

SACHTHEMEN

Es gilt, am Ende des zweiten Schuljahres, fachliche Inhalte aus allen 5 Themenbereichen (grün hinterlegt) behandelt zu haben. In der angehängten Tabelle finden sich Themenvorschläge der Kollegen, zu denen auch Material auf dem Server zu finden ist.

Demokratie und Gesellschaft	Natur und Leben	Naturphänomene und Technik	Raum und Mobilität	Zeit und Wandel
<p><u>Leben in Gemeinschaft</u></p> <p>Chester</p> <ul style="list-style-type: none"> o Programm wird durch Sonderpädagogin durchgeführt <p>Das kleine Wir</p> <ul style="list-style-type: none"> o Buch lesen und Methoden zur Stärkung der Klassengemeinschaft erarbeiten <p>Das bin Ich</p> <ul style="list-style-type: none"> o Erstellen des Ich-Buchs 	<p><u>Körper und Gesundheit</u></p> <p>Unsere Zähne</p> <ul style="list-style-type: none"> o Funktionen von Zähnen o Arten von Zähnen verbunden mit verschiedenen Eigenschaften und Aufgaben der Zähne o Zahnwechsel o Zahnpflege <p>Wetter und angemessene Kleidung</p> <ul style="list-style-type: none"> o Wetterarten / Vokabeln o Kleidung zu Wetter zuordnen können <p>Gesunde Ernährung</p> <ul style="list-style-type: none"> o Unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten erkunden und Folgen erkennen o Eigene Ernährungsgewohnheiten beschreiben o Tipps für gesunde Ernährung o Gesundes Frühstück gemeinsam zubereiten <p>Unsere Sinne</p> <ul style="list-style-type: none"> o Leistungen und Aufgaben der Sinne o Bedeutung der Sinne in versch. Alltagssituationen o Schutz unserer Sinne 	<p><u>Naturphänomene</u></p> <p>Licht und Schatten</p> <ul style="list-style-type: none"> o Eigenschaften in Experimenten entdecken o Bedeutung für Mensch und Tier kennenlernen <p>Luft</p> <ul style="list-style-type: none"> o Eigenschaften in Experimenten entdecken o Bedeutung für Mensch und Tier kennenlernen 	<p><u>Orientierung im Raum</u></p> <p>Meine Klasse - meine Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> o Schulgelände erkunden o Versch. Mitarbeiter kennenlernen (ihre Funktionen und wo sie zu finden sind) o Das Klassenzimmer und die Materialien kennenlernen o Die Mitschüler kennenlernen <p>Mein Weg zur Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> o Den eigenen Schulweg beschreiben o Maßnahmen zur eigenen Sicherheit auf dem Schulweg kennenlernen und anwenden <p>Die Stadt Lissabon</p>	<p><u>Zeit und Zeitrhythmen</u></p> <p>Das Jahr (Jahreszeiten, Monate, Kalender)</p>
<p><u>Arbeit und Konsum</u></p> <p>Berufe unserer Eltern</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kennenlernen verschiedener Berufe und Einblicke in den Arbeitsalltag der Berufsform gewährleisten 	<p><u>Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen</u></p> <p>Tier-Metamorphosen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Vom Ei zum Huhn o Von der Raupe zum Schmetterling o Regenwürmer im Schaukasten <p>Pflanzen Metamorphosen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Vom Samen zur Pflanze 	<p><u>Materialien und ihre Eigenschaften</u></p> <p>Schwimmen und Sinken</p> <ul style="list-style-type: none"> o als Eigenschaft verschiedener Stoffe <p>Müll</p> <ul style="list-style-type: none"> o Müll trennen, Eigenschaften verschiedener Abfälle, Zeit bis es abgebaut wurde etc.) 	<p><u>Mobilität und Verkehr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Mein Weg zur Schule - Erste Verkehrsregeln als Fußgänger o Dunkle Jahreszeit - Helle Kleidung 	<p><u>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Mein Leben als Zeitstrahl

<u>Kultur und Vielfalt</u> <ul style="list-style-type: none">o Chestero Stopphandtag	o Anbau und Pflege ausgewählter einheimischer Kulturpflanzen)	<u>Bauten und Konstruktionen</u> <ul style="list-style-type: none">o Türme baueno Hebelwirkungo Fahrzeuge bauen		
Themen Klasse 1 Themen Klasse 2				

KOMPETENZEN

Es gibt festgelegte Kompetenzen, die bis zum Ende des zweiten Schuljahres erarbeitet werden sollen. Die Lehrperson kann frei darüber entscheiden, im Rahmen welchen Themengebietetes sie diese Kompetenzen mit den SuS trainiert. Darüber hinaus sollten in jedem Schuljahr mindestens zwei Experimente verpflichtend durchgeführt werden.

Experimentieren	Recherchieren	Dokumentieren	Medienkompetenzen	Sozialkompetenzen	
<p><u>Wetter und angemessene Kleidung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Experiment zur Sichtbarkeit von hellen und dunklen Farben und zur Wirksamkeit von Reflektoren 	<ul style="list-style-type: none"> Wichtige Wörter markieren (Schlüsselwörter) 	<ul style="list-style-type: none"> Eine Mindmap erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Erster Umgang mit der Maus am PC und der Tastatur (PC hochfahren, einloggen, klicken, etwas eintippen usw.) 	<ul style="list-style-type: none"> In Partnerarbeit zusammenarbeiten 	
<p><u>Unsere Zähne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Aufgaben unserer verschiedenen Zähne in Analogie zu Werkzeugen in einem Versuch erproben 		<ul style="list-style-type: none"> Erstes Recherchieren in Sachbüchern und am PC 		<ul style="list-style-type: none"> Bilder beschriften 	<ul style="list-style-type: none"> Regeln im Klassenraum kennen und einhalten
<p><u>Vom Samen zur Pflanze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Experiment zu Wachstum und Keimung bei Pflanzen 		<ul style="list-style-type: none"> Einen Zeitstrahl anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> Erstes Recherchieren in Sachbüchern und am PC im Internet mit Kindersuchmaschinen zb. BlindeKuh, FragFinn, Helles Köpfchen, Kindex 	<ul style="list-style-type: none"> Regeln für das Zusammenleben in der Schule finden und einhalten 	
<p><u>Licht und Schatten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Experimente zu Licht und Schatten 		<ul style="list-style-type: none"> Einen Steckbrief anlegen 		<ul style="list-style-type: none"> Eine Langzeitbeobachtung durchführen und schriftlich festhalten in einem Tagebuch, Logbuch oder ähnliches 	<p>(Im Rahmen vom Programm „Chester“)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gefühle erkennen, benennen und zunehmend besser verstehen Die Gefühle anderer zunehmend besser erkennen / interpretieren Die Sichtweise anderer versuchen zu verstehen Die eigenen Verhaltensweisen in Bezug auf Emotionen verstehen und bewusst versuchen Einfluss darauf zu nehmen Eigene Grenzen bewusst setzen Grenzen anderer respektieren
<p><u>Unsere Sinne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Experimente zu den Leistungen des Auges (räumliches Sehen, Pupillenreaktion, Lidschlussreflex) Experimente zu den Leistungen des Ohres (Richtungshören, Ohrmuschel als Schalltrichter) Experiment zum Geschmacks- und Geruchssinn (der Zusammenhang zwischen Geruch und Geschmack) 					
<p><u>Hebelwirkung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Experiment zur Hebelwirkung 					
<p><u>Luft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Experimente zu Eigenschaften der Luft (Luft nimmt Raum ein, bremst, treibt an, kann etwas tragen, dehnt sich bei Erwärmung aus) 					

Kompetenzen Klasse 1 Kompetenzen Klasse 2	
--	--

SACHTHEMEN

Es gilt, am Ende des vierten Schuljahres, fachliche Inhalte aus allen 5 Themenbereichen behandelt zu haben. In der angehängten Tabelle finden sich Themenvorschläge der Kollegen, zu denen auch Material auf dem Server zu finden ist.

Demokratie und Gesellschaft	Natur und Leben	Naturphänomene und Technik	Raum und Mobilität	Zeit und Wandel
<p><u>Leben in Gemeinschaft</u></p> <p>Der Klassensprecher als Interessenvertreter seiner Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgaben und Eigenschaften ○ Wie funktioniert eine demokratische Wahl? ○ Gestaltungs- und Mitbestimmungsmöglichkeiten im Schulleben kennen und angemessen nutzen in Form einer Klassensprecherwahl ○ Bezug zur Politik der Erwachsenen, Bürgermeister als Interessenvertreter ○ Mechanismen der Ausgrenzung und Gewalt erkennen und adäquat darauf reagieren (Streit schlichten, etc) <p>Kinderrechte</p>	<p><u>Körper und Gesundheit</u></p> <p>Der menschliche Körper - Organe und Knochen</p> <p>Die Ernährungspyramide</p> <p>Sexualerziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Geschlechterzuschreibungen und Klischees in Medien und Gesellschaft kritisch hinterfragen ○ Jungen und Mädchen Unterschiede ○ Die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt beschreiben ○ Ungewollte Handlungen am eigenen Körper erkennen und sich dagegen abgrenzen ○ In Notsituationen handeln und Unterstützungsmöglichkeiten kennen 	<p><u>Naturphänomene</u></p> <p>Wasser, Wetter</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Bedeutung unterschiedlichen Wetters für den Menschen kennen ○ Wetter über einen längeren Zeitraum beobachten, dokumentieren und vergleichen ○ Veränderungen des Wassers durch ver. Temperaturen beobachten und beschreiben ○ Wasserkreislauf kennen und Bedeutung für Natur ○ Bedeutung als Trinkwasser ○ Verantwortlicher Umgang mit Wasser ○ Löslichkeit in Wasser <p>Feuer</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verbrennungsprozesse beschreiben und Untersuchen ○ Bedingungen für das Entstehen eines Feuers ○ Brandursachen und Brandschutzmaßnahmen ○ Notruf absetzen <p>Energiekreis und Strom</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bedeutung von Elektrizität für den Alltag ○ Gewohnheiten und Gefahren im Umgang mit technischen Geräten ○ Verantwortungsbewusster Umgang mit Energieträgern 	<p><u>Orientierung im Raum</u></p> <p>Karten lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Räumliche Situationen beschreiben und bildlich festhalten ○ Vertraute räumliche Aspekte auf Karten wiederfinden ○ Wichtige Darstellungsmittel kennen und Nutzen (Legende, Himmelsrichtungen, Koordinaten) ○ Sich anhand. Von Orientierungshilfen im realen Raum orientieren <p>Portugal und Deutschland</p> <p>Europa und die Welt</p>	<p><u>Zeit und Zeitgeschehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sich entwicklungsangemessen mit aktuellen Zeitgeschehen auseinander setzen z.B Logo Nachrichten schauen und besprechen, aktuelle Themen diskutieren
<p><u>Arbeit und Konsum</u></p>	<p><u>Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen</u></p>	<p><u>Materialien und ihre Eigenschaften</u></p> <p>Magnetismus</p>	<p><u>Mobilität und Verkehr</u></p>	<p><u>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</u></p> <p>Vom Korn zum Brot</p>

<p>Unterschiedliche Berufe und Arbeitsstätten</p> <ul style="list-style-type: none"> in der Region erkunden z.B Bäcker, Feuerwehrmann, Post in Zusammenhang mit Thema Getreide/Feuer/Post <p>Konsum und Werbung</p> <ul style="list-style-type: none"> Kaufentscheidungen begründen und kritisch reflektieren in Bezug auf aktuelle Trends, ökologische und ökonomische Nachhaltigkeit, Preis, zur Verfügung stehende Ressourcen, gesundheitliche Aspekte 	<p>Getreide: von Samen zur Pflanze</p> <ul style="list-style-type: none"> Herkunft und Anbau einer ausgewählten Nutzpflanze kennen und beschreiben sowie den Verarbeitungsprozess exemplarisch nachvollziehen <p>Anhand eines der Themen: Haustiere Die Wiese Schnecke Regenwurm Unterwassertiere</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiere über einen angemessenen Zeitraum im Klassenraum artgerecht halten und beobachten Fortpflanzung und Entwicklung beobachten und beschreiben 		<p>Verkehrserziehung und Fahrradführerschein</p>	<p>Eine geschichtliche Epoche genauer betrachten: (Indianer/Burgen und Ritter/ Steinzeit/Wikinger/ Pyramiden/ Dinosaurier...)</p> <ul style="list-style-type: none"> Vergangenes an einem Beispiel in geeigneten Quellen recherchieren, ordnen und darstellen
<p><u>Kultur und Vielfalt</u></p> <p>Kinderrechte / Kinder in anderen Ländern</p> <ul style="list-style-type: none"> Lebenswelten von Kindern in Deutschland und in anderen Regionen der Erde geografisch verorten, beschreiben und mit dem eigenen Leben vergleichen Unterschiede respektieren (im Hinblick auf Lebensstile, Bräuche, Wertorientierungen) 		<p>Bauten und Konstruktionen</p> <p>Ein Fahrzeug/Flugzeug konstruieren und bauen</p> <ul style="list-style-type: none"> Einfache Skizzen anfertigen sowie Bauanleitungen verstehen und selbst entwerfen Planen, bauen, präsentieren und reflektieren 		
<p>Themen Klasse 3 Themen Klasse 4</p>				

K O M P E T E N Z E N

Es gibt festgelegte Kompetenzen, die bis zum Ende des vierten Schuljahres erarbeitet werden sollen. Die Lehrperson kann frei darüber entscheiden, im Rahmen welchen Themengebietetes sie diese Kompetenzen mit den SuS trainiert. Darüber hinaus sollten in jedem Schuljahr mindestens zwei Experimente verpflichtend durchgeführt werden.

Experimentieren (Beispiele)	Recherchieren	Dokumentieren/Präsentieren	Medienkompetenzen	Soziale-kompetenzen
<p><u>Körper und Gesundheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiment zur Funktionsweise eines ausgewählten Körperteils (zum Beispiel Modellbau Lunge oder Sehnen und Hand) • Experiment zu einem Inhaltsstoff in Nahrungsmitteln (Fett, Stärkegewinnung, Flüssigkeitsnachweis in Gurke) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wichtige Wörter markieren (Schlüsselwörter) • Altersgerechte Sachtexte lesen und Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Stichwortzettel anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirkung von Medien kritisch reflektieren • Eigene Medienerfahrung und die anderer sowie Medienangebote des Alltags beschreiben, vergleichen und kritisch reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> • In Gruppenarbeiten zusammenarbeiten • Den eigenen Arbeitsprozess kritisch reflektieren und verbessern • Regeln für das Zusammenleben in der Schule kennen, wertschätzen und einhalten
<p><u>Wasser/Wetter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiment zu den Zustandsformen des Wassers • Experiment zur Löslichkeit in Wasser • Experiment zur Wasserversorgung (Prinzip der verbundenen Röhren) • Experiment zur Abwasserreinigung (Filtriersversuche) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche in ausgewählten Quellen eigenständig durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Plakat anfertigen und in einem Minivortrag präsentieren 		<ul style="list-style-type: none"> • Konflikte zuneinander eigenständig lösen • Andere Sichtweisen verstehen • Andere Kulturen kennen und tolerieren
<p><u>Feuer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiment zu den Grundbedingungen für die Entstehung eines Feuers 		<ul style="list-style-type: none"> • Einen mediengestützten Einzelvortrag planen, Vorbereiten und halten 		<ul style="list-style-type: none"> • Unsere Wirkung auf die Umwelt zunehmend tiefgründiger verstehen und eigene Verhaltensweisen/Konsumverhalten kritisch reflektieren

<ul style="list-style-type: none"> • Experiment zum Löschvorgang 				
<u>Fahrzeugbau</u> <ul style="list-style-type: none"> • Experimente zu den Rolleigenschaften von Fahrzeugen 		<ul style="list-style-type: none"> • Eine Ausstellung anfertigen 		<ul style="list-style-type: none"> •
<u>Elektrizität</u> <ul style="list-style-type: none"> • Experiment zum Stromkreislauf <u>Magnetismus</u>		<ul style="list-style-type: none"> • Eine Langzeitbeobachtung durchführen und schriftlich festhalten in einem Tagebuch, Logbuch oder ähnliches 		<ul style="list-style-type: none"> •
Kompetenzen Klasse 3 Kompetenzen Klasse 4				

Bewertungen und Leistungsnachweise pro Schuljahr

	Leistungsnachweis	Gewichtung
Schuljahr 1	Mitarbeit im Unterricht / Interesse / eigene Beiträge	Gleiche Gewichtung durch Kompetenz Zeugnis zum Ankreuzen
	Verstehen und mündliches wiedergeben von Sachverhalten	
	Durchführung von Experimenten, Anstellen von Vermutungen	
Schuljahr 2	Mitarbeit im Unterricht / Interesse / eigene Beiträge	
	Verstehen und mündliches wiedergeben von Sachverhalten	
	Durchführung von Experimenten, Anstellen von Vermutungen	
	Sachgerechtes Präsentieren von Ergebnissen	
Schuljahr 3	Mitarbeit im Unterricht <ul style="list-style-type: none"> ○ Interesse / Wortbeiträge im Unterricht ○ Dokumentation und Präsentation zu einem Sachthema (Anfertigung Plakat und 5 Min Mini Vortrag ○ Dokumentation von Lerninhalten (Sachunterrichtsheft, Experimentierprotokoll, Beobachtungstagebuch, Steckbrief...) 	60%
	Schriftlicher Leistungsnachweis (Wissenstests)	40%
Schuljahr 4	Mitarbeit im Unterricht <ul style="list-style-type: none"> ○ Interesse / Wortbeiträge im Unterricht ○ Dokumentation und Präsentation zu einem Sachthema (Planung, Vorbereitung und Durchführung eines mediengestützten Einzelvortrags) ○ Dokumentation von Lerninhalten (Experimentierprotokoll, Langzeitbeobachtung, Ausstellung) 	60 %
	Schriftlicher Leistungsnachweis (Wissenstest)	40 %

Zeugnistexte
1. Schuljahr <ul style="list-style-type: none"> ○ zeigt Interesse an Sachthemen. ○ kann Sachzusammenhänge mündlich richtig wiedergeben ○ bereichert den Unterricht durch eigene Beiträge oder Materialien. ○ nutzt Materialien und Medien sachgerecht. ○ kann einen Steckbrief anfertigen ○ stellt Vermutungen an ○ führt erste Versuche unter Hilfestellung durch
2. Schuljahr <ul style="list-style-type: none"> ○ zeigt Interesse an Sachthemen. ○ kann Sachzusammenhänge mündlich richtig wiedergeben. ○ bereichert den Unterricht durch eigene Beiträge oder Materialien. ○ nutzt Materialien und Medien sachgerecht. ○ stellt Vermutungen an. ○ Führt einfache Versuche selbstständig durch ○ Kann Wissen und einfache Sachzusammenhänge sachgerecht dokumentieren