

Sprachkompetenzraster – Deutsch 1. Klasse

Rezeptive Kompetenzen (Zuhören)

DaM

+

DaF

| | DaM | + | DaF |
|-------------------|--|---|--|
| Wortschatz | <p>SuS verstehen Anweisungen und können diese ausführen</p> <p>SuS haben die phonologische Bewusstheit erreicht und verstehen Reime</p> <p>SuS verstehen Fragestellungen als Fragestellungen: W-Fragen</p> <p>SuS können zwischen Fragen und Aussagesätzen unterscheiden</p> | | <p>SuS verstehen Anweisungen und können diese ausführen</p> <p>SuS haben die phonologische Bewusstheit erreicht und verstehen Reime</p> <p>SuS verstehen Fragestellungen als Fragestellungen: W-Fragen</p> <p>SuS können zwischen Fragen und Aussagesätzen unterscheiden</p> |
| Grammatik | <p>SuS verstehen den Unterschied zwischen Ein- und Mehrzahl</p> <p>SuS verstehen Wechselpräpositionen</p> <p>SuS können Konjunktionen nachvollziehen</p> | | <p>SuS verstehen den Unterschied zwischen Ein- und Mehrzahl</p> <p>SuS verstehen einige Präpositionen</p> <p>SuS können Konjunktionen nachvollziehen</p> |

Produktive Kompetenzen (Sprechen)

| | DaM | DaF |
|-------------------|---|--|
| Grammatik | <p>SuS können Wortbausteine bilden</p> <p>SuS können W-Fragen bilden und ein Gespräch auf Deutsch führen</p> <p>SuS können die personenbezogenen Artikel (<i>der, die, das</i>) korrekt zuordnen und benutzen als auch die sachbezogenen (<i>der, die</i>) ab und zu auch den Artikel <i>das</i></p> <p>SuS können gesprochene Sätze mit unterschiedlichen Konjunktionen aneinanderreihen</p> <p>SuS sind in der Lage Verben zu konjugieren</p> <p>SuS sind in der Lage die Verbendstellung korrekt zu bilden</p> | <p>SuS können W-Fragen bilden und Sätze bilden als auch Fragen in einem kurzen, vollständigen Satz beantworten</p> <p>SuS können die personenbezogenen Artikel (<i>der, die</i>) korrekt zuordnen und benutzen</p> <p>SuS können gesprochen Sätze mit ein bis zwei Konjunktionen aneinanderreihen</p> <p>SuS kennen die Vollverben und können teilweise schon konjugieren</p> |
| Wortschatz | <p>SuS können bekannten und unbekanntem Wortschatz nachsagen</p> <p>SuS können eigenständig und auf Aufforderung reimen</p> <p>SuS können Fantasiewörter nachsprechen</p> <p>SuS sind in der Lage aus ihrem Leben zu erzählen, was ihnen wichtig ist und was ihre Hobbies sind</p> <p>SuS können nach einem Partnergespräch berichten, was das andere Kind erzählt hat, indem sie die Personalpronomen Er/sie/es verwenden</p> | <p>SuS können bekannten und unbekanntem Wortschatz nachsagen</p> <p>SuS können eigenständig und auf Aufforderung reimen oder zumindest, wenn man es ihnen vormacht</p> <p>SuS können Fantasiewörter nachsprechen</p> <p>SuS sind in der Lage mit einfachem Wortschatz aus ihrem Leben zu erzählen, was ihnen wichtig ist und was ihre Hobbies sind</p> <p>SuS können nach einem Partnergespräch berichten, was das andere Kind erzählt hat</p> |

DaM

DaF

| | | |
|------------------------|---|---|
| Schriftführung | <p>SuS können erste Schwungübungen zu Blatt bringen</p> <p>SuS können/lernen die Druckschrift</p> <p>SuS können die Linien im Heft einhalten</p> <p>SuS sind in der Lage einen Stift korrekt zu halten</p> | <p>SuS können erste Schwungübungen zu Blatt bringen</p> <p>SuS können/lernen die Druckschrift</p> <p>SuS können die Linien im Heft einhalten</p> <p>SuS sind in der Lage einen Stift korrekt zu halten</p> |
| Rechtschreibung | <p>SuS sind im Laufe der 1. Klasse imstande zu sprechschwingen</p> <p>SuS lernen im Laufe der 1. Klasse die FRESCH-Strategien und können diese am Ende der 1. Klasse alle anwenden</p> <p>SuS lernen im Laufe der 1. Klasse, dass nach einem Punkt großgeschrieben wird und dass Nomen großgeschrieben werden mit Artikel und dass Verben kleingeschrieben sind und immer etwas mit Bewegung zu tun haben – sie können sich Verben also mit eigenen Bewegungen erklären</p> | <p>SuS sind im Laufe der 1. Klasse imstande zu sprechschwingen</p> <p>SuS lernen im Laufe der 1. Klasse die FRESCH-Strategien und können diese am Ende der 1. Klasse alle anwenden</p> <p>SuS lernen im Laufe der 1. Klasse, dass nach einem Punkt großgeschrieben wird und dass Nomen großgeschrieben werden mit Artikel und dass Verben kleingeschrieben sind und immer etwas mit Bewegung zu tun haben – sie können sich Verben also mit eigenen Bewegungen erklären</p> |
| Stil | <p>SuS sind am Ende der 1. Klasse dazu fähig eigene, kurze Texte frei zu schreiben</p> | <p>SuS sind am Ende der 1. Klasse dazu fähig eigene, kurze Texte frei zu schreiben</p> |

DaM

DaF

| | DaM | DaF |
|------------------------|---|---|
| leises Lesen | <p>SuS können am Ende der 1. Klasse kurze Texte und teilweise sogar leichte Kinderromane lesen</p> <p>SuS können Fragen lesen und diese so verstehen, dass sie diese eigenständig beantworten können, bzw. aus Multiple-Choice-Antworten die korrekte Antwort heraussuchen</p> <p>SuS können Aufgabenstellungen leise lesen und diese verstehen</p> <p>SuS sind in der Lage Textaufgaben zu verstehen</p> | <p>SuS können am Ende der 1. Klasse kurze Texte und aneinandergereihte Sätze lesen und verstehen</p> <p>SuS können Fragen lesen und diese so verstehen, dass sie diese eigenständig beantworten können, bzw. aus Multiple-Choice-Antworten die korrekte Antwort heraussuchen</p> <p>SuS können Aufgabenstellungen leise lesen und diese verstehen</p> <p>SuS sind in der Lage Textaufgaben zu verstehen</p> |
| lautes Vorlesen | <p>SuS sind am Ende der 1. Klasse dazu fähig einen Satz fließend zu lesen und am Ende des Satzes etwas die Stimme zu senken.</p> <p>SuS sind in der Lage Wortschatz, den sie vom Hören kennen, aber noch nicht geschrieben haben zu entziffern</p> | <p>SuS sind am Ende der 1. Klasse dazu fähig einen Satz nicht mehr stockend zu lesen und am Ende des Satzes etwas die Stimme zu senken.</p> |

Mit Medien umgehen

DaM

DaF

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>SuS können sorgfältig mit dem iPad umgehen und eigenständig Aufgabenstellungen bearbeiten</p> <p>SuS sind in der Lage die App „Mimi im Zauberwald“ von DfdS zu bedienen und interaktiv mit ihr zu arbeiten</p> <p>SuS können Anton und Antolin bedienen</p> <p>SuS sind in der Lage sorgfältig mit ihren Schulmaterialien umzugehen und auf ausgeliehene Bücher aus der Schulbibliothek Acht zu geben</p> | <p>SuS können sorgfältig mit dem iPad umgehen und eigenständig Aufgabenstellungen bearbeiten</p> <p>SuS sind in der Lage die App „Mimi im Zauberwald“ von DfdS zu bedienen und interaktiv mit ihr zu arbeiten</p> <p>SuS können Anton und Antolin bedienen</p> <p>SuS sind in der Lage sorgfältig mit ihren Schulmaterialien umzugehen und auf ausgeliehene Bücher aus der Schulbibliothek Acht zu geben</p> | |
|--|--|--|--|