

## Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Sachunterricht Klasse 4

Erwartete Kompetenzen	Hinweise zu den Inhalten	Hinweise zur Durchführung
<p>Die Schülerinnen und Schüler können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewählten Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her.</p>	<p><b>Ritter und Burgen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leben auf der Burg</li> <li><input type="checkbox"/> Die Handwerker</li> <li><input type="checkbox"/> Wie man Ritter wurde</li> <li><input type="checkbox"/> Aufbau einer Burg und einer mittelalterlichen Stadt</li> </ul>	<p><b>Ritter und Burgen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zeitleiste herstellen</li> <li><input type="checkbox"/> Burg São Jorge besichtigen</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Burgen nachbauen</i></li> </ul> <p><b>(Kunstunterricht bzw. Gestaltendes Werken)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Redensarten aus der Zeit</i></li> </ul> <p><b>(Deutschunterricht)</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler werden auf ihre Rolle als aktiver Straßenverkehrsteilnehmer vorbereitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kennen der „rechts- vor – links – Regel“, Anwendung in Theorie (und Praxis)</li> <li><input type="checkbox"/> Kennen von Vorfahrts- und Radweg-, Fußgängerzeichen</li> <li><input type="checkbox"/> Wissen, welche Teile zu einem verkehrssicheren Fahrrad gehören</li> </ul>	<p><b>Verkehrserziehung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verkehrssicheres Fahrrad</li> <li><input type="checkbox"/> Rechts-vor-links-Regel</li> <li><input type="checkbox"/> Verkehrszeichen</li> </ul>	<p>Ausflug zum Verkehrserziehungspark in Amadora <b>(Escola Fixa de Trânsito de Amadora)</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Anpassung von Lebewesen an einen Lebensraum erläutern</li> <li><input type="checkbox"/> Lebensgemeinschaften beschreiben</li> <li><input type="checkbox"/> Jahreszyklen kennen und verstehen</li> <li><input type="checkbox"/> Umweltbewusstsein entwickeln</li> <li><input type="checkbox"/> Erwerb von Artenkenntnis</li> <li><input type="checkbox"/> Umgang mit Bestimmungshilfen</li> <li><input type="checkbox"/> Verschiedene Entwicklungsstadien und Formen des Wachstums aufzeigen und vergleichen</li> </ul>	<p><b>Leben auf der Wiese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wiesengräser</li> <li><input type="checkbox"/> Pflanzen und Tiere einer Wiese (Maulwurf als exemplarischer Wiesenbewohner, Schmetterlinge)</li> <li><input type="checkbox"/> Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen (Nahrungsketten)</li> <li><input type="checkbox"/> Entstehung von Wiesen</li> </ul>	<p>Erkundungen von Wiesen Planen, Organisieren, <i>(Durchführen und Reflektieren von Vorhaben)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wiese mit allen Sinnen wahrnehmen</li> <li><input type="checkbox"/> Führen eines Wiesentagebuches</li> <li><input type="checkbox"/> Anlegen eines Pflanzenherbariums</li> <li><input type="checkbox"/> Gestalten eines Wiesenplakates</li> <li><input type="checkbox"/> Bestimmungsbücher, Lupen, Kescher, Pflanzenpressen (Materialsammlung)</li> </ul>

<p>Die Schülerin und Schüler können ausgewählte Naturphänomene beschreiben und beispielhaft erklären.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kenntnisse über Elektrizität erwerben (Leitfähigkeit, Schaltungen, Stromquellen, Stromerzeugung, Stromverbrauch, Sicherheit)</li> <li><input type="checkbox"/> Natur als begrenzte Ressource erkennen/ alternative Energieformen kennen</li> <li><input type="checkbox"/> Erneuerbare/ nicht erneuerbare Energien unterscheiden</li> <li><input type="checkbox"/> Umweltbewusstsein entwickeln</li> <li><input type="checkbox"/> Bedeutsame technische Erfindungen und deren Weiterentwicklung ( z.B. Glühlampe)</li> <li><input type="checkbox"/> Selbstständig Versuche planen, aufbauen, durchführen und auswerten</li> </ul>	<p><b>Elektrizität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leitfähigkeit</li> <li><input type="checkbox"/> Stromkreis</li> <li><input type="checkbox"/> Verschiedene Schalter</li> <li><input type="checkbox"/> Glühlampe</li> <li><input type="checkbox"/> Gefahren des elektrischen Stroms</li> <li><input type="checkbox"/> Stromquellen (Batterien)</li> <li><input type="checkbox"/> Alternative Energiequellen</li> <li><input type="checkbox"/> Energie sparen</li> </ul>	<p><i>Versuche durchführen, protokollieren und auswerten (Versuchsprotokolle)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Film: „Willi will`s wissen – Strom (Internet)</li> <li><input type="checkbox"/> Stromkoffer (Materialsammlung)</li> <li><input type="checkbox"/> Bau einer Morse-Anlage, eines „heißen Drahtes“, einer Taschenlampe</li> <li><input type="checkbox"/> Ein Zimmer beleuchten (<b>fächerübergreifend zum Fach Gestaltendes Werken</b>)</li> </ul>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Karten und Pläne lesen und deuten und sie zu ihrer Orientierung nutzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Orientierung auf einfachen politischen Karten</li> <li><input type="checkbox"/> Kartensymbole und Kartenlegenden kennen und deuten</li> </ul>	<p><b>Deutschland und Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bundesländer und ihre Hauptstädte; große Städte in Portugal</li> <li><input type="checkbox"/> Nachbarländer von Deutschland/ Portugal</li> <li><input type="checkbox"/> Politische Ämter unseres Staates (Bundeskanzlerin, Bundespräsident) kennen</li> </ul>	<p>Recherche im Internet (<a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a>) (<i>Texte, Bilder, Diagramme und Schaubilder erschließen, zu einer Frage in Beziehung setzen und auswerten</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nationalhymne (fächerübergreifend: Musik)</li> </ul>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und zu ihrer Orientierung nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kartensymbole und Kartenlegende kennen und deuten</li> </ul>	<p><b>Lissabon</b> verschiedene Sehenswürdigkeiten in Lissabon und ihre Einordnung in die Geschichte Lissabons.</p>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler können Entstehung, Wachstum und Reifung des menschlichen Körpers beschreiben und kennen Aufbau und Funktion der Geschlechtsorgane</p>	<p><b>Sexualerziehung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gefühle</li> <li><input type="checkbox"/> Körper verändern sich</li> <li><input type="checkbox"/> Körperliche/seelische Veränderungen in der Pubertät</li> <li><input type="checkbox"/> Die Befruchtung</li> <li><input type="checkbox"/> Ein Baby entwickelt sich</li> <li><input type="checkbox"/> Verhütung</li> <li><input type="checkbox"/> So stelle ich mir meine Zukunft vor</li> </ul>	<p>Elterninformation über Inhalte der Einheit (evtl bei Elternabend oder Elternbrief)</p> <p>Großbuch Spectra-Verlag</p>

### **Benotung/ Gewichtung**

Klassen 1 und 2: keine Tests

Klassen 3 und 4: 2 Tests pro Halbjahr/ Referate und Gruppenarbeiten.

Fortlaufende Unterrichtsarbeit 60% :

Präsentationen, Partner- und Gruppenarbeiten, Unterrichtsdokumentation,  
Experimente, Mitmachnote, Heftführung

Lernstandserhebungen 40%:

schriftliche Lernkontrolle, Präsentationen, Referate, Plakate

(Hinweis: Rechtschreibfehler nicht bewerten. Es sollte aber darauf geachtet werden.

Fakultativ kann man einen Zusatzpunkt für eine besondere Rechtschreibleistung (der Lernwörter) geben oder eine Bemerkung hinschreiben.