

Schulcurriculum der Deutschen Schule Lissabon

für das Fach Französisch

Jahrgangsstufen 7 – 10

(gültig seit SJ 2018/2019)

zuletzt überprüft am 12.09.2023

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

Inhaltsverzeichnis

Präambel	Error! Bookmark not defined.
Jahrgangsstufe 7	4
Jahrgangsstufe 8	7
Jahrgangsstufe 9	10
Jahrgangsstufe 10	13
Anhang:	
1. Auswahl relevanter Referenzniveaus für die einzelnen Kompetenzbereiche	16
2. Inhaltliche Vorgaben des Landes Thüringen (2011)	18
3. Hinweise zur Leistungsbewertung nach Schularten	19

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

Präambel

Das Fach Französisch wird an der Deutschen Schule Lissabon als Pflichtfach und dritte Fremdsprache in den Jahrgangsstufen 7-10 unterrichtet. In der Oberstufe kann Französisch als fortgeführte Fremdsprache auf grundlegendem Niveau gewählt werden.

Ziel des Französischunterrichts ist es, die Schülerinnen und Schüler zum Kommunizieren und Handeln in interkulturellen Verständigungssituationen zu befähigen. Neben den Basiskompetenzen Sprechen, Schreiben, Hören, Lesen und Sprachmittlung vermittelt der Französischunterricht ebenfalls Methoden und Strategien, mit denen die Schülerinnen und Schüler erfolgreich auf Französisch kommunizieren bzw. erfolgreich frankophone Texte rezipieren können. Außerdem können sie ihren eigenen Lernprozess reflektieren und gezielt organisieren. Dies erfolgt in Anlehnung an den Lehrplan des Bundeslandes Thüringen (Stand 2011, s. Anhang 2), in dem die zu erreichenden Kompetenzstandards detailliert ausgewiesen sind. Ebenso wichtig wie die Durchführung des vereinbarten Lernprogramms ist das Einbeziehen der vorgesehenen Aufgaben im Rahmen des schulspezifischen Curriculums der überfachlichen Kompetenzen.

Neben der Lernerfolgskontrolle durch Klassenarbeiten gehören Lernleistungen im Bereich der sonstigen Mitarbeit wie Vokabeltests, mündliche Partner- und Gruppenprüfungen, Kurzpräsentationen sowie Referate zum Repertoire der Leistungsmessung. Die Französischnote setzt sich zu jeweils 50% aus der schriftlichen Prüfung und aus der sonstigen Mitarbeit (SoMi) zusammen.

Die Klassenarbeiten überprüfen mehrere Kompetenzen (Hörverstehen / Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, Textproduktion), verpflichtend ist jedoch eine schriftliche Textproduktion pro Klassenarbeit. Darüber hinaus sind auch sprachliche Mittel wie Wortschatz und Grammatik Gegenstand der Klassenarbeiten. Die schriftliche Note ergibt sich in den Jahrgangsstufen 7 und 8 aus je zwei schriftlichen Klassenarbeiten pro Halbjahr. In den Jahrgangsstufen 9 und 10 erfolgen drei Klassenarbeiten pro Schuljahr, wobei in der Jahrgangsstufe 10 eine dieser Klassenarbeiten eine mündliche Prüfung ist.

Aufgrund der Dreigliederung der zu erwerbenden Schulabschlüsse (s. Anhang 3) sowie der Heterogenität der Lerngruppen an Begegnungsschulen im Ausland sind entsprechend den von der KMK formulierten Bildungsstandards für den Hauptschul- und den mittleren Schulabschluss unter anderem folgende Differenzierungsformen möglich: zusätzliche Hilfestellung durch Beispielsätze, Reduzierung des erwarteten Textumfangs bei Textproduktion, stärkere Annotation von Texten, längere Arbeitszeit / weniger Aufgaben, Reduktion von oder Verzicht auf komplexe Transferleistungen und Angebot von Wahlmöglichkeiten zwischen verschiedenen Aufgabentypen sowie verschiedenen Ausgangs- bzw. Zielsprachen (Portugiesisch oder Deutsch) bei Sprachmittlungsaufgaben.

Die Schülerinnen und Schüler erwerben in den Jahrgangsstufen 7 – 10 die Grundlagen der Fremdsprache und erreichen eine mittlere Sprachkompetenz, die der Stufe B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens entspricht (siehe Anhang 1).

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

Jahrgangsstufe 7

Zeit	Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
Thema 1				
ca. 6 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen / sich vorstellen / sich verabschieden <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> den Gesprächspartner verstehen und sprachlich bzw. nicht sprachlich reagieren <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> über sich berichten <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> jemanden vorstellen Redewendungen im Klassenzimmer <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Lernziele überprüfen Wortschatzarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> Intonationsfrage Verben <i>être</i> und <i>avoir</i> bestimmte und unbestimmte Artikel Zahlen von 0 bis 31 Possessivbegleiter 	<ul style="list-style-type: none"> Worterschließung Vokabellernstrategien Lautschrift lesen 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter aus dem Portugiesischen ableiten <p>Siehe Kompetenzcurriculum der DSL: Strategien zum Vokabellernen</p>
Thema 2				
ca. 7 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> sein Wohnumfeld vorstellen Ärger ausdrücken sagen, was man mag <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> den Gesprächspartner verstehen und sprachlich bzw. nicht sprachlich reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> Viertel, Wohnung, Familie Zahlen bis 69 Verben auf <i>-er</i> und <i>faire</i> Fragen mit <i>est-ce que / qu'est-ce que</i> COI und COD im Satz 	<ul style="list-style-type: none"> Mediation: Dolmetschen Globales und selektives Hörverstehen Strategien zur Verbesserung der mündlichen Leistung 	

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie/Zuhause beschreiben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dolmetschen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Lernziele überprüfen • Wortschatzarbeit 			
Thema 3				
ca. 7 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über seine Schule sprechen • die Uhrzeit angeben • über seinen Stundenplan / Tagesablauf sprechen <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fragen, wann etwas stattfindet • sich verabreden <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etwas verneinen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Text Informationen entnehmen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Lernziele überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schule, Zeitangaben, Wochentage • <i>à / de</i> und <i>l'article contracté</i> • <i>dire, lire, écrire, aller, prendre, apprendre, comprendre</i> • Verneinung mit <i>ne... pas / ne... plus</i> • Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: eine Szene vorspielen • Sprechen: eine Kurzpräsentation vortragen • Kompensationsstrategien (Wörter umschreiben) • Ein Vokabelnetz erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich: Schulsysteme Deutschland, Portugal, Frankreich • Siehe Kompetenzcurriculum der DSL: Vorbereitung von Referaten und Feedback geben
Thema 4				
ca. 7 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorliebe / Abneigung äußern • über Zukunftspläne sprechen <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge machen / annehmen / ablehnen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Freizeitaktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys, Sport • <i>dormir, partir, sortir</i> • unverbundene Personalpronomen • <i>est-ce que</i> und Fragewort • <i>futur composé</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Methoden zur Fehlerkorrektur • selbstverfasste Texte überprüfen • Mindmaps erstellen 	

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

	<ul style="list-style-type: none"> berichten sich in einer E-Mail vorstellen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einem Text Informationen entnehmen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Lernziele überprüfen 			
Thema 5				
ca. 7 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> eine Verabredung treffen Freizeitpläne besprechen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vergangenes erzählen den Weg beschreiben <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einem Text Informationen entnehmen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Lernziele überprüfen Techniken der Wortschatzstrukturierung anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i> Adjektive: regelmäßige Bildung <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> / <i>être</i> Zahlen bis 1 Million Adjektive: unregelmäßige Bildung 	<ul style="list-style-type: none"> Fehler vermeiden (systematisch auf einzelne Kriterien achten, Fehlercheckliste) Leseverstehen: Scanning einen Parisbesuch planen und ein Webquest erstellen, z.B. mithilfe Google Street View 	<ul style="list-style-type: none"> Vergleich Lissabon-Paris Siehe Kompetenzcurriculum der DSL: Umgang mit Fehlern

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

Jahrgangsstufe 8

Zeit	Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
Thema 1				
ca. 6 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> über das Essen sprechen sagen, was man tun muss <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Einkaufsgespräch führen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personen und Sachen näher beschreiben von einem Fest berichten <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einem Text Informationen entnehmen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Lernziele überprüfen Lernstrategien für den Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> Nahrungsmittel Teilungsartikel / Mengenangaben Objektpronomen Relativpronomen <i>qui, que, où</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter umschreiben Worterschließung: Wortfamilie, Kontext, Weltwissen Selbstständige Fehlerkontrolle 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter aus dem Portugiesischen ableiten
Thema 2				
ca. 7 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> über eine Statistik sprechen Entsetzen äußern <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Gespräch führen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> den eigenen Stil beschreiben über seinen Musikgeschmack 	<ul style="list-style-type: none"> Freizeit, Kleidung, Farben Interrogativbegleiter Demonstrativbegleiter 	<ul style="list-style-type: none"> Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (Französisch-Deutsch, bzw. Französisch-Portugiesisch) einen Kurzvortrag vorbereiten und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> Siehe Kompetenzcurriculum der DSL: Recherchieren und Nachschlagen

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

	berichten Leseverstehen: • einem Text Informationen entnehmen Sprachmittlung: • Mediation Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren: • die Lernziele überprüfen			
Thema 3				
ca. 7 Wochen	Sprechen: • von einer Reise erzählen • über das Wetter sprechen • sagen, dass man etwas kann Hör-/Hör-Sehverstehen: • Einzelheiten aus einem Gespräch entnehmen Schreiben: • eine Reise beschreiben • ein Bild beschreiben Leseverstehen: • einem Text Informationen entnehmen Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren: • die Lernziele überprüfen • Sicherung und Verknüpfung von Vokabeln	• Landschaft und Natur, Wetter • Reflexivverben im Präsens • <i>finir, savoir, connaître</i> • Imperativ von <i>avoir</i> und <i>être</i> • Indirekte Rede im Präsens	• Hörverstehen: Globalverständnis – detaillierte Informationen entnehmen • selektives Hören • Medieneinsatz: einfache Internetrecherche	
Thema 4				
ca. 7 Wochen	Sprechen: • über seine Kindheit sprechen • über das Wetter sprechen • einen Ferientag schildern Hör-/Hör-Sehverstehen:	• die Bildung und der Gebrauch des <i>imparfait</i> • der Gebrauch des <i>imparfait</i> und des <i>passé composé</i> • Themenwortschatz Wetter	• Unterschiedliche Lesetechniken anwenden • Sätze mithilfe von Konnektoren verbinden (temporal, kausal)	• Das Urlaubsverhalten in Frankreich, Deutschland und Portugal vergleichen

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

	<ul style="list-style-type: none"> • Einzelheiten aus ein Gespräch entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gewohnheiten und Situationen (in der Vergangenheit) beschreiben <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Wetterbericht verstehen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Lernziele überprüfen • Vergleich von Wortschatz, Satzbau und Aussprache im FR, PT und DT, „<i>faux amis</i>“, Übersetzungen 			
Thema 5				
ca. 7 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jdn. überzeugen wollen • Zweifel ausdrücken <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einzelheiten aus einem Gespräch entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung darlegen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Text Informationen entnehmen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Lernziele überprüfen • Sicherung und Verknüpfung von Vokabeln 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>accord des participe passé</i> • Die reflexiven Verben im <i>passé composé</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategien 	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe Kompetenzcurriculum der DSL: Vorbereitung von Referaten

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

Jahrgangsstufe 9

Zeit	Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
Thema 1				
ca. 6 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Meinung ausdrücken Mitleid ausdrücken Neugierde ausdrücken jmd. bewundern / ermuntern <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Einzelheiten aus ein Gespräch entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Meinung darlegen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einem Text Informationen entnehmen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Lernziele überprüfen Vergleich von Wortschatz, Satzbau und Aussprache im FR, PT und DT 	<ul style="list-style-type: none"> der <i>accord des participe passé (avoir)</i> reflexive Verben im <i>passé composé</i> Adjektive (Stellung und <i>accord</i>), Steigerung <i>y</i> und <i>en</i> das <i>plus-que-parfait</i> 	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rollenspiele in der Gruppe diskutieren <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> außersprachliche und visuelle Hilfen nutzen Notizen anfertigen Sinnzusammenhänge verbinden Informationen zusammenfassen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Brainstorming</i> <i>Mindmapping</i> kreativer Umgang mit Texten <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortbedeutungen erschließen Leseerwartungen nutzen ausgewählte inhaltliche Aspekte schnell auffinden Unterschiedliche Lesetechniken anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Ähnlichkeiten mit der portugiesischen Sprache erkennen
Thema 2				
ca. 7 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rückmeldungen geben ein Problem schildern 	<ul style="list-style-type: none"> Steigerung der Adjektive <i>être en train de / venir de faire</i> Verben auf -ir mit Stammerweiterung 	(s.o.)	<ul style="list-style-type: none"> Jugendsprache in Deutschland, Frankreich und Portugal vergleichen

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

	<ul style="list-style-type: none"> • in einem Konflikt vermitteln <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgangssprache und Jugendsprache verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Bild oder ein Foto beschreiben • Vergleiche anstellen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Text Informationen entnehmen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Lernziele überprüfen • Vergleich von Wortschatz, Satzbau und Aussprache im FR, PT und DT 	<ul style="list-style-type: none"> • Stellung von zwei Objektpronomen (auch mit <i>y / en</i>) 		
Thema 3				
ca. 7 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jdn. ermahnen / etw. anbieten • über kulturelle Unterschiede sprechen <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verständigungsschwierigkeiten überwinden <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tätigkeiten vergleichen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Text Informationen entnehmen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Lernziele überprüfen • Vergleich von Wortschatz, 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildung und Stellung der Adverbien • Steigerung der Adverbien • Imperativ mit Pronomen 	(s.o.)	<ul style="list-style-type: none"> • interkulturelle Unterschiede zwischen Frankreich und Portugal erkennen, Bewältigungsstrategien finden

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

	Satzbau und Aussprache im FR, PT und DT		
Thema 4			
ca. 7 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> über Zukunftspläne sprechen <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Einzelheiten aus einem Gespräch entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Urlaubspläne beschreiben <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einem Text Informationen entnehmen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Lernziele überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>das futur simple</i> realer <i>si</i>-Satz (Typ I) 	(s.o.)
Thema 5			
ca. 7 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fragen stellen etwas ausschließen Begeisterung ausdrücken <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Chanson erarbeiten / mit Sprachvarietäten umgehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ereignisse beschreiben <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Sachtext erarbeiten Exzerpieren von Fakten und wichtigen Informationen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Lernziele überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>qu'est-ce qui / que</i> <i>ce que / ce que</i> <i>ne ...pas non plus / personne ne... / rien ne...ne...aucun / ne...ni...ni</i> Jahreszahlen 	(s.o.)

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

Jahrgangsstufe 10

Zeit	Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
Thema 1				
ca. 8 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben ausdrücken • eine Einstellung äußern • eine Diskussion führen / im Rollenspiel agieren • seine Meinung begründet äußern <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Sprachvarietäten umgehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über ein Buch berichten <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exzerpieren von Fakten und wichtigen Informationen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf Deutsch Informationen aus einem französischen Hörtext zusammenfassen und vice versa* 	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>conditionnel présent</i> • die indirekte Rede mit Zeitverschiebung • die einfache Inversionsfrage mit Pronomen • der irrealer si-Satz (Typ II) 	<ul style="list-style-type: none"> • Notizen, Mindmaps, Gliederungen selbständig anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugendkultur in Deutschland, Frankreich und Portugal vergleichen <p>* Differenzierungsvariante für RS: auf Portugiesisch Informationen aus einem französischen Hörtext zusammenfassen und vice versa</p>
Thema 2 – Ein Land der Frankophonie (Vorschlag: Le Maroc)				
ca. 9 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Land vorstellen • über Möglichkeiten und Wünsche sprechen • Eindrücke schildern <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußerungen und Hörtexten 	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>conditionnel passé</i> • Konditionalsätze Typ II und Typ III • si vs. quand • Themenwortschatz: Ländervorstellung • Themenwortschatz: Personenbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Präsentation vorbereiten und vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensumstände vergleichen • Immigration Maghreb und z.B. Portugal vergleichen <p>* Differenzierungsvariante für RS: auf Portugiesisch Informationen aus einem</p>

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

	<p>bzw. Hör-/ Sehtexten selbstständig und aufgabenbezogen Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personen charakterisieren • Lebensumstände beschreiben <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exzerpieren von Fakten und wichtigen Informationen • Texte mit der Fehlercheckliste überarbeiten <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf Deutsch Informationen aus einem französischen Hörtext zusammenfassen und vice versa* 			<p>französischen Hörtext zusammenfassen und vice versa</p>
Thema 3 – L'écologie (Vorschlag)				
ca. 9 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Debatte führen • Meinungen begründen • auf die Stellungnahmen anderer reagieren <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-/ Sehtexten selbstständig und aufgabenbezogen entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Bild beschreiben / deuten <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exzerpieren von Fakten und wichtigen Informationen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf Deutsch Informationen aus einem französischen Text zusammenfassen und vice versa 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>das subjonctif présent</i>: Bildung und Gebrauch • Themenwortschatz: Umwelt / Meinungsäußerung 	<ul style="list-style-type: none"> • dialogisch im Rollenspiel agieren 	<p>* Differenzierungsvariante für RS: auf Portugiesisch Informationen aus einem französischen Text zusammenfassen und vice versa</p>

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

versa*				
Thema 4 – Lektüre einer Ganzschrift				
ca. 9 Wochen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> über Literatur sprechen <p>Hör-/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-/ Sehtexten selbstständig und aufgabenbezogen entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Textanalyse Charakterisierung <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ganzschrift (Roman/Novelle) <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf Deutsch Informationen aus einem französischen Text zusammenfassen und vice versa* 	<ul style="list-style-type: none"> Einführung in die frankophone Literatur 	<ul style="list-style-type: none"> Grundlagen der Textanalyse Zitieren Charakterisieren 	<p>* Differenzierungsvariante für RS: auf Portugiesisch Informationen aus einem französischen Text zusammenfassen und vice versa</p>

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

Anhang 1: Auswahl relevanter Referenzniveaus für die einzelnen Kompetenzbereiche

Selbständige Sprachverwendung	B1	Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben.	
		Verstehen	
		Hören	Lesen
B1		Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.
		Sprechen	
		An Gesprächen teilnehmen	Zusammenhängendes Sprechen
B1		Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse usw. beziehen.	Kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.
		Schreiben	
B1		Kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.	

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

Gemeinsame Referenzniveaus: Qualitative Aspekte des mündlichen Sprachgebrauchs (Auswahl)

	Spektrum
B1	Verfügt über genügend sprachliche Mittel, um zurechtzukommen; der Wortschatz reicht aus, um sich, wenn auch manchmal zögernd und mit Hilfe von Umschreibungen, über Themen wie Familie, Hobbys und Interessen, Arbeit, Reisen und aktuelle Ereignisse äußern zu können.
	Korrektheit
B1	Verwendet verhältnismäßig korrekt ein Repertoire gebräuchlicher Strukturen und Redeformeln, die mit eher vorhersehbaren Situationen zusammenhängen.
	Flüssigkeit
B1	Kann sich ohne viel Stocken verständlich ausdrücken, obwohl er / sie deutliche Pausen macht, um die Äußerungen grammatisch und in der Wortwahl zu planen oder zu korrigieren, vor allem, wenn er / sie länger frei spricht.
	Interaktion
B1	Kann ein einfaches, direktes Gespräch über vertraute oder persönlich interessierende Themen beginnen, in Gang halten und beenden. Kann Teile von dem, was jemand gesagt hat, wiederholen, um das gegenseitige Verstehen zu sichern.
	Kohärenz
B1	Kann eine Reihe kurzer, einfacher Einzelelemente zu einer zusammenhängenden, linearen Äußerung verknüpfen.

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

Anhang 2: Inhaltliche Vorgaben des Landes Thüringen (2011)

Da an der DSL Französisch erst ab der Jahrgangsstufe 7 unterrichtet wird, werden die Themen in Anpassung an die Lebenswelt der Schüler und dem jeweiligen Sprachstand behandelt, sodass sich in etwa folgende Verteilung ergibt:

- Jahrgangsstufe 7: die Themen aus den Klassenstufen 5/6
- Jahrgangsstufe 8: die Themen aus den Klassenstufen 7/8
- Jahrgangsstufe 9: passende Themen aus den Klassenstufen 9/10
- Jahrgangsstufe 10: passende Themen aus den Klassenstufen 9/10

Themen und Situationen	Wesentliche inhaltliche Schwerpunkte		
	Klassenstufen 5/6	Klassenstufen 7/8	Klassenstufen 9/10
Persönliches Umfeld	die eigene Person, Familie, Freunde Adresse, Tagesablauf, Interessen, Wünsche, Vorlieben	Freizeit, Ferien, Kleidung, gesunde Lebensweise	soziale Kontakte, Beziehungen zwischen Jugendlichen und Erwachsenen
Alltagssituationen	Kontakt-, Orientierungs-, Erwerbs- und Dienstleistungssituationen		
Lern- und Arbeitswelt	Klasse / Klassenraum Unterrichtsmaterialien	Schulalltag, außerunterrichtliche Aktivitäten	Berufswahl, Ausbildung, Berufsleben
Geografisches Umfeld (Heimatort)	das Zuhause, Straße / Wohnort	Heimatort, Sehenswertes, regionale Bedeutung, Verkehr	sozio-ökonomische und kulturelle Struktur der Heimatstadt und - region
Natur/Umwelt	Pflanzen (Blumen, Obst, Gemüse), Tiere	Jahreszeiten, Wetter, Natur, umweltfreundliches Handeln	ökologische Probleme, Nachhaltigkeit
Kunst und Kultur	Musik, Film, Museum, Theater		
Medien	Printmedien, elektronische Medien / Internet		
Werte und Normen	persönliches Befinden (z. B. Freude, Begeisterung, Ärger, Missfallen) äußern, Freundschaft	Toleranz, Respekt	soziales Engagement, Empathie
	Leben in der multikulturellen Gesellschaft		

Schulcurriculum Französisch für die Deutsche Schule Lissabon (Jahrgang 7 – 10)

Anhang 3: Hinweise zur Leistungsbewertung nach Schularten

1. Bewertung schriftlicher Leistungen

Hauptschule:

Die Anforderungen liegen v.a. im reproduktiven Bereich.

Bei Grammatikaufgaben werden dem Schüler deutliche Hilfen gegeben (z.B. durch Vorgabe eines Beispiels). Je nach Inhalt werden weniger komplexe Aufgaben / Beispiele verwendet als bei den höheren Schularten (z.B. bei Aufgaben zur Vergangenheit v.a. regelmäßige Verben).

Bei Hör- und Leseverstehensaufgaben können z.B. anstelle von frei zu beantwortenden Fragen einfache multiple-choice Aufgaben (vrai / faux) gestellt werden.

Freie Textproduktion / kreative Schreibaufgaben werden nicht verlangt oder durch zusätzliche Hilfen stark vereinfacht (z.B. Vorgabe zentralen Vokabulars / Vorgabe geeigneter Satzteile oder -anfänge).

Realschule:

Die Anforderungen liegen v.a. im reproduktiven und anwendenden Bereich.

Bei Grammatikaufgaben werden dem Schüler Hilfen gegeben (z.B. durch Vorgabe eines Beispiels). Je nach Inhalt werden weniger komplexe Aufgaben / Beispiele verwendet als bei Gymnasialschülern (z.B. bei Aufgaben zur Vergangenheit mehr regelmäßige als unregelmäßige Verben).

Bei Hör- und Leseverstehensaufgaben können z.B. anstelle von frei zu beantwortenden Fragen multiple-choice Aufgaben (Frage mit 3-4 möglichen Antworten, von denen je eine richtig ist) gestellt werden.

Freie Textproduktion / kreative Schreibaufgaben werden nur bedingt verlangt und werden durch zusätzliche Hilfen vereinfacht (z.B. Vorgabe einiger Vokabeln / Vorgabe geeigneter Phrasen).

Gymnasium:

Die Anforderungen decken alle relevanten Anforderungsbereiche ab. In den höheren Jahrgängen liegt der Schwerpunkt im zweiten Anforderungsbereich.

Bei Grammatikaufgaben werden dem Schüler nur unerlässliche Hilfen gegeben. Je nach Inhalt werden komplexe Aufgaben / Beispiele verwendet (z.B. bei Aufgaben zur Vergangenheit mehr unregelmäßige als regelmäßige Verben).

Bei Hör- und Leseverstehensaufgaben werden dem Lernjahr entsprechend möglichst freie Aufgabenarten gewählt, die eine weitgehend eigenständige Bearbeitung erfordern (z.B. frei zu beantwortenden Fragen oder multiple-choice Aufgaben: Frage oder mit 3-4 möglichen Antworten, von denen eine oder mehrere richtig sein können).

Freie Textproduktion / kreative Schreibaufgaben werden dem Lernjahr entsprechend verlangt.