

## Schulinterner Arbeitsplan Mathematik Klasse 3

Erwartete Kompetenzen (in Anlehnung an den Bildungsplan des Landes Thüringen)	Hinweise zu den Inhalten (Lehrwerk: Flex und Flo)
<b>Arithmetik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen bis 1000 verschiedenartig erfassen und darstellen und in diesem Zahlenraum das Stellenwertsystem verständig nutzen</li> <li>• Orientierung im Zahlenraum bis 1000 (zählen, vergleichen, ordnen, darstellen)</li> <li>• Zahlstrukturen, -muster und -zusammenhänge beschreiben, begründen, fortsetzen und erzeugen</li> <li>• Zusammenhänge herstellen zwischen Handlungssituation, zugehöriger Operation und symbolischer Notation</li> <li>• Sachsituationen in passenden Aufgaben darstellen/ zu Aufgaben passende Sachsituationen beschreiben</li> <li>• Zusammenhänge zwischen den Grundrechenoperationen erklären und nutzen</li> <li>• Rechenvorteile, -regeln und –strategien sowie Gesetzmäßigkeiten beschreiben und anwenden (Punkt vor Strich, Distributivgesetz)</li> <li>• Nichtlösbarkeit von Aufgaben benennen und begründen</li> <li>• Die Grundaufgaben aller Grundrechenoperationen aus dem Gedächtnis wiedergeben</li> <li>• Aufgaben aller vier Grundrechenoperationen halbschriftlich mit Notation lösen</li> <li>• Aufgaben zur schriftlichen Addition und Subtraktion mit und ohne Übertrag lösen und eine Probe durchführen (Umkehraufgabe)</li> <li>• Rechenwege beschreiben, vergleichen, bewerten</li> <li>• Rechenfehler finden, erklären, korrigieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung der vier Grundrechenarten im Zahlenraum bis 100</li> <li>• Zahlenraumerweiterung bis 1000</li> <li>• Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1000 (halbschriftliche Verfahren)</li> <li>• Umgang mit Texten, Informationsentnahme aus Texten und Tabellen</li> <li>• Multiplikation und Division von Zehnerzahlen, Distributivgesetz, halbschriftliche Multiplikation</li> <li>• Automatisierenden und operative Übungen zu den Grundrechenarten</li> <li>• Schriftliche Addition mit und ohne Übertrag. Rechnen mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise, Überschlag</li> <li>• Umgang mit Texten, Sachaufgaben mit Größen, Proportionale Zusammenhänge, Rechenkettten</li> <li>• Schriftliche Subtraktion mit und ohne Übertrag, Rechnen mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise, Überschlag</li> <li>• Umgang mit Daten, Erstellen und Interpretieren von Tabellen, Schaubildern und Diagrammen</li> <li>• Halbschriftliche Division mit und ohne Rest, Vertiefung des Rechnens mit Größen, Teilbarkeitsregeln, Tabellen, Diagramm</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Un)Gleichungen durch Probieren lösen</li> <li>• Ergebnisse durch Überschlagen abschätzen und kontrollieren</li> <li>• Anwenden von heuristischen Verfahren bei Sach- und Problemaufgaben</li> <li>• Rechenaufgaben und Sachsituationen einander zuordnen</li> <li>• In Sachaufgaben funktionale Zusammenhänge beschreiben und darstellen sowie entsprechende Aufgaben lösen</li> <li>• Sachaufgaben zur Proportionalität lösen</li> <li>• Informationen aus Darstellungen entnehmen und beschreiben</li> <li>• Daten erfassen, strukturieren und darstellen sowie Berechnungen damit ausführen</li> <li>• Ergebnisse und Lösungswege selbstständig präsentieren</li> </ul>	<p><b>Fakultativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Multiplikation und Division, Proportionale Zusammenhänge, Diagramme</li> <li>• Automatisierende und operative Übungen zu den Grundrechenarten</li> <li>• Kombinatorik, Baumdiagramme, Gewinnchancen, Wahrscheinlichkeit, Statistik und Zufallsexperimente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagsgegenstände und Vorgänge schätzen, vergleichen, messen, ordnen, Ergebnisse beschreiben, darstellen</li> <li>• Gebrauch folgender Einheiten: €/ ct, km/ m/ dm/ cm/ mm, kg/ g/ t</li> <li>• Größen in verschiedenen Einheiten und Schreibweisen darstellen</li> <li>• In Sachsituationen angemessen mit Näherungswerten rechnen</li> <li>• Angemessener Einsatz und Gebrauch von Messgeräten</li> </ul> <p><b>Fakultativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebrauch folgender Einheiten: l/ ml, s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewichte: g, kg, t</li> <li>• Sachaufgaben mit Größen</li> <li>• Rechnen mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise</li> <li>• Längen: km, m, dm, cm, mm, Rechnen mit Längen in Kommaschreibweise</li> </ul> <p><b>Fakultativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung des Rechnens mit Gewichten</li> <li>• Zeitdauern: s, min, h, Zeitpunkte auf die Minuten genau, einfache Bruchteile von Stunden</li> <li>• Übungen zum Rechnen mit Größen</li> <li>• Hohlmaße: l, ml, einfache Bruchteile von Hohlmaßen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung im Raum und auf Plänen, Wege</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrische Körper: Pyramide, Quader,</li> </ul>

beschreiben und nachvollziehen

- Folgende Körper und deren Eigenschaften (Ecke, Kante, Flächen) zeigen, benennen, beschreiben und unterscheiden: Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide, Kegel
- Körpermodelle herstellen
- Mit Körpern nach Plan bauen oder Baupläne erstellen sowie Bauwerke und Pläne einander zuordnen
- Rauminhalte von Würfeln oder Quadern mit Einheitsfiguren bestimmen und vergleichen
- Körpernetze zu Würfel und Quader finden, herstellen, prüfen und vervollständigen
- Würfel und Quader gedanklich kippen sowie deren Ausgangs- und Endlage beschreiben.
- Gesetzmäßigkeiten in Mustern (Bandornamente, Parkettierungen) durch Legen oder Fortsetzen wiedergeben, selbst entwickeln, verändern und beschreiben
- Erkennen und Begründen achsen- und punktsymmetrischer Figuren
- Flächeninhalte mit Hilfe von Einheitsfiguren bestimmen und vergleichen
- Strecken, Flächen, Figuren und Muster freihand und mit Lineal zeichnen

Zylinder, Kegel, Würfel; Kantenmodelle, Körpernetze, Würfelbauwerke, Baupläne, Schrägbilder

- Bandornamente, Parkettierungen, Achsen- und Drehsymmetrie, Flächeninhalt