

## Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Sachunterricht Klasse 3

Erwartete Kompetenzen	Hinweise zu den Inhalten	Hinweise zur Durchführung
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler können die hier üblichen Getreidearten benennen.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler können Lebensbedingungen der Menschen mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart her.</li> <li><input type="checkbox"/> Veränderungen in der Zeit und mögliche Ursachen dieser Veränderungen darstellen</li> <li><input type="checkbox"/> Die Lebensbedingungen mit denen heutiger Menschen vergleichen.</li> </ul>	<p><b>Getreide früher - heute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Unsere heimischen Getreidearten</li> <li><input type="checkbox"/> Aufbau einer Getreidepflanze</li> <li><input type="checkbox"/> Aufbau eines Getreidekorns</li> <li><input type="checkbox"/> Vom Korn zum Brot</li> <li><input type="checkbox"/> Alte Erntegeräte</li> <li><input type="checkbox"/> Getreideernte früher</li> <li><input type="checkbox"/> Leben auf dem Bauernhof früher - heute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Besuch einer Mühle</li> <li><input type="checkbox"/> Film: „Getreideernte früher“</li> <li><input type="checkbox"/> Getreide „dreschen“</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Ausstellung „Getreideprodukte“ (Deutschunterricht)</i> <i>(Informationen aus Sachtexten entnehmen, interpretieren, reflektieren und bewerten)</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler können Eigenschaften und Veränderungen von ausgewählten Stoffen erkennen und erläutern.</li> <li><input type="checkbox"/> Veränderung von Stoffen durch Verbrennung erkennen und erläutern</li> <li><input type="checkbox"/> Bedingungen für den Verbrennungsvorgang (Verbrennungsdreieck) kennen</li> <li><input type="checkbox"/> Brandschutzmaßnahmen kennen</li> </ul>	<p><b>Feuer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Brennbare und nicht brennbare Stoffe</li> <li><input type="checkbox"/> Feuer löschen</li> <li><input type="checkbox"/> Die Aufgaben der Feuerwehr</li> <li><input type="checkbox"/> Wie entsteht ein Feuer</li> <li><input type="checkbox"/> Der Notruf 112</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Brandschutzerziehung durch die örtliche Feuerwehr</li> <li><input type="checkbox"/> Versuche zu brennbaren Stoffen( <i>Experimente planen, durchführen und auswerten</i>),</li> <li><input type="checkbox"/> Besichtigung des Feuerwehrgerätehaus und des Feuerwehrautos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler können wechselseitige Abhängigkeiten , die in dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären</li> <li><input type="checkbox"/> Kreisläufe kennen und erklären</li> <li><input type="checkbox"/> Einen Kreislauf in einer logischen Reihenfolge (modellhaft) darstellen und erklären</li> <li><input type="checkbox"/> Einfache Methoden der Wasserreinigung kennen und anwenden (filtrern)</li> </ul>	<p><b>Wasser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wasserkreislauf</li> <li><input type="checkbox"/> Trinkwassergewinnung</li> <li><input type="checkbox"/> Wasserverbrauch</li> <li><input type="checkbox"/> Abwasser/ Kläranlage</li> <li><input type="checkbox"/> Die Wasserkraft nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Besuch der Kläranlage, Wassermuseum, Aquaedukt <i>(Fachbegriffe erarbeiten und verwenden)</i></li> <li><input type="checkbox"/> Wasser filtern <i>(Experimente planen, durchführen und auswerten)</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler können</li> </ul>	<p><b>Wetter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Versuche durchführen,</li> </ul>

<p>ausgewählte Naturphänomene beschreiben und beispielhaft erklären</p> <p><input type="checkbox"/> Wettererscheinungen (Wolken, Niederschläge, Temperatur, Wind) kennen und messen und aufzeichnen</p>	<p><input type="checkbox"/> Wettererscheinungen</p> <p><input type="checkbox"/> Wolken (Wolkenbilder und Entstehung von Wolken)</p> <p><input type="checkbox"/> Niederschläge (Formen und Entstehung)</p> <p><input type="checkbox"/> Windstärke</p> <p><input type="checkbox"/> Entstehung von Wind</p> <p><input type="checkbox"/> Auswertung eines Wetterberichts</p> <p><input type="checkbox"/> langfristige Wetterbeobachtung</p> <p><input type="checkbox"/> Das Thermometer</p>	<p>auswerten und protokollieren (<i>Experimente planen, durchführen und auswerten</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Gedichte im <b>Deutschunterricht</b></p>
<p><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler können einen Brief ordnungsgemäß adressieren.</p>	<p><b>Post (fakultativ)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Weg der Post</p> <p><input type="checkbox"/> Der Briefkasten</p> <p><input type="checkbox"/> Einen Brief schreiben</p> <p><input type="checkbox"/> Einen Brief adressieren</p>	<p><input type="checkbox"/> Besuch der Postfiliale</p> <p><input type="checkbox"/> Sichten eines Briefkastens</p> <p><input type="checkbox"/> Im <b>Deutschunterricht</b> einen Brief schreiben</p>
<p><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau des menschlichen Körpers benennen, seine Funktionen beschreiben und Möglichkeiten zur Gesunderhaltung nennen.</p> <p><input type="checkbox"/> Grundlegenden Aufbau und wesentliche Funktionen ausgewählter Organe kennen</p>	<p><b>Mein Körper</b></p> <p><input type="checkbox"/> Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers</p> <p><input type="checkbox"/> Innere Organe (Herz, Lunge, Leber, Verdauungsorgane)</p> <p><input type="checkbox"/> Gesunde Ernährung</p>	<p><input type="checkbox"/> Viele Materialien zum kostenlosen Bestellen unter <a href="http://www.bundeszentrale.de">www.bundeszentrale</a> für gesundheitliche Aufklärung.de (<i>Informationen aus Sachtexten entnehmen</i>)</p>
<p><input type="checkbox"/> exemplarisch ausgewählte Hunderassen kennen</p> <p><input type="checkbox"/> Wissen um Lebensbedingungen</p> <p><input type="checkbox"/> Körperteile benennen können</p> <p><input type="checkbox"/> Artgerechte Haltung</p>	<p><b>Vom Wolf zum Hund</b></p> <p><input type="checkbox"/> Entwicklung zum Haustier</p> <p><input type="checkbox"/> Pflege und Haltung</p> <p><input type="checkbox"/> Körperbau</p> <p><input type="checkbox"/> Hundeberufe</p> <p><input type="checkbox"/> Hunderassen</p>	<p><input type="checkbox"/> Steckbriefe/Abbildungen von Hunden und Wölfen</p> <p><input type="checkbox"/> Besuch eines Wolfsgeheges</p> <p><input type="checkbox"/> Kurzreferate</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Fächerübergreifend: Musik</b></p>

### **Benotung/ Gewichtung**

Klassen 1 und 2: keine Tests

Klassen 3 und 4: 2 Tests pro Halbjahr/ Referate und Gruppenarbeiten.

Fortlaufende Unterrichtsarbeit 60% :

Präsentationen, Partner- und Gruppenarbeiten, Unterrichtsdokumentation,  
Experimente, Mitmachnote, Heftführung

Lernstandserhebungen 40%:

schriftliche Lernkontrolle, Präsentationen, Referate, Plakate

(Hinweis: Rechtschreibfehler nicht bewerten. Es sollte aber darauf geachtet werden.

Fakultativ kann man einen Zusatzpunkt für eine besondere Rechtschreibleistung (der Lernwörter) geben oder eine Bemerkung hinschreiben.