

## Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Sachunterricht Klasse 1

Erwartete Kompetenzen	Hinweise zu den Inhalten	Hinweise zur Durchführung
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rechte und Pflichten in der Klasse kennen und wahrnehmen</li> <li><input type="checkbox"/> Kompromiss als eine Konfliktlösung im Streitfall kennen</li> <li><input type="checkbox"/> Gleichberechtigung von Jungen und Mädchen akzeptieren</li> </ul>	<p><b>In der Klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Klassenregeln</li> <li><input type="checkbox"/> Pausenregeln/Regenpause</li> <li><input type="checkbox"/> Dienste</li> <li><input type="checkbox"/> Rituale in der Klasse</li> <li><input type="checkbox"/> Konflikte lösen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Klassendienste einteilen</li> <li><input type="checkbox"/> Regeln kennen lernen und erarbeiten</li> <li><input type="checkbox"/> Klassenraum gestalten</li> <li><input type="checkbox"/> Bilderbücher z.B. „Die kleinen Streithammel“ (Spathelf/Szesny)</li> <li><input type="checkbox"/> Ideen zur Konfliktlösung erarbeiten</li> </ul> <p><i>Rollenspiele /Stuhlkreis</i> <i>Urteilen und Handeln</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Räumlichkeiten kennen lernen</li> <li><input type="checkbox"/> Sachgerecht mit Schulmaterialien umgehen</li> <li><input type="checkbox"/> Räume (z. B. Wohnung, Klassenzimmer, Schulhof, Spielplatz) beschreiben</li> <li><input type="checkbox"/> Erste Lagebeziehungen angeben</li> </ul>	<p><b>Unsere Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Räume der Schule</li> <li><input type="checkbox"/> Ranzeninhalt</li> <li><input type="checkbox"/> Lagebeziehungen</li> <li><input type="checkbox"/> (oben/unten; rechts/links)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rundgänge durch Schulgebäude/Schulgelände <i>erkunden</i></li> <li><input type="checkbox"/> Besuch/<i>Befragung</i> der Angestellten der Schule</li> <li><input type="checkbox"/> Bilder mit Darstellungen von Schulräumen <i>beschreiben, erschließen und analysieren</i></li> <li><input type="checkbox"/> Paten einbeziehen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Den sichersten Schulweg verkehrsgerecht zurücklegen</li> <li><input type="checkbox"/> Wegbeschreibungen entwickeln und nutzen</li> <li><input type="checkbox"/> Sich an Gefahrenstellen richtig verhalten</li> <li><input type="checkbox"/> Die Lage von Dingen und Personen unterscheiden, vergleichen, benennen</li> <li><input type="checkbox"/> Markanten Punkten, Hinweisschildern und Piktogrammen die Bedeutung zuordnen</li> <li><input type="checkbox"/> Einfache Pläne als Abbildung der Wirklichkeit erkennen und bekannten Wirklichkeiten zuordnen</li> </ul>	<p><b>Mein Schulweg/ Verhalten am/im Bus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Richtungen und Wege</li> <li><input type="checkbox"/> Mein Schulwegplan</li> <li><input type="checkbox"/> Sicherer Schulweg</li> <li><input type="checkbox"/> Eine Straße überqueren (mit Zebrastreifen, an der Ampel)</li> <li><input type="checkbox"/> mitfahren (im Auto/Bus)</li> <li><input type="checkbox"/> Verkehrszeichen für Fußgänger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aktive <i>Erkundung</i> des Schulwegs</li> <li><input type="checkbox"/> Üben des Straßenüberquerens im Schonraum und der Realität</li> <li><input type="checkbox"/> Fächerübergreifend: Sport/Kunst</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wissen, mit welcher Kleidung man gut gesehen wird</li> <li><input type="checkbox"/> Die Auswahl der Kleidungsstücke den Wetter- und Lichtbedingungen anpassen</li> <li><input type="checkbox"/> Einfache Versuche zu Stoffeigenschaften durchführen, beobachten, beschreiben</li> <li><input type="checkbox"/> Eigenschaften von Stoffen vergleichen</li> </ul>	<p><b>Richtige Kleidung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Was ziehe ich an?</li> <li><input type="checkbox"/> Kleidungsstücke den Wetterbedingungen zuordnen</li> <li><input type="checkbox"/> Kleidung bei Dunkelheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lied: „Was zieh ich an? (R. Zuckowski)</li> <li><input type="checkbox"/> Versuch: Sehen und gesehen werden (helle /dunkle Kleidung/Reflektoren)</li> <li><input type="checkbox"/> Versuch: Welche Materialien nehmen kein Wasser auf?</li> </ul> <p><i>Fragen und Hypothesen entwickeln und überprüfen</i>  <i>Experimente planen, durchführen und auswerten</i>  <i>Partnerarbeit/Gruppenarbeit</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aufbau und wesentliche Merkmale des menschlichen Gebisses kennen</li> <li><input type="checkbox"/> Zahnerkrankungen und deren Ursachen (mangelnde Zahnpflege, falsche Ernährung) kennen</li> <li><input type="checkbox"/> Grundkenntnisse bezüglich der Gesunderhaltung erweitern</li> </ul>	<p><b>Meine Zähne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> eigene Zähne</li> <li><input type="checkbox"/> Milchzahngewiss/bleibende Zähne</li> <li><input type="checkbox"/> Aufbau eines Zahns</li> <li><input type="checkbox"/> verschiedene Zahnarten</li> <li><input type="checkbox"/> Zahnpflege</li> <li><input type="checkbox"/> zahngesunde Ernährung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> eigene Zähne im Spiegel betrachten und abmalen</li> <li><i>beobachten/beschreiben/darstellen</i></li> <li><input type="checkbox"/> Gebissmodell</li> <li><i>Fachbegriffe erarbeiten und verwenden</i></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Besuch des Schularztes</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Besuch der Zahnfee/ Zähne putzen</b></li> <li><i>Informationsmedien nutzen (Filme)</i></li> <li><input type="checkbox"/> Gesundes Frühstück</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Äußere sichtbare Körperteile benennen</li> <li><input type="checkbox"/> Geschlechtliche Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen kennen</li> <li><input type="checkbox"/> Grundkenntnisse bezüglich der Körperpflege erweitern</li> </ul>	<p><b>Mein Körper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Körperteile</li> <li><input type="checkbox"/> Jungen und Mädchen</li> <li><input type="checkbox"/> Richtige Körperpflege</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Poster/Bilderbücher mit Körperteilen von Jungen und Mädchen betrachten</li> <li><i>Fachbegriffe erarbeiten und verwenden</i></li> <li><input type="checkbox"/> Zeichnungen beschriften</li> <li><input type="checkbox"/> Körperpflegemaßnahmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Blätter und Früchte von Ahorn/Kastanie/ Buche und Eiche kennen und unterscheiden können</li> <li><input type="checkbox"/> Jahreszeiten und ihre Erscheinungen kennen (Verfärben der Blätter/Laubfall)</li> <li><input type="checkbox"/> regionale Obst- und Gemüsesorten kennen</li> <li><input type="checkbox"/> Unterschied zwischen Obst und Gemüse</li> </ul>	<p><b>Herbst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Blätter und Früchte von Ahorn/Kastanie/Buche und Eiche</li> <li><input type="checkbox"/> Obst und Gemüse</li> <li><input type="checkbox"/> Obstsalat zubereiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sammeln und ordnen von Blättern und Früchten</li> <li><input type="checkbox"/> Abbildungen von Blättern und Früchten/Obst und Gemüse</li> <li><input type="checkbox"/> Obst und Gemüse kennen und unterscheiden</li> <li><input type="checkbox"/> Obstsalat zubereiten</li> </ul> <p><i>Sammeln, ordnen und bestimmen</i></p>

		<i>Ergebnisse präsentieren</i> <input type="checkbox"/> <b>Basteln mit Blättern und Früchten</b> <input type="checkbox"/> <b>Fächerübergreifend: Kunst</b>
<input type="checkbox"/> Wissen um Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren <input type="checkbox"/> Körperteile von Vögeln kennen <input type="checkbox"/> Jahreszeiten und ihre Erscheinungen kennen (Schneefall, Frost, Eisbildung) <input type="checkbox"/> Jahreszeitliche Merkmale bei Pflanzen, Tieren, Menschen, Wetter kennen	<b>Winter</b> <input type="checkbox"/> Die Kohlmeise (als exemplarischer Vogel) <input type="checkbox"/> Körperteile von Vögeln <input type="checkbox"/> Eigenschaften von Schnee, Eis und Wasser untersuchen und vergleichen	<input type="checkbox"/> Abbildungen betrachten/Filme ansehen <input type="checkbox"/> Steckbrief Kohlmeise <i>Informationsmedien nutzen</i> <input type="checkbox"/> Versuche: Wasser gefrieren und Eis auftauen lassen <i>Fragen und Hypothesen entwickeln und überprüfen</i> <i>Experimente planen, durchführen und auswerten</i> <i>Fachbegriffe verwenden</i>
<input type="checkbox"/> exemplarisch ausgewählte heimische Kleintiere und Pflanzen kennen <input type="checkbox"/> Wissen um Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren <input type="checkbox"/> Jahreszeiten und ihre Erscheinungen kennen (Austrieb, Keimung, Wachstum)	<b>Frühling</b> <input type="checkbox"/> Kleintiere und Pflanzen erkunden (z.B. Schnecke und Gänseblümchen) <input type="checkbox"/> Projekt: Schulgarten anlegen <input type="checkbox"/> Frühblüher	<input type="checkbox"/> Steckbriefe/Abbildungen von Kleintieren und Pflanzen <input type="checkbox"/> Schulgarten anlegen <input type="checkbox"/> Jahreszeitenbild <i>Informationen entnehmen</i> <i>Planen, Organisieren, Durchführen, Reflektieren von Vorhaben</i> <i>Kurz- und Langzeitbeobachtungen durchführen</i> <input type="checkbox"/> <b>Fächerübergreifend: Kunst</b>
1. Grundagentraining: gegenseitiges Kennenlernen, Gefühle, Wie geht es mir? Wie geht es den anderen? 2. Emotionsregulation: wozu brauchen wir Gefühle? Jedes Gefühl ist in Ordnung, aber nicht jedes Verhalten, Wie bleibe ich ruhig? 3. Transfer- und Problemlösetraining: wie kann ich einen Streit gut lösen? Was möchte ich? Wenn-dann- Prinzip: mein Verhalten hat Konsequenzen	<b>Präventionsprogramm „Lubo aus dem All“</b> Das Programm findet einmal in der Woche statt und wird von der Sozialpädagogin Patrizia Ciraci zusammen mit der Klassenlehrerin geleitet. Es fördert die emotionalen und sozialen Kompetenzen und unterstützt ein positives Klassenklima und einen guten schulischen Lernerfolg.	

### **Benotung/ Gewichtung**

Klassen 1 und 2: keine Tests

Klassen 3 und 4: 2 Tests pro Halbjahr/ Referate und Gruppenarbeiten.

Fortlaufende Unterrichtsarbeit 60% :

Präsentationen, Partner- und Gruppenarbeiten, Unterrichtsdokumentation,  
Experimente, Mitmachnote, Heftführung

Lernstandserhebungen 40%:

schriftliche Lernkontrolle, Präsentationen, Referate, Plakate

(Hinweis: Rechtschreibfehler nicht bewerten. Es sollte aber darauf geachtet werden.

Fakultativ kann man einen Zusatzpunkt für eine besondere Rechtschreibleistung (der Lernwörter) geben oder eine Bemerkung hinschreiben.