

# Kurzcurriculum Ethik

	Inhalte/Themen	Kompetenzen
		Der Schüler/die Schülerin kann
Klasse 5	1. Ich und die anderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Gefühle in geeigneter Form darstellen</li> <li>seine eigenen Stärken und Schwächen bewusst wahrnehmen und mitteilen</li> <li>sich durch Perspektivwechsel in die Rolle eines Anderen versetzen</li> <li>konkrete Maßnahmen zur Verbesserung des Miteinanders entwickeln und erproben</li> <li>darüber reflektieren, welches Verhalten fair und gerecht ist</li> <li>Gesprächsregeln verstehen und anwenden</li> </ul>
	2. Glück und Leid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Glücksvorstellungen erläutern</li> <li>die Möglichkeiten der Einflussnahme auf das Glück untersuchen</li> <li>Glücksvorstellungen anderer Menschen erkennen und erläutern</li> <li>beschreiben, wie Glücks- und Leiderfahrungen die Entwicklung des Menschen gleichermaßen fördern können</li> </ul>
	3. Lernen, Integration und Inklusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Chancen gemeinsamen Lernens begründen,</li> <li>die Bedeutung von Integration und Inklusion begreifen und erläutern,</li> <li>Visionen einer Schule gestalten und in Bezug auf ihre Realisierbarkeit überprüfen</li> </ul>
	4. Das Verhältnis des Menschen zur Natur	<ul style="list-style-type: none"> <li>das Verhältnis der Menschen zur Natur beschreiben</li> <li>die ambivalente Bedeutung von Wissenschaft und Technik in der eigenen Erfahrungswelt aufzeigen</li> <li>die Verletzbarkeit unserer Lebenswelt an Beispielen erläutern</li> <li>Widersprüche zwischen idealem und realem Umgang mit der Natur benennen und Alternativen aufzeigen</li> <li>den Umgang mit Pflanzen und Tieren reflektieren</li> </ul>
	5. Mythische Weltdeutung	<ul style="list-style-type: none"> <li>frühere und heutige Welterklärungsversuche als Denkmodelle beschreiben</li> <li>ausgewählte Mythen nacherzählen</li> <li>die gleichnishafte Sprache der Mythen erkennen und den übertragenen Sinn erläutern</li> <li>Grundmuster menschlichen Zusammenlebens in mythischen Erzählungen mit heutigen Vorstellungen vergleichen</li> </ul>

Klasse 6	Inhalte/Themen	Kompetenzen
	1. Freundschaft  2. Medien im Alltag  3. Judentum und Christentum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Bedeutung von Freundschaft verstehen</li> <li>Kriterien für eine Freundschaft beschreiben</li> <li>Möglichkeiten und Grenzen von Freundschaft erarbeiten</li> <li>den eigenen Mediengebrauch beschreiben</li> <li>die Gefahren eines unkritischen Mediengebrauchs reflektieren</li> <li>das Internet verantwortungsvoll nutzen</li> <li>die Entstehungsgeschichte des Judentums an beispielhaften Geschichten aus dem Alten Testament wiedergeben und das Wirken bedeutender Personen einordnen</li> <li>die Bedeutung von Jesus von Nazareth für das Christentum beschreiben</li> <li>die gleichnishafte Sprache des Neuen Testaments untersuchen</li> <li>Tora und Bibel als Heilige Schriften charakterisieren</li> <li>ethische Grundaussagen der beiden monotheistischen Religionen beschreiben und Bezüge zur Goldenen Regel herstellen</li> </ul>
Klasse 7	Inhalte/Themen	Kompetenzen
	1. Erwachsen werden  2. Konflikte und Konfliktlösung  3. Das Gewissen: Werte und Normen 4. Islam  5. Gerechtigkeit: Fairer Handel	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich selbst akzeptieren und Anderen vertrauen</li> <li>Respekt als Voraussetzung für gelingendes menschliches Miteinander akzeptieren.</li> <li>Konflikte als Bestandteil des menschlichen Lebens darstellen</li> <li>Ebenen von Konfliktursachen unterscheiden</li> <li>Entscheidungsmodelle erklären, z. B. Eisbergmodell</li> <li>Konfliktlösungsstrategien erarbeiten und erproben, z. B. Ich-Botschaft, aktives Zuhören, Streitschlichtung</li> <li>Grundbausteine der Ethik verstehen und erläutern</li> <li>die Bedeutung Mohammeds als Religionsstifter beschreiben</li> <li>den Koran als heilige Schrift charakterisieren</li> <li>ethische Grundaussagen des Islam beschreiben</li> <li>islamische Einflüsse auf die christlich-abendländische Kultur unter historischen und aktuellen Aspekten an Beispielen beschreiben</li> <li>über Gerechtigkeit reflektieren</li> <li>den Fairen Handel begreifen und erläutern</li> </ul>
	Inhalte/Themen	Kompetenzen
	1. Liebe, Partnerschaft und Sexualität	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liebe als Grundbedürfnis des Menschen begründen</li> <li>unterschiedliche Formen der Liebe an Beispielen aus Kunst und Literatur charakterisieren</li> </ul>

Klasse 8	2. Natur, Mensch und Technik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedingungen für eine gelingende Partnerschaft erläutern</li> <li>• an Beispielen das Recht auf einen selbstbestimmten Umgang mit Sexualität erläutern und begründen</li> <li>• das Verhältnis von Mensch und Natur untersuchen</li> <li>• die historische Entwicklung der Technik und ihren Einfluss auf die Veränderung der menschlichen Kultur an Beispielen aufzeigen</li> <li>• gegenwärtige Dimensionen von Naturveränderung durch Technik erörtern</li> <li>• sich mit verschiedenen Ansätzen der Umweltethik auseinandersetzen,</li> <li>• reflektieren, wie weit der Mensch bei der Nutzbarmachung der Natur gehen kann</li> <li>• die Verantwortung des Menschen gegenüber der Natur wahrnehmen, z. B. Tierethik</li> </ul>
	3. Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• an ausgewählten Beispielen die Beeinflussung der Wahrnehmung durch Vorurteile darstellen</li> <li>• Ursachen für das Beharren auf Urteilen und Vorurteilen beschreiben und deren Folgen untersuchen</li> </ul>
4. Lions Quest		<ul style="list-style-type: none"> <li>• für sich selbst entscheiden</li> </ul>
	1. Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ethische Fragestellungen im Umgang mit der Zeit und deren Konsequenzen für die Lebensgestaltung erörtern</li> <li>• die Auswirkungen des Effizienzmaßstabs der Ökonomie auf die Lebenswirklichkeit untersuchen</li> <li>• Veränderungen von Traditionen, Normen und Werten in unserer Geschichte erschließen</li> <li>• das Spannungsverhältnis zwischen Tradition und Fortschritt an Beispielen aufzeigen</li> <li>• die Möglichkeiten und die Grenzen des Umgangs mit der eigenen Zeit diskutieren.</li> </ul>
2. Lions Quest		<ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche Ziele und Lebensgestaltung reflektieren</li> </ul>
3. Sterben und Tod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Umgang unserer Gesellschaft mit Sterben und Tod beschreiben und mit Traditionen anderer Kulturkreise vergleichen</li> <li>• Bedeutung und Formen der Trauer erläutern</li> <li>• Bedingungen menschenwürdigen Sterbens herausarbeiten</li> <li>• sich mit ethischen Fragen der Organspende auseinandersetzen</li> <li>• verschiedene Vorstellungen über das Weiterleben nach dem Tod gegenüberstellen</li> </ul>
4. Asiatische Religionen: Hinduismus und Buddhismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• an Beispielen die Entstehung und aktuelle Ausprägung asiatischer Religionen bzw. Denkmodelle darstellen</li> <li>• sich mit wesentlichen Denk- und Handlungsprinzipien die fernöstlichen Kulturkreise auseinandersetzen</li> </ul>

Klasse 9	5. Menschenwürde und Menschenrechte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ethische Grundaussagen des Hinduismus, des Buddhismus oder chinesischer Denkmodelle beschreiben</li> <li>• Gemeinsamkeiten der Religionen und Denkmodelle herausarbeiten</li> <li>• verschiedene Begründungen für Menschenwürde miteinander vergleichen</li> <li>• begründen, dass die ethische Forderung nach unveräußerlichen Menschenrechten in allen Kulturen gelten sollen</li> </ul>
Klassen 5 bis 9	Fachspezifische Kompetenzen von Klasse 5 bis 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich über Erfahrungen, Hoffnungen und Befürchtungen austauschen</li> <li>• sich in andere Perspektiven und Rollen hineinversetzen</li> <li>• sich mit philosophischen, literarischen und künstlerischen Werken auseinandersetzen</li> <li>• Fragen stellen und Probleme erfassen</li> <li>• mit Begriffen arbeiten</li> <li>• Gedankenexperimente durchführen</li> <li>• eigene und fremde Sichtweisen erkennen und nachvollziehen</li> <li>• reflektieren</li> <li>• argumentieren</li> <li>• eigene Position begründen</li> <li>• Perspektivwechsel vornehmen</li> <li>• einen Sokratischen Dialog führen</li> <li>• in einer Debatte auch eine fremde Position vertreten</li> <li>• andere Haltungen respektieren</li> <li>• eigene Haltungen begründet vertreten</li> <li>• wahrnehmen im Sinne von erkennen und ausüben</li> <li>• Erkennen und Ausüben von Verantwortung</li> <li>• Visionen entwickeln und gestalten</li> <li>• Texte interpretieren</li> <li>• Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> </ul>