

Sprachkompetenzraster – Deutsch 2. Klasse

Rezeptive Kompetenzen (Zuhören)

DaM

DaF

Wortschatz	SuS verstehen Arbeitsanweisungen und Fragestellungen als Fragestellungen	SuS verstehen Arbeitsanweisungen und Fragestellungen als Fragestellungen
	SuS können zwischen zwei einfachen Textsorten unterscheiden: Eine Einladung vs. Geschichte/Sachtext zu einer Jahreszeit	SuS können zwischen zwei einfachen Textsorten unterscheiden: Eine Einladung vs. Geschichte/Sachtext zu einer Jahreszeit
	SuS kennen diverse Bewegungsverben zu Tieren und Menschen und können diese unterscheiden	SuS kennen nur einige Bewegungsverben
	SuS verstehen Bastelanleitungen	SuS verstehen Bastelanleitungen nur bedingt
	SuS kennen diverse Bezeichnungen von Nahrungsmitteln (auch zusammengesetzte Nomen)	SuS kennen einige Bezeichnungen von Nahrungsmitteln
	SuS können einer vorgelesenen Geschichte folgen	SuS können einer vorgelesenen Geschichte folgen
	SuS kennen Tier- und Pflanzennamen	SuS kennen Tiernamen und lernen Pflanzennamen
	SuS verstehen Rezeptanleitungen	SuS verstehen, worum es in einem Rezept geht; mithilfe der Lehrkraft oder DaM-SuS können sie die Rezeptanleitungen nachvollziehen

■ D E U T S C H E

■ S C H U L E

■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

Grammatik	SuS verstehen den Unterschied zwischen Ein-und Mehrzahl	SuS verstehen oft, aber nicht immer den Unterschied zwischen Ein-und Mehrzahl
	SuS verstehen Wortbausteine mit Vorsilben: mitspielen , abfahren , aufgeben vorsingen	SuS verstehen einige Bewegungsverben; eher selten Wortbausteine mit Vorsilben
	SuS können Silben zu Nomen zusammensetzen	SuS können Silben zu Nomen zusammensetzen

Produktive Kompetenzen (Sprechen)

DaM

DaF

Grammatik	SuS können vollständige Sätze mit Verbendstellung bilden	SuS bilden Sätze, jedoch selten mit der Verbendstellung. Verben werden teilweise gar nicht oder nicht korrekt konjugiert
	SuS bilden Nebensätze	
	SuS bilden die korrekten personenbezogenen und sachbezogen direkte Artikel als auch korrekte unbestimmte Artikel	SuS bilden korrekte personenbezogene direkte Artikel (der,die)
	SuS können „komplexere“ Verben mit Vorsilben ver- und vor- bilden, z.B.: ver- lesen, vor- schreiben, ver- suchen, ver- brauchen etc. bilden oder sich diese herleiten	SuS können „komplexere“ Verben mit der Vorsilbe vor- bilden und lernen Verben mit der Vorsilbe ver-
	SuS bilden das Perfekt mit den Hilfsverben „haben“ und „sein“	SuS bilden das Perfekt mit dem Hilfsverb „haben“

■ D E U T S C H E

■ S C H U L E

■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

Wortschatz	<p>SuS können bitten formulieren</p> <p>SuS können über Merkmale der unterschiedlichen Jahreszeiten sprechen</p> <p>SuS kennen zahlreiche Adjektive und können diese verschiedenen Kategorien zuordnen</p> <p>SuS können alle Schulutensilien benennen: Das Lineal, der Bleistift, der Radiergummi, der Schulranzen, das Schreibheft, das Buch etc.</p> <p>SuS kennen Tiernamen</p> <p>SuS kennen verschiedene Nahrungsmittel</p>	<p>SuS können bitten formulieren</p> <p>SuS können über Merkmale der unterschiedlichen Jahreszeiten sprechen</p> <p>SuS kennen ein paar Adjektive und können diese verschiedenen Kategorien zuordnen</p> <p>SuS können alle Schulutensilien benennen: Das Lineal, der Bleistift, der Radiergummi, der Schulranzen, das Schreibheft, das Buch etc.</p> <p>SuS kennen Tiernamen</p> <p>SuS kennen verschiedene Nahrungsmittel</p>
-------------------	---	---

Schreiben

DaM

DaF

Schriftführung	<p>SuS beherrschen die Druckschrift</p> <p>SuS lernen die lateinische Ausgangsschrift</p> <p>ordentliche Heftführung: beinhaltet auch innerhalb der Linien leserlich zu schreiben</p>	<p>SuS beherrschen die Druckschrift</p> <p>SuS lernen die lateinische Ausgangsschrift</p> <p>ordentliche Heftführung: beinhaltet auch innerhalb der Linien leserlich zu schreiben</p>
-----------------------	---	---

■ D E U T S C H E

■ S C H U L E

■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

Rechtschreibung	<p>SuS können das komplette Alphabet, große und kleine Buchstaben</p> <p>SuS wissen, dass am Satzanfang und nach einem Punkt großgeschrieben wird</p> <p>SuS kennen die Wortarten Nomen und Verben und können diese bedingt anwenden</p> <p>SuS orientieren sich an den FRESCH-Strategien</p>	<p>SuS können das komplette Alphabet, große und kleine Buchstaben</p> <p>SuS wissen, dass am Satzanfang und nach einem Punkt großgeschrieben wird</p> <p>SuS kennen die Wortarten Nomen und Verben und können diese bedingt anwenden</p> <p>SuS orientieren sich an den FRESCH-Strategien</p>
Stil	<p>SuS können eigene frei geschriebene Texte produzieren</p> <p>SuS können Einladungen schreiben</p>	<p>SuS können eigene frei geschriebene Texte produzieren</p> <p>SuS können Einladungen schreiben</p>

■ D E U T S C H E

■ S C H U L E

■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

Lesen

DaM

DaF

leises Lesen	<p>SuS sind in der Lage Kinderromane zu lesen</p> <p>SuS können eigenständig Antolin anwenden und verstehen die Arbeitsanweisungen</p>	<p>SuS sind in der Lage kurze Texte oder Kinderromane zu lesen</p> <p>SuS können eigenständig Antolin anwenden und verstehen bedingt die Aufgabenstellung – Lehrkraft sollte das immer noch ein zweites Mal mit Vormachen erklären</p>
	<p>SuS sollten in der Lage sein in einer gewissen, gleichbleibenden Lautstärke flüssig vorlesen zu können</p> <p>SuS sollten in der Lage sein Partner:innenlesen eigenständig durchzuführen</p>	<p>SuS sollten in der Lage sein in einer gewissen, gleichbleibenden Lautstärke vorlesen zu können</p> <p>SuS sollten in der Lage sein Partner:innenlesen eigenständig durchzuführen</p>

Mit Medien umgehen

DaM

DaF

<p>SuS sollten in der Lage sein ordentlich mit ihren Büchern und Heften umzugehen</p> <p>Nach Heranführen der iPad-Nutzung für schulinterne Aufgaben durch die Lehrkräfte, sollten die SuS gut darauf vorbereitet sein dieses im Unterricht einzusetzen, die Aufgabenstellungen zu verstehen und mithilfe der Lehrkraft Aufgaben lösen zu können</p>	<p>SuS sollten in der Lage sein ordentlich mit ihren Büchern und Heften umzugehen</p> <p>Nach Heranführen der iPad-Nutzung für schulinterne Aufgaben durch die Lehrkräfte, sollten die SuS gut darauf vorbereitet sein dieses im Unterricht einzusetzen, die Aufgabenstellungen zu verstehen und mithilfe der Lehrkraft Aufgaben lösen zu können</p>
--	--

■ D E U T S C H E

■ S C H U L E

■ L I S S A B O N

Escola Alemã de Lisboa

	<p>eigenständiges Lösen von Antolin und der ANTON APP</p> <p>selbständig die Videos und dazugehörigen Aufgabenstellungen des digitalen Sprachfördermaterials „Deutsch für den Schulstart“ öffnen und bearbeiten können</p>	<p>eigenständiges Lösen von Antolin und der ANTON APP</p> <p>selbständig die Videos und dazugehörigen Aufgabenstellungen des digitalen Sprachfördermaterials „Deutsch für den Schulstart“ öffnen und bearbeiten können</p>
--	--	--