

	Inhalte/Themen	Fachliche Kompetenzen
K Klasse 5	1. „Gut ankommen“ „Keiner lebt allein“	<p>Die SchülerInnen...</p> <p>können über das Verhalten in Gruppen sprechen, unterschiedliche Verhaltensweisen reflektieren und bei Konflikten nach Lösungsansätzen suchen</p> <p>können Beispiel in eigenen Worten wiedergeben, die dazu auffordern, neuen Situationen und Menschen respektvoll zu begegnen</p> <p>können die Goldene Regel, die Zehn Gebote, das Gebot der Nächsten- und Feindesliebe wiedergeben und exemplarisch aufzeigen, welche Konsequenzen sich daraus für menschliches Handeln ergeben</p>
	2. Erfahrungen mit Gott – die Bibel“	<p>können Bibelstellen auffinden & nachschlagen</p> <p>können Bibelstellen auffinden & nachschlagen</p> <p>können die Gruppierung der biblischen Schriften in geschichtliche Bücher, Lehrbücher und prophetische Bücher nennen</p> <p>können der Entstehung der biblischen Schriften Stationen der Geschichte Israels und des frühen Christentums zuordnen</p> <p>kennen ausgewählte biblische Erzähltexte und Psalmentexte</p> <p>kennen Lebensgeschichten von Menschen, die mit Gott ihren Weg gegangen sind</p>
	3. „Menschen suchen Gott“	<p>erklären an Beispielen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, Gott darzustellen</p> <p>zeigen auf, wie Erfahrungen und Ereignisse des Lebens aus dem Glauben gedeutet werden können</p> <p>zeigen Situationen auf, in denen sich Menschen an im Gebet an Gott wenden</p> <p>☒ verstehen, warum Religionen von</p>
	4. Jesus kommt aus Nazareth	<p>zeigen auf, dass die bibl. Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben</p> <p>können in Grundzügen die Geschichte Jesu, wie sie in der Bibel erzählt wird, wiedergeben</p> <p>ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein</p> <p>benennen Merkmale, die Jesu Zugehörigkeit zum Judentum zeigen</p> <p>erläutern an Beispielen, wie Jesus von Gott spricht</p> <p>erklären in Ansätzen Ursachen für Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei Menschen seiner Zeit ausgelöst haben</p>
	5. „Feste feiern“	<p>kennen und unterscheiden die Bedeutung der Feste und des Feierns im privaten, öffentlichen und kirchlichen Rahmen</p> <p>☒ können den zentralen christlichen Festen die Ursprungsgeschichten zuordnen</p> <p>☒ können die wichtigsten Feste des Kirchenjahres erläutern</p>
	Inhalte/Themen	Fachliche Kompetenzen, z.B. Erkenntnisgewinnung

	<p>1. Judentum</p> <p>2. Christentum im Anfang</p> <p>3. Kirche und Konfessionen</p>	<p>Kennenlernen des jüdischen Lebens und Überblick über die jüdische Religion Erkennen, dass das Christentum eng mit dem Judentum zusammenhängt Umgang der Religionen miteinander</p> <p>Entstehungsgeschichte des Christentums Kennenlernen der römischen Kultur Bedeutung des Apostel Paulus für die Kirche verstehen</p> <p>Kennenlernen von Grundfunktionen der Kirche Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen erkennen Verständnis für die Bedeutung der Eucharistiefeier entwickeln</p>
	Inhalte/Themen	Fachliche Kompetenzen, z.B. Erkenntnisgewinnung
Klasse 7	1. Auseinandersetzung mit der eigenen Identität / Identitätsentwicklung (Selbstbild und Fremdbild)	<p>Wer bin ich? Wie sehe ich mich selbst? Wie sehen mich andere? Wie möchte ich gerne sein? Freiheit und ihre Grenzen Verantwortung Wer bin ich in Gottes Augen?</p>
	2. Prophetische Menschen	<p>Merkmale alttestamentarischer Prophetie anhand eines oder mehrerer Propheten (Amos, Jeremia) Prophetische Menschen heute Prophetisch handeln heute: Aktuelle Missstände sehen und Verantwortung übernehmen Fairer Handel</p>
	3. Muslimen begegnen	<p>Grundlagen des muslimischen Glaubens im Alltag Bewusstsein über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Islam und Christentum in Glaube und Leben</p>
	4. Jesu Botschaft vom Reich Gottes	<p>können an Texte der Evangelien erläutern, wie mit dem Handeln und Verkündigen Jesu das Reich Gottes angebrochen ist können die Ausdruckskraft von bildhafter biblischer Sprache an Gleichnissen Jesu verdeutlichen und Merkmale der biblischen Sprachformen erkennen (Gleichnisse und Wundererzählung) können an Beispielen aufzeigen, wie Menschen am Aufbau des Reiches Gottes mitarbeiten, indem sie sich für die Gestaltung einer gerechten Gesellschaft engagieren können das besondere Gottesbild in den Gleichnissen Jesu herausarbeiten</p>
K	Inhalte/Themen	Fachliche Kompetenzen, z.B. Erkenntnisgewinnung

	<p>1. Menschenrechte</p> <p>2. Gewissen und Umgang mit Konflikten</p> <p>2.1 Lions Quest</p> <p>3. Reformation</p> <p>4. Taizé</p>	<p>Entstehung und Inhalt der Menschenrechtscharta und Umsetzung an Beispielen unserer Gesellschaft Orte und Formen des Einsatzes für Menschenrechte</p> <p>Gewissensbildung und Entwicklung Entscheidungsfindung bei Dilemmata Analyse und Lösung von Konflikten in verschiedenen Bereichen (Schule, Freizeit, Freundschaften)</p> <p>Für sich selbst entscheiden</p> <p>können an Zeugnissen des Mittelalters (Texte, Bilder) exemplarisch das religiöse Selbstverständnis und Lebensgefühl erläutern können exemplarisch aufzeigen, in welchem Maße Gesellschaften durch Religionen wie das Christentum geprägt sind kennen einige geschichtliche und theologische Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jahrhundert kennen die Grundbedeutung des Wortes "Ökumene" und können deren Anliegen an einem Beispiel erläutern</p> <p>beurteilen den orientierenden Wert von Vorbildern gestalten beispielhaft Konsequenzen christlicher Werte im Alltag beschreiben konfessionelle Gemeinsamkeiten am Beispiel einer ökumenischen Bewegung Grundlegende Ausdrucksformen der christlichen Religion wahrnehmen und beschreiben</p>
K	Inhalte/Themen	Fachliche Kompetenzen, z.B. Erkenntnisgewinnung

<p>1. Leben in Beziehungen (Liebe, Freundschaft, Sexualität)</p>	<p>Freundschaft, Liebe, Partnerschaft Sexualität und Liebe – Missbrauch und Instrumentalisierung von Sexualität verantwortete Elternschaft Familie und Familienbilde (Abtreibung / Homosexualität)</p>
<p>1.1 Lions Quest</p>	<p>persönliche Ziele und Lebensgestaltung reflektieren</p>
<p>2. Jesus – die Spur von morgen</p>	<p>Wahrnehmung Jesu früher und heute Jesu Überzeugung und seine Botschaft Anspruch der Bergpredigt Versöhnung und Heilung durch Jesus Reich-Gottes-Botschaft Jesu Auferstehung Jesu</p>
<p>3. Leid und Tod / Ostern</p>	<p>Krankheit und Leid, Sterben und Tod Sterbebegleitung statt Sterbehilfe (Euthanasie) Leidende Menschen in der Bibel Was kommt nach dem Tod?</p>
<p>4. Hinduismus und Buddhismus“</p>	<p>Begegnung mit Hinduismus und Buddhismus Religion und Alltag in Indien Biografie des Siddharta Gautama Leben als Leiden (Buddhismus) oder als Geschenk (Christentum) Erlösungsvorstellungen im Vergleich Dialog der Religionen</p>

Klassen 5 bis 9	<p>Fachspezifische Kompetenzen von Klasse 5 bis 9</p>	<p>sich über Erfahrungen, Hoffnungen und Befürchtungen austauschen</p> <p>sich in andere Perspektiven und Rollen hineinversetzen</p> <p>sich mit theologischen, literarischen und künstlerischen Werken auseinandersetzen</p> <p>Fragen stellen und Probleme erfassen</p> <p>mit Begriffen arbeiten</p> <p>Gedankenexperimente durchführen</p> <p>eigene und fremde Sichtweisen erkennen und nachvollziehen</p> <p>reflektieren</p> <p>argumentieren</p> <p>eigene Position begründen</p> <p>Perspektivwechsel vornehmen</p> <p>einen interreligiösen Dialog führen</p> <p>in einer Debatte auch eine fremde Position vertreten</p> <p>andere Haltungen respektieren</p> <p>eigene Haltungen begründet vertreten</p> <p>wahrnehmen im Sinne von erkennen und ausüben</p> <p>Erkennen und Ausüben von Verantwortung</p> <p>Visionen entwickeln und gestalten</p> <p>Texte interpretieren</p> <p>Fachbegriffe sachgerecht verwenden</p>
-----------------	---	---