

Currículo de História e Geografia de Portugal

5.º ano

Preâmbulo

O currículo português da Escola Alemã de Lisboa inclui a disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP) no 5.º ano, a qual pretende proporcionar aos alunos a oportunidade de a) compreenderem o papel que a História e a Geografia desempenham no estudo do país, no que respeita às suas características físicas e humanas e à sua evolução histórico-cultural; b) adquirirem um conhecimento diacrónico da história e do território de Portugal; c) garantirem uma transição suave para o sistema de ensino português, caso aplicável.

A aprendizagem incide sobre o estudo da Península Ibérica: localização, quadro natural e primeiros povos, seguido do estudo da Formação de Portugal até ao Portugal nos séculos XV e XVI.

O ensino de HGP fundamenta-se nos Programas e nas Metas Curriculares do Ensino Básico do sistema português, estabelecidos pelo Ministério da Educação português,¹ bem como no documento de apoio à concretização das metas² e das Aprendizagens Essenciais.³

¹ https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_hgp_metas_curriculares_2_ciclo.pdf

² https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/doc_de_apoio_mc_hgp_final.pdf

³ http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_historia_e_geografia_de_portugal.pdf

Ano: 5º / Semestre: 1

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS	MÉTODOS
<p>A1 – A PENÍNSULA IBÉRICA - LOCALIZAÇÃO</p> <p>Formas de representação da Terra</p> <p>Os mapas</p> <p>Localizar Portugal e a Península Ibérica</p>	<p>Identificar diferentes formas de representação da superfície terrestre.</p> <p>Identificar elementos geométricos da esfera terrestre.</p> <p>Interpretar mapas a partir dos elementos que o constituem.</p> <p>Utilizar os rumos da rosa dos ventos para orientação.</p> <p>Localizar a Península Ibérica na Europa e no mundo.</p> <p>Identificar os limites geográficos da Península Ibérica.</p>	<p>Leitura do livro de HGP 5.º ano.</p> <p>Registo de informação no caderno diário.</p> <p>Realização de fichas do caderno de atividades.</p> <p>Realização de frisos cronológicos.</p> <p>Utilização de plataformas digitais de e-learning.</p> <p>Visualização de vídeos/documentários.</p> <p>Observação de apresentações didáticos.</p>
<p>A2 – A PENÍNSULA IBÉRICA - QUADRO NATURAL</p> <p>O relevo da Península Ibérica</p> <p>O relevo de Portugal</p>	<p>Conhecer as diferentes formas de relevo.</p> <p>Localizar as diferentes formas de relevo da Península Ibérica.</p>	<p>Realização de trabalhos individuais.</p> <p>Realização de trabalhos em grupo.</p>

<p>Os elementos do clima</p> <p>Fatores que interferem no clima da Península Ibérica</p> <p>Diversidade climática da Península Ibérica</p> <p>Os principais rios da Península Ibérica</p> <p>A vegetação natural da Península Ibérica</p> <p>Diversidade natural da Madeira</p>	<p>Caracterizar os principais tipos de costa em Portugal.</p> <p>Identificar os elementos do clima.</p> <p>Identificar os instrumentos para medir e registar os elementos do clima.</p> <p>Localizar as zonas climáticas da Terra.</p> <p>Identificar os fatores que influenciam o clima da Península Ibérica.</p> <p>Identificar as zonas climáticas da Península Ibérica.</p> <p>Localizar os principais rios da Península Ibérica.</p> <p>Definir vegetação natural.</p> <p>Identificar a vegetação natural dominante na Península Ibérica.</p> <p>Discutir medidas de preservação da vegetação natural.</p> <p>Localizar os arquipélagos da Madeira e dos Açores.</p>	
---	---	--

<p>Diversidade natural dos Açores</p> <p>B1 – AS PRIMEIRAS COMUNIDADES HUMANAS DA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>Os caçadores-recoletores</p> <p>As comunidades de agricultores e pastores</p>	<p>Identificar as diferentes formas de relevo dos arquipélagos.</p> <p>Distinguir o clima dos arquipélagos.</p> <p>Caracterizar o modo de vida dos caçadores-recoletores.</p> <p>Relacionar a recolção com o modo de vida nómada.</p> <p>Explicar a importância do fabrico de instrumentos e da descoberta do fogo.</p> <p>Caracterizar a arte rupestre.</p> <p>Conhecer exemplos de arte rupestre na Península Ibérica.</p> <p>Caracterizar o modo de vida das comunidades de agricultores e pastores.</p> <p>Relacionar a produção com o modo de vida sedentário.</p> <p>Explicar o surgimento dos primeiros aldeamentos.</p>	
--	---	--

<p>A chegada dos Iberos e dos Celtas à Península Ibérica</p> <p>A chegada dos povos do Mediterrâneo à Península Ibérica</p> <p>B2 – OS ROMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>A construção do Império Romano</p> <p>A resistência ao domínio romano</p>	<p>Caracterizar as manifestações religiosas e as construções megalíticas.</p> <p>Conhecer vestígios de arte megalítica na Península Ibérica.</p> <p>Conhecer a origem dos Celtas e dos Iberos.</p> <p>Caracterizar o modo de vida dos Celtiberos.</p> <p>Localizar a origem de Fenícios, Gregos e Cartagineses.</p> <p>Reconhecer marcas deixadas por Fenícios, Gregos e Cartagineses na Península Ibérica.</p> <p>Localizar no espaço e no tempo a formação do Império Romano.</p> <p>Conhecer os motivos da conquista romana da Península Ibérica.</p> <p>Referir os Lusitanos como exemplo de resistência.</p>	
---	---	--

<p>A romanização da Península Ibérica</p>	<p>Definir romanização.</p> <p>Enunciar os fatores e agentes de romanização.</p> <p>Conhecer a importância do latim na formação da língua portuguesa.</p> <p>Identificar vestígios materiais da presença romana em território português.</p>	
<p>A cristianização da Península Ibérica</p>	<p>Caracterizar o cristianismo.</p>	
<p>O cristianismo no mundo atual</p>	<p>Identificar as várias etapas de adesão ao cristianismo no Império Romano.</p> <p>Localizar o cristianismo no mundo atual.</p> <p>Reconhecer o nascimento de Cristo como um marco de contagem do tempo no mundo ocidental.</p> <p>Aplicar unidades de datação e converter datas em séculos e vice-versa.</p>	
<p>As invasões bárbaras</p>	<p>Identificar os povos invasores do Império Romano.</p>	

	<p>Localizar o Reino dos Suevos e o Reino dos Visigodos.</p> <p>Comparar o modo de vida destes povos com o dos romanos.</p> <p>Localizar vestígios materiais da presença dos Visigodos no território peninsular.</p>	
--	--	--

Ano: 5º / Semestre: 2

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS	MÉTODOS
<p>B3 – OS MUÇULMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>A religião islâmica</p>	<p>Localizar no tempo e no espaço a origem do islamismo.</p> <p>Indicar os princípios fundamentais do islamismo.</p> <p>Localizar na atualidade países de maioria islâmica.</p> <p>Identificar o território abrangido pela expansão muçulmana.</p>	<p>Leitura do livro de HGP 5.º ano.</p> <p>Registo de informação no caderno diário.</p> <p>Realização de fichas do caderno de atividades.</p> <p>Realização de frisos cronológicos.</p> <p>Utilização de plataformas digitais de e-learning.</p>

<p>A ocupação muçulmana da Península Ibérica</p> <p>A herança muçulmana da Península Ibérica</p> <p>B4 – A FORMAÇÃO DO REINO DE PORTUGAL</p> <p>A Reconquista Cristã</p> <p>O convívio entre cristãos e muçulmanos</p>	<p>Indicar os motivos da expansão islâmica.</p> <p>Localizar no tempo a conquista muçulmana da Península Ibérica e o seu período de domínio.</p> <p>Enumerar as marcas deixadas pela civilização muçulmana na Península Ibérica.</p> <p>Conhecer a influência da língua árabe no léxico português.</p> <p>Identificar e localizar vestígios da presença muçulmana no território peninsular.</p> <p>Localizar no tempo e no espaço o longo processo de reconquista.</p> <p>Reconhecer a permanência de muçulmanos nos reinos cristãos e de cristãos na zona muçulmana.</p> <p>Localizar vestígios de arquitetura militar ligados à reconquista.</p>	<p>Visualização de vídeos/documentários.</p> <p>Observação de powerpoints didáticos.</p> <p>Realização de trabalhos individuais.</p> <p>Realização de trabalhos em grupo.</p>
--	--	---

<p>O Condado Portucalense</p> <p>Do Condado Portucalense ao Reino de Portugal</p> <p>As fronteiras de Portugal</p> <p>C1 – PORTUGAL NOS SÉCULOS XIII E XIV</p>	<p>Identificar a formação de novos reinos cristãos a partir do século XI. Referir a concessão dos condados da Galiza e Portucalense a D. Raimundo e D. Henrique.</p> <p>Reconhecer a dependência do conde D. Henrique em relação a Afonso VI de Leão e Castela.</p> <p>Conhecer os objetivos do conde D. Henrique em relação ao Condado Portucalense.</p> <p>Compreender as causas da Batalha de S. Mamede.</p> <p>Indicar as prioridades de D. Afonso Henriques no governo do condado.</p> <p>Reconhecer a importância do Tratado de Zamora e da Bula <i>Manifestis Probatum</i>.</p> <p>Comparar as fronteiras estabelecidas pelo Tratado de Alcanises com as atuais fronteiras de Portugal.</p> <p>Caracterizar as principais atividades económicas medievais.</p>	
--	---	--

<p>As atividades económicas nos séculos XVIII e XIV</p> <p>A sociedade medieval portuguesa</p> <p>Domínios senhoriais da nobreza</p> <p>Domínios senhoriais do clero</p> <p>Os concelhos</p> <p>Cultura da corte e cultura do povo</p>	<p>Localizar as principais rotas de comércio externo no século XIII.</p> <p>Relacionar o crescimento do comércio nos séculos XII e XIII com o desenvolvimento das cidades.</p> <p>Identificar os grupos sociais medievais e as suas funções</p> <p>Caracterizar os domínios senhoriais dos nobres e do clero.</p> <p>Reconhecer a importância das cartas de foral para a formação de concelhos.</p> <p>Compreender a necessidade da realização de Cortes.</p> <p>Relacionar o crescimento económico dos séculos XII e XIII com o surgimento da burguesia.</p> <p>Identificar características da arte românica e da arte gótica em território nacional.</p>	
--	--	--

<p>A crise do século XIV</p> <p>A crise de 1383-85</p> <p>A aclamação de D. João I</p> <p>A nova estrutura social portuguesa</p>	<p>Referir aspetos da cultura popular e cortesã.</p> <p>Reconhecer o século XIV como uma época de fomes, pestes e guerras.</p> <p>Relacionar a fome, a peste e a guerra com as revoltas populares do século XIV.</p> <p>Referir a existência de fome, peste e guerra em Portugal.</p> <p>Descrever o problema de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando.</p> <p>Reconhecer a divisão dos portugueses em relação aos candidatos ao trono.</p> <p>Descrever os acontecimentos da crise de 1383-85 até à aclamação de D. João I.</p> <p>Sublinhar a importância da Batalha de Aljubarrota na afirmação da independência nacional.</p>	
--	---	--

<p>C2 – PORTUGAL NOS SÉCULOS XV E XVI</p> <p>O conhecimento do mundo no século XV</p> <p>Portugal, o primeiro país nos Descobrimentos</p> <p>A conquista de Ceuta</p> <p>A Expansão portuguesa no século XV</p> <p>As grandes viagens transatlânticas</p>	<p>Relacionar a Revolução de 1383-85 com as alterações verificadas na estrutura social portuguesa.</p> <p>Reconhecer o conhecimento limitado do mundo no século XV.</p> <p>Referir os interesses dos vários grupos sociais na Expansão.</p> <p>Enumerar as condições da prioridade portuguesa.</p> <p>Identificar as causas e as consequências da conquista de Ceuta.</p> <p>Localizar as conquistas e descobertas efetuadas entre 1415 e 1487.</p> <p>Referir a importância da passagem do Cabo Bojador.</p> <p>Compreender o objetivo de D. João II de atingir a Índia por mar.</p> <p>Explicar a importância da viagem de Vasco da Gama de 1498.</p> <p>Descrever aspetos da vida a bordo nas naus.</p>	
---	--	--

<p>A colonização das ilhas atlânticas</p> <p>Os Portugueses na costa africana</p> <p>Os Portugueses no Oriente</p> <p>Os Portugueses no Brasil</p> <p>As características do Império Português</p> <p>O encontro de povos e culturas</p> <p>As heranças dos Descobrimentos no mundo atual</p> <p>A influência da Expansão marítima nas ciências e na literatura</p>	<p>Compreender a possível intencionalidade da descoberta do Brasil e 1500.</p> <p>Relacionar a descoberta da América com o Tratado de Tordesilhas.</p> <p>Localizar no espaço e no tempo a viagem de Fernão de Magalhães.</p> <p>Conhecer a dispersão territorial do Império Português no século XVI.</p> <p>Referir as formas de organização e produtos explorados nos vários territórios do Império Português.</p> <p>Descrever aspetos da Lisboa quinhentista.</p> <p>Referir as principais características dos contactos entre os Portugueses e os povos africanos, asiáticos e ameríndios.</p> <p>Reconhecer as influências étnicas, culturais, linguísticas e</p>	
--	---	--

	<p>religiosas promovidas pelos Descobrimentos.</p> <p>Referir desenvolvimentos científicos resultantes do processo das descobertas.</p> <p>Enumerar grandes obras literárias do tempo dos Descobrimentos e seus autores.</p> <p>Conhecer as características do estilo manuelino, relacionando-o com os Descobrimentos.</p> <p>Referir monumentos manuelinos.</p>	
--	--	--