

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Sachunterricht Klasse 4

Erwartete Kompetenzen	Hinweise zu den Inhalten	Hinweise zur Durchführung
<p>Die Schülerinnen und Schüler können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewählten Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her.</p>	<p>Ritter und Burgen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leben auf der Burg <input type="checkbox"/> Die Handwerker <input type="checkbox"/> Wie man Ritter wurde <input type="checkbox"/> Aufbau einer Burg und einer mittelalterlichen Stadt 	<p>Ritter und Burgen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zeitleiste herstellen <input type="checkbox"/> Burg São Jorge besichtigen <input type="checkbox"/> <i>Burgen nachbauen</i> <p>(Kunstunterricht bzw. Gestaltendes Werken)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Redensarten aus der Zeit</i> <p>(Deutschunterricht)</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler werden auf ihre Rolle als aktiver Straßenverkehrsteilnehmer vorbereitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kennen der „rechts- vor – links – Regel“, Anwendung in Theorie (und Praxis) <input type="checkbox"/> Kennen von Vorfahrts- und Radweg-, Fußgängerzeichen <input type="checkbox"/> Wissen, welche Teile zu einem verkehrssicheren Fahrrad gehören 	<p>Verkehrserziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verkehrssicheres Fahrrad <input type="checkbox"/> Rechts-vor-links-Regel <input type="checkbox"/> Verkehrszeichen 	<p>Ausflug zum Verkehrserziehungspark in Amadora (Escola Fixa de Trânsito de Amadora)</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Anpassung von Lebewesen an einen Lebensraum erläutern <input type="checkbox"/> Lebensgemeinschaften beschreiben <input type="checkbox"/> Jahreszyklen kennen und verstehen <input type="checkbox"/> Umweltbewusstsein entwickeln <input type="checkbox"/> Erwerb von Artenkenntnis <input type="checkbox"/> Umgang mit Bestimmungshilfen <input type="checkbox"/> Verschiedene Entwicklungsstadien und Formen des Wachstums aufzeigen und vergleichen 	<p>Leben auf der Wiese</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wiesengräser <input type="checkbox"/> Pflanzen und Tiere einer Wiese (Maulwurf als exemplarischer Wiesenbewohner, Schmetterlinge) <input type="checkbox"/> Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen (Nahrungsketten) <input type="checkbox"/> Entstehung von Wiesen 	<p>Erkundungen von Wiesen Planen, Organisieren, <i>(Durchführen und Reflektieren von Vorhaben)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wiese mit allen Sinnen wahrnehmen <input type="checkbox"/> Führen eines Wiesentagebuches <input type="checkbox"/> Anlegen eines Pflanzenherbariums <input type="checkbox"/> Gestalten eines Wiesenplakates <input type="checkbox"/> Bestimmungsbücher, Lupen, Kescher, Pflanzenpressen (Materialsammlung)

<p>Die Schülerin und Schüler können ausgewählte Naturphänomene beschreiben und beispielhaft erklären.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kenntnisse über Elektrizität erwerben (Leitfähigkeit, Schaltungen, Stromquellen, Stromerzeugung, Stromverbrauch, Sicherheit) <input type="checkbox"/> Natur als begrenzte Ressource erkennen/ alternative Energieformen kennen <input type="checkbox"/> Erneuerbare/ nicht erneuerbare Energien unterscheiden <input type="checkbox"/> Umweltbewusstsein entwickeln <input type="checkbox"/> Bedeutsame technische Erfindungen und deren Weiterentwicklung (z.B. Glühlampe) <input type="checkbox"/> Selbstständig Versuche planen, aufbauen, durchführen und auswerten 	<p>Elektrizität</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leitfähigkeit <input type="checkbox"/> Stromkreis <input type="checkbox"/> Verschiedene Schalter <input type="checkbox"/> Glühlampe <input type="checkbox"/> Gefahren des elektrischen Stroms <input type="checkbox"/> Stromquellen (Batterien) <input type="checkbox"/> Alternative Energiequellen <input type="checkbox"/> Energie sparen 	<p><i>Versuche durchführen, protokollieren und auswerten (Versuchsprotokolle)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Film: „Willi will`s wissen – Strom (Internet) <input type="checkbox"/> Stromkoffer (Materialsammlung) <input type="checkbox"/> Bau einer Morse-Anlage, eines „heißen Drahtes“, einer Taschenlampe <input type="checkbox"/> Ein Zimmer beleuchten (fächerübergreifend zum Fach Gestaltendes Werken)
<p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Karten und Pläne lesen und deuten und sie zu ihrer Orientierung nutzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Orientierung auf einfachen politischen Karten <input type="checkbox"/> Kartensymbole und Kartenlegenden kennen und deuten 	<p>Deutschland und Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bundesländer und ihre Hauptstädte; große Städte in Portugal <input type="checkbox"/> Nachbarländer von Deutschland/ Portugal <input type="checkbox"/> Politische Ämter unseres Staates (Bundeskanzlerin, Bundespräsident) kennen 	<p>Recherche im Internet (www.hamsterkiste.de) (<i>Texte, Bilder, Diagramme und Schaubilder erschließen, zu einer Frage in Beziehung setzen und auswerten</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nationalhymne (fächerübergreifend: Musik)
<p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und zu ihrer Orientierung nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kartensymbole und Kartenlegende kennen und deuten 	<p>Lissabon verschiedene Sehenswürdigkeiten in Lissabon und ihre Einordnung in die Geschichte Lissabons.</p>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler können Entstehung, Wachstum und Reifung des menschlichen Körpers beschreiben und kennen Aufbau und Funktion der Geschlechtsorgane</p>	<p>Sexualerziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gefühle <input type="checkbox"/> Körper verändern sich <input type="checkbox"/> Körperliche/seelische Veränderungen in der Pubertät <input type="checkbox"/> Die Befruchtung <input type="checkbox"/> Ein Baby entwickelt sich <input type="checkbox"/> Verhütung <input type="checkbox"/> So stelle ich mir meine Zukunft vor 	<p>Elterninformation über Inhalte der Einheit (evtl bei Elternabend oder Elternbrief)</p> <p>Großbuch Spectra-Verlag</p>

Benotung/ Gewichtung

Klassen 1 und 2: keine Tests

Klassen 3 und 4: 2 Tests pro Halbjahr/ Referate und Gruppenarbeiten.

Fortlaufende Unterrichtsarbeit 60% :

Präsentationen, Partner- und Gruppenarbeiten, Unterrichtsdokumentation,
Experimente, Mitmachnote, Heftführung

Lernstandserhebungen 40%:

schriftliche Lernkontrolle, Präsentationen, Referate, Plakate

(Hinweis: Rechtschreibfehler nicht bewerten. Es sollte aber darauf geachtet werden.
Fakultativ kann man einen Zusatzpunkt für eine besondere Rechtschreibleistung (der
Lernwörter) geben oder eine Bemerkung hinschreiben.