

■ D E U T S C H E  
■ S C H U L E  
■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

I. Pereira  
G. Siebert  
Nora Steens-Mennrich  
Leif Mennrich

# Fachcurriculum DS Lissabon

## Katholische Religion

### Klasse 10 -12

Stand 29. 01. 2016



Zeit	Angestrebte Kompetenzen und Methoden zur Umsetzung	Standards	Unterrichtseinheit/ Thema	Konkrete Unterrichtsideen / Literaturhinweise
<b>Kl. 10</b>  <b>1</b>	<b>Ethische Kompetenz</b>  <b>Sachkompetenz</b>  <b>Hermeneutische K.</b>  <b>Personale K.</b>  ----- Fallanalyse  Expertenkonferenz  Debatte	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen, dass es zum Menschsein gehört, sich entscheiden zu müssen und zu Entscheidungen zu stehen</li> <li>an Beispielen den Zusammenhang zwischen Werten und Normen aufzeigen</li> <li>lernen Schritte der ethischen Entscheidungsfindung darzulegen</li> <li>können an Beispielen aufzeigen, in welcher Weise sich Christen bei einer ethischen Entscheidung unter anderem an Weisungen des Dekalogs, an Jesu Leben, Handeln und Lehre und an kirchlichen Traditionen orientieren</li> </ul>	<u><b>Werte und Normen – Christliche Ethik</b></u>  -Gut und böse, richtig und falsch in einer pluralen Gesellschaft: Normenbegründung  -ethische Positionen und ihre Argumentation  -Ethische Entscheidungsfelder und  -verantwortliche Entscheidungsfindung	<b>Mittendrin 9-10, S. 6-23;</b>

<p><b>KL.10</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>Religiöse K.</b></p> <p><b>Hermeneutische K.</b></p> <p><b>Personale K.</b></p> <p><b>Methodische K.</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>-----</p> <p>Texterschließung</p> <p>Gruppenpuzzle</p> <p>Synoptischer Vergleich</p> <p>Bibel teilen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eignen sich bibelpropädeutische Grundkenntnisse an, um mit bibl. Texten sachgemäß umgehen zu können</li> <li>• Können aufzeigen, wie Kenntnisse über die Entstehungssituation bibl. Texte zu deren Verständnis beitragen</li> <li>• Können an einem bibl. Beispiel den Zusammenhang von literar. Gattung, Aussageabsicht und Sitz im Leben erläutern</li> <li>• Kennen verschiedene methodische Zugänge zu bibl. Texten und können sie ansatzweise beurteilen</li> </ul>	<p><b><u>Die Bibel – Ur-Kunde des Glaubens</u></b></p> <p>-persönliche Erfahrungen mit der Bibel/Umgang mit der Bibel</p> <p>-Entstehung und Überlieferung der Bibel</p> <p>-Bibelhermeneutik und Vorverständnis</p> <p>-Biblicher Wahrheitsbegriff</p> <p>-Grundlagen der historisch-kritischen Bibelauslegung</p> <p>-existentieller Ansatz zur Bibelauslegung</p>	<p>Mittendrin 9/10</p> <p><b>Lernzirkel Bibel</b></p> <p><b>Projekt:</b> Kreative Darstellung einer biblischen Gestalt</p> <p>Bibelfußball</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Religiöse K.</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p><b><u>Die Kirche und ihre historische Entwicklung</u></b></p>	<p>Mittendrin 9/10</p>

	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>-----</p> <p>Differenzierte Gruppenarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können an konkreten Beispielen die diakonische, missionarische und kritische Funktion der Kirche in der Gesellschaft darstellen;</li> <li>• verstehen die Lebenssituation der Urchristen und den gesellschaftlichen Kontext als Voraussetzung der Entstehung von Kirche</li> <li>• lernen unterschiedliche wichtige Stationen der Kirchengeschichte exemplarisch kennen</li> <li>• Können unterschiedliche Verhaltensweisen von Christen in der Zeit des Dritten Reiches darlegen und bewerten.</li> </ul>	<p>-Grundvollzüge und Hauptaufgaben von Kirche</p> <p>-die historische Entwicklung in Grundzügen/ Schlaglichtern</p> <p>-bes. Schwerpunkt: Kirche im III. Reich – zwischen Anpassung und Widerstand</p> <p>-Ökumene als Prozess und Anliegen der modernen Kirche</p>	
--	---	---	--	--

Zeit	Angestrebte Kompetenzen und Methoden zur Umsetzung	Standards	Unterrichtseinheit/ Thema	Konkrete Unterrichtsideen / Literaturhinweise
<b>Kl. 11</b> <b>1</b>	<p><b>Ethische Kompetenz</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p>	Die Schülerinnen und Schüler können	<p><u><b>Jesus der Christus</b></u></p> <p>-Vorstellungen und Bilder von Jesus</p>	<b>Themenheft</b>

	<p><b>Hermeneutische K.</b></p> <p><b>Personale K.</b></p> <p><b>Methoden K.</b></p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><b>Ästhetische K.</b></p> <p>-----</p> <p>Synoptischer Vergleich</p> <p>Gruppenpuzzle</p> <p>Internet-Recherche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand eigener Erfahrungen, literarischer Zeugnisse oder kirchlicher Traditionen darlegen, welche Bedeutung Jesus Christus für Menschen haben kann;</li> <li>• zentrale Aspekte der Botschaft Jesu erläutern, wie sie in den Evangelien bezeugt sind: Reich Gottes Botschaft, Umkehr, Nächstenliebe;</li> <li>• ausgehend von einer Passionsgeschichte, von einer Osterperikope erläutern, warum für Christen Jesus Christus der Grund ihrer Hoffnung ist;</li> <li>• sich mit anderen Sichtweisen der Person Jesu auseinandersetzen.</li> </ul>	<p>-Leben Jesu und historischer Jesus</p> <p>-Soziokulturelle Verhältnisse in Palästina und Jüdische Gruppen zur Zeit Jesu</p> <p>-Passionsgeschichte und Auferstehung Jesu</p> <p>-Hoheitstitel</p> <p>-unterschiedliche Akzente der Evangelien zur Deutung Jesu</p>	
2	<p><b>Ethische Kompetenz</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zentrale Aspekte des christlichen Menschenbildes wie Gottesebenbildlichkeit, Gemeinschaftswesen, Menschenwürde, Freiheit und Verantwortung erläutern;</li> </ul>	<p><b><u>Mensch sein – Mensch werden (Anthropologie)</u></b></p> <p>Unterschiedliche Menschenbilder</p>	

	<b>Hermeneutische K.</b>  <b>Personale K.</b>  <b>Methoden K.</b>  <b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit anderen Konzeptionen des Menschseins auseinandersetzen;</li> <li>erläutern inwiefern der christliche Glaube dem Menschen helfen kann mit Freiheit, Grenzen und Schuld zu leben;</li> <li>unter Berücksichtigung eigener Möglichkeiten und Grenzen ansatzweise verantwortlich Entscheidungen treffen.</li> </ul>	<p>Mensch als Geschöpf Gottes: Fähigkeit zur Freiheit, Liebe, Gewissen, Vernunft, Religiosität</p> <p>Sünde, Scheitern im Verhältnis zu Gott und den Menschen und Vergebung</p> <p>Verantwortung für die Schöpfung und das Leben</p> <p>Jenseitsvorstellungen</p>	
--	--	---	---	--

Zeit	Angestrebte Kompetenzen und Methoden zur Umsetzung	Standards	Unterrichtseinheit/ Thema	Konkrete Unterrichtsideen / Literaturhinweise
<b>Kl. 12</b>  <b>1</b>	<b>Sachkompetenz</b>  <b>Hermeneutische K.</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Zugänge zum Gottesglauben reflektieren;</li> </ul>	<p><b><u>Die Frage nach Gott</u></b></p> <p>Sprachliche Annäherung an den Gottesbegriff</p>	<p><b>Themenheft</b> Kompetent in Religion (Klett), Der</p>

	<p><b>Personale K.</b></p> <p><b>Methoden K.</b></p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><b>Ästhetische K.</b></p> <p>-----</p> <p>Bildanalyse/-reflexion</p> <p>Expertenkongress(-runde)</p> <p>Visualisierungen von Sachtexten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ausgehend von biblischer Tradition und menschlicher Erfahrung zentrale Aspekte des christlichen Gottesglaubens erläutern, zum Beispiel: Schöpfer, Befreier, Retter, Vater;</li> <li>darlegen, dass Gott im jüdisch-christlichen Verständnis der ganz Andere ist und darum unverfügbar bleibt;</li> <li>sich mit anderen Vorstellungen auseinander setzen, zum Beispiel Atheismus, Religionskritik, Agnostizismus, nicht-christliche Religionen</li> </ul>	<p>Gotteserfahrungen in der Bibel</p> <p>Trinitätsglaube als christliche Basis</p> <p>Sogenannte Gottesbeweise</p> <p>Positionen der Religionskritik</p> <p>Theodizee-Frage</p>	<p>unverfügbare und erfahrbare GOTT (OS)</p> <p><b>Arbeitsbuch für katholische Religion</b></p> <p><i>Vernünftig glauben</i> – OS (Schöningh) Kapitel: Gott – offenbarte Verborgenheit</p>
<p><b>Kl. 12</b></p> <p><b>2 (W)</b></p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><b>Hermeneutische K.</b></p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Deutungen der Wirklichkeit miteinander vergleichen</li> </ul>	<p><b><u>Glauben und Wissen</u></b></p> <p>Unterschiedliche Zugänge zur ‚Wirklichkeit‘</p>	<p><b>RIK Wissen u. Glauben</b> (LPE 6) IRP Freiburg. 2003;</p>

	<p>-----</p> <p>Erschließung und Interpretation theologischer und philosophischer Texte;</p> <p>Bildanalyse;</p> <p>Filmanalyse;</p> <p>Einübung verschiedener Präsentations- und Diskussionsformen;</p> <p>Wiederholung der Methoden der Schriftauslegung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• religiöse und weltanschauliche Standpunkte in ihrem historischen Kontext sachgerecht darstellen;</li> <li>• unterschiedliche Auswirkungen religiös-weltanschaulicher Deutungen auf Leben und Handeln kritisch reflektieren.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Grundformen des Glaubens als Lebenshaltung und biblische Erfahrungen</p> <p>Glaubensbekenntnisse verschiedener Zeiten</p> <p>Schöpfungsglaube der christlich-jüdischen Tradition</p> <p>Wissenschaftliche Methoden und Ansätze – Glaube und Theologie</p> <p>Kritik der Wissenschaften an Glaubensaussagen und -ansprüchen</p> <p>Konfliktfelder zwischen Glauben und Wissen</p>	<p><b>Themenheft</b>  <b>Wirklichkeit</b> (Calwer Verlag)</p>
<p><b>Kl. 12</b></p> <p><b>3(W)</b></p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><b>Ethische Kompetenz</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können aufzeigen, inwiefern Kirche in Jesus gründet und in welchem Verhältnis zum Reich Gottes sie steht;</li> </ul>	<p><b><u>Kirche und Kirchen</u></b></p> <p>Wahrnehmung von Kirche</p>	



	<p><b>Hermeneutische K.</b></p> <p>Umfrage durchführen und auswerten</p> <p>Medienanalyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können exemplarisch verdeutlichen dass Person und Botschaft Jesu, die Bibel und die Tradition der Kirche die Bedeutung der Kirche ausmachen;</li> <li>• kennen Unterschiede in Grundzügen zwischen der Katholischen Kirche und den Kirchen der Reformation;</li> <li>• können die Verantwortung und soziale Verpflichtung der Kirchen für die Gesellschaft an Beispielen benennen;</li> <li>• können erklären, wie Kirche als Institution entstanden und organisiert ist;</li> </ul>	<p>Biblisches Kirchenverständnis (Leib Christi, Volk Gottes, Haus des Hl. Geistes)</p> <p>Kirche und Reich Gottes</p> <p>Kirche als Institution</p> <p>Verhältnis der Katholischen Kirche zu den Kirchen der Reformation</p> <p>Organisation, Aufbau und Aufgaben der Katholischen Kirche in der Gesellschaft</p>	
--	---	---	---	--