

Sprachkompetenzraster – Deutsch 3. Klasse

Rezeptive Kompetenzen (Zuhören)

DaM

DaF

	DaM	DaF
Wortschatz	<p>SuS verstehen Arbeitsaufträge</p> <p>SuS können alle W-Fragen verstehen</p> <p>SuS sind in der Lage sich Inhalt/Verlauf einer Geschichte und eines Sachtextes zu merken</p>	<p>SuS verstehen Arbeitsaufträge</p> <p>SuS können W-Fragen verstehen</p> <p>SuS sind in der Lage sich Inhalt/Verlauf einer Geschichte und ab dem 2. HJ auch Inhalt/Verlauf eines Sachtextes zu merken</p>
Grammatik	<p>SuS verstehen Nebensätze</p> <p>SuS können alle Zeitangaben verstehen</p> <p>SuS können Präpositionen mit Dativ oder mit Akkusativ verstehen</p> <p>SuS verstehen zusammenhängende Nomen</p>	<p>SuS verstehen Nebensätze</p> <p>SuS können alle Zeitangaben verstehen</p> <p>SuS können Präpositionen (ohne Akkusativ oder Dativ) verstehen</p> <p>SuS verstehen spätestens ab dem 2. HJ zusammenhängende Nomen</p>

■ D E U T S C H E

■ S C H U L E

■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

Produktive Kompetenzen (Sprechen)

DaM

DaF

	DaM	DaF
Grammatik	<p>SuS sind in der Lage zwischen Präsens, Präteritum und Perfekt zu unterscheiden und die verschiedenen Zeitformen korrekt anzuwenden -> keine Übergeneralisierung mehr</p> <p>SuS bilden die Verbendstellung korrekt</p> <p>SuS können Kausalsätze mit „weil“ und nicht mit „warum“ oder „wegen“ bilden</p> <p>SuS wenden Singular-und Pluralformen korrekt an</p> <p>korrekte Kasusbildung für Personen und Gegenstände liegt vor</p> <p>SuS sind in der Lage zusammengesetzte Nomen korrekt zu bilden</p>	<p>SuS sind in der Lage das Präsens und eine Vergangenheitsform korrekt zu bilden</p> <p>Verbendstellung sollte zum Schuljahresende korrekt gebildet werden können</p> <p>personenbezogene Artikel (der, die, das) sollten korrekt gebildet werden können; gegenstandsbezogene Artikel: Wenn SuS die Artikel „der/das“ verwechseln ist das in Ordnung aufgrund der Übergeneralisierung</p> <p>SuS sind in der Lage zusammengesetzte Nomen korrekt zu bilden</p>
Wortschatz	<p>SuS sind in der Lage flüssig eine Geschichte mit angemessenem Wortschatz und diversen Konjunktionen zu erzählen – roter Faden</p> <p>SuS haben reichlichen Wortschatz zu den Themen: Herbst, Pflanzen, Getreide, Grundnahrungsmittel, Weihnachtsbräuche, Konflikte, Klischees, Freizeitaktivitäten, Theater, Bildbeschreibung und verschiedenen Rezepten und wissen diesen anzuwenden</p>	<p>SuS sollten in der Lage sein eine einfache Geschichte mit angemessenem Wortschatz flüssig erzählen zu können mit zwei bis drei unterschiedlichen Konjunktionen – roter Faden</p> <p>SuS haben anfänglichen bis ausreichenden Wortschatz zu den Themen: Herbst, Pflanzen, Getreide, Grundnahrungsmittel, Weihnachtsbräuche, Konflikte, Klischees, Freizeitaktivitäten, Theater, Bildbeschreibung und verschiedenen Rezepten und trauen sich diesen anzuwenden</p>

■ D E U T S C H E

■ S C H U L E

■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

Schreiben

DaM

DaF

Schriftführung	<p>SuS beherrschen die lateinische Ausgangsschrift</p>	<p>SuS beherrschen die lateinische Ausgangsschrift</p>
	<p>ordentliche Heftführung: beinhaltet auch innerhalb der Linien leserlich zu schreiben</p> <p>diktierter Wörter: SuS schreiben ihnen bekannte und unbekannte Wörter größtenteils fehlerfrei</p> <p>SuS können leserlich mit dem Füllfederhalter schreiben</p>	<p>ordentliche Heftführung: beinhaltet auch innerhalb der Linien leserlich zu schreiben</p> <p>diktierter Wörter: SuS schreiben ihnen bekannte Wörter größtenteils richtig</p> <p>SuS können leserlich mit dem Füllfederhalter schreiben</p>

■ D E U T S C H E

■ S C H U L E

■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

Rechtschreibung	<p>Rechtschreibung: SuS sind in der Lage Satzanfänge und Nomen großzuschreiben sowie Verben und Adjektive kleinzuschreiben und diese benennen zu können</p> <p>angemessenes Schreibtempo</p> <p>SuS können problemlos eine DIN A 4 Seite zusammenhängenden Text schreiben</p> <p>SuS kennen Wörter mit <i>Pf/pf</i></p> <p>SuS können Wörter mit doppelten Mitlauten zusammensetzen</p> <p>SuS können Wörter mit <i>nk</i> und <i>ng</i> erkennen und die Grundform dazu bilden</p> <p>SuS können zusammengesetzte Nomen bilden</p> <p>SuS sind in der Lage Ableitungswörter mit <i>ä</i> und <i>äu</i> zu finden und die Grundform dazu bilden</p> <p>SuS können Merkwörter mit langem <i>i-Laut</i> in Satzzusammenhängen</p> <p>SuS beherrschen Wörter mit <i>tz</i> und <i>ck</i></p>	<p>Rechtschreibung: SuS sind in der Lage Satzanfänge und Nomen großzuschreiben sowie Verben und Adjektive kleinzuschreiben und diese benennen zu können</p> <p>angemessenes Schreibtempo</p> <p>SuS können problemlos eine Din A 4 Seite zusammenhängenden, einfach gehaltenen Text schreiben</p> <p>SuS kennen Wörter mit <i>Pf/pf</i></p> <p>SuS können Wörter mit doppelten Mitlauten zusammensetzen</p> <p>SuS können Wörter mit <i>nk</i> und <i>ng</i> erkennen und die Grundform dazu bilden</p> <p>SuS können zusammengesetzte Nomen bilden</p> <p>SuS sind in der Lage Ableitungswörter mit <i>ä</i> und <i>äu</i> zu finden und die Grundform dazu bilden</p> <p>SuS können Merkwörter mit langem <i>i-Laut</i> in Satzzusammenhängen</p> <p>SuS beherrschen Wörter mit <i>tz</i> und <i>ck</i></p>
Stil	<p>SuS können ein Rondell, kleines Gedicht schreiben</p> <p>SuS können mithilfe von Stichworten eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>SuS können problemlos einen Brief schreiben</p> <p>SuS können einen spannenden Erlebnisbericht schreiben</p>	<p>SuS können ein Rondell, kleines Gedicht schreiben</p> <p>SuS können mithilfe von Stichworten eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>SuS können problemlos einen Brief schreiben</p> <p>SuS können einen spannenden Erlebnisbericht schreiben</p>

■ D E U T S C H E

■ S C H U L E

■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

Lesen

DaM

DaF

	DaM	DaF
leises Lesen	<p>SuS besitzen genügend Auffassungsvermögen, unbekannte Texte eigenständig lesen und verstehen zu können</p> <p>SuS können eigenständig Antolin anwenden</p> <p>SuS sollten in der Lage sein Kinderromane selbstständig zu lesen</p>	<p>SuS besitzen genügend Auffassungsvermögen, unbekannte Texte zu lesen und ansatzweise zu verstehen zu können (wenn vorher Wortschatz geklärt wurde)</p> <p>SuS können eigenständig Antolin anwenden</p> <p>SuS sollten in der Lage sein einfache und der Schülerin/dem Schüler bekannte Texte lesen und verstehen zu können</p>
lautes Vorlesen	<p>Flüssiges Vorlesen bei bekannten sowie einfachen, unbekanntem Texten wird vorausgesetzt</p> <p>Natürliche Intonation und Akzentsetzung wird vorausgesetzt</p>	<p>mehr oder weniger flüssiges Vorlesen von einfachen, bekannten Texten wird vorausgesetzt -> dies gilt nicht bei unbekanntem Texten</p> <p>Akzentsetzung und Aussprache wird im Unterricht geübt</p>

Mit Medien umgehen

DaM

DaF

	<p>SuS sollten in der Lage sein mit Moodle umgehen zu können</p> <p>eigenständiges Lösen von Antolin und der ANTON APP</p> <p>selbständig die Videos und dazugehörigen Aufgabenstellungen des digitalen Sprachfördermaterials</p>	<p>SuS sollte in der Lage sein mit Moodle umgehen zu können</p> <p>eigenständiges Lösen von Antolin und der ANTON APP</p> <p>selbständig die Videos und dazugehörigen Aufgabenstellungen des digitalen Sprachfördermaterials „Deutsch für den</p>
--	---	---

■ D E U T S C H E

■ S C H U L E

■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

	<p>„Deutsch für den Schulstart“ öffnen und bearbeiten können</p> <p>Nach Heranführen der iPad-Nutzung für schulinterne Aufgaben durch die Lehrkräfte, sollten die SuS gut darauf vorbereitet sein dieses im Unterricht einzusetzen, die Aufgabenstellungen zu verstehen und eigenständig Aufgaben lösen zu können</p> <p>SuS sollten in der Lage sein ordentlich mit ihren Büchern und Heften umzugehen</p>	<p>Schulstart“ öffnen und bearbeiten können</p> <p>Nach Heranführen der iPad-Nutzung für schulinterne Aufgaben durch die Lehrkräfte, sollten die SuS gut darauf vorbereitet sein dieses im Unterricht einzusetzen, die Aufgabenstellungen zu verstehen und eigenständig lösen zu können</p> <p>SuS sollten in der Lage sein ordentlich mit ihren Büchern und Heften umzugehen</p>
--	---	---