

Inês Pereira
Gerald Siebert
Stefan Stalling
Anke Stalling

Deutsche Schule Lissabon
Fachcurriculum Religion

Klasse 9

Stand: Mai 2015

Zeit	Angestrebte Kompetenzen und Methoden zur Umsetzung	Standards	Unterrichtseinheit/ Thema	Konkrete Unterrichtsideen / Literaturhinweise
<p>Kl. 9 1</p>	<p>Religiöse K. Ästhet. K. Personale K. Ethische K.</p> <p>-----</p> <p>Plakat Internetrecherche Zeitungslektüre</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissen, dass Partnerschaft Entwicklungsschritte zur eigenen Identität und zur Liebesfähigkeit voraussetzt • können den Stellenwert, den Sexualität in unserer Gesellschaft hat, reflektieren und kennen Kriterien eines verantwortlichen Umgangs mit Sexualität • Setzen sich mit der Position und den Ansprüchen der biblischen Botschaft von Liebe und Verantwortung auseinander 	<p>„Stört die Liebe nicht“</p> <p>Leben in Beziehungen Liebe, Freundschaft, Sexualität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft, Liebe, Partnerschaft • Sexualität und Liebe – Missbrauch und Instrumentalisierung von Sexualität • Verantwortete Elternschaft • Familie und Familienbilde (<i>Abtreibung / Homosexualität</i>) 	
<p>Kl. 9 2</p>	<p>Religiöse K. Hermeneutische K. Personale K.</p> <p>-----</p> <p>Texterschließung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • können anhand einer Weisung der Bergpredigt und des Doppelgebots der Liebe die Relevanz der Botschaft Jesu für heute aufzeigen • verstehen, dass Jesus Gottes Nähe erfahrbar machte, unter anderem in seiner Zuwendung zu Sündern und Ausgestoßenen und seinem Verzicht auf Gewalt • lernen Stellung zur Bedeutung der Botschaft Jesu zu beziehen 	<p>„Jesus – die Spur von morgen“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung Jesu früher und heute • Jesu Überzeugung und seine Botschaft • Anspruch der Bergpredigt • Versöhnung und Heilung durch Jesus • Reich-Gottes-Botschaft Jesu • Auferstehung Jesu 	<p>Mittendrin 9/10</p>

<p>Kl. 9 3</p>	<p>Religiöse K. Methodische K. ----- Lernzirkel</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, dass menschliches Leben begrenzt ist, zum Beispiel durch Leid, Krankheit und Tod • können den Grund der christlichen Hoffnung auf Auferweckung darlegen und Wiedergeburtsvorstellungen von dieser abheben • können den Zusammenhang zwischen der Auferweckung Jesu und der christlichen Hoffnung auf Vollendung darlegen 	<p>„Memento Mori“ Leid und Tod / Ostern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Krankheit und Leid, Sterben und Tod • Sterbebegleitung (zum Beispiel Hospiz) statt Sterbehilfe (Euthanasie) • Leidende Menschen in der Bibel • Was kommt nach dem Tod? 	<p>Mittendrin 9/10 Lernstraße: Tod und Auferstehung (Bücherei bzw. Lernzirkel) Nahtoderfahrung “</p>
<p>Kl. 9 4</p>	<p>Religiöse K. Hermeneutische K. Personale K. ----- Internetrecherche Kurzreferate Meditation Filmbesprechung Besichtigung (Tempel)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können den Hinduismus in Grundzügen darstellen und ihn mit dem Christentum vergleichen • können die zentralen Überzeugungen, Elemente der Lehre und Lebensziele des Buddhismus erläutern und mit dem Christentum vergleichen • Entwickeln altersgemäße Ansätze für einen Dialog mit anderen Religionen und Weltanschauungen 	<p>„Faszination Hinduismus und Buddhismus“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit Hinduismus und Buddhismus • Religion und Alltag in Indien • Biografie des Siddharta Gautama • Leben als Leiden (Buddhismus) oder als Geschenk (Christentum) • Erlösungsvorstellungen im Vergleich • Dialog der Religionen 	<p>Mittendrin 9/10 Video Buddhismus (Küng) Ausschnitte aus dem Film „Ghandi“ oder Kurzfilme zu Ghandi</p>