

Kurzcurriculum Ethik

	Inhalte/Themen	Kompetenzen
		Der Schüler/die Schülerin kann
Klasse 5	1. Ich und die anderen	<ul style="list-style-type: none"> eigene Gefühle in geeigneter Form darstellen seine eigenen Stärken und Schwächen bewusst wahrnehmen und mitteilen sich durch Perspektivwechsel in die Rolle eines Anderen versetzen konkrete Maßnahmen zur Verbesserung des Miteinanders entwickeln und erproben darüber reflektieren, welches Verhalten fair und gerecht ist Gesprächsregeln verstehen und anwenden
	2. Glück und Leid	<ul style="list-style-type: none"> Glücksvorstellungen erläutern die Möglichkeiten der Einflussnahme auf das Glück untersuchen Glücksvorstellungen anderer Menschen erkennen und erläutern beschreiben, wie Glücks- und Leiderfahrungen die Entwicklung des Menschen gleichermaßen fördern können
	3. Lernen, Integration und Inklusion	<ul style="list-style-type: none"> die Chancen gemeinsamen Lernens begründen, die Bedeutung von Integration und Inklusion begreifen und erläutern, Visionen einer Schule gestalten und in Bezug auf ihre Realisierbarkeit überprüfen
	4. Das Verhältnis des Menschen zur Natur	<ul style="list-style-type: none"> das Verhältnis der Menschen zur Natur beschreiben die ambivalente Bedeutung von Wissenschaft und Technik in der eigenen Erfahrungswelt aufzeigen die Verletzbarkeit unserer Lebenswelt an Beispielen erläutern Widersprüche zwischen idealem und realem Umgang mit der Natur benennen und Alternativen aufzeigen den Umgang mit Pflanzen und Tieren reflektieren
	5. Mythische Weltdeutung	<ul style="list-style-type: none"> frühere und heutige Welterklärungsversuche als Denkmodelle beschreiben ausgewählte Mythen nacherzählen die gleichnishafte Sprache der Mythen erkennen und den übertragenen Sinn erläutern Grundmuster menschlichen Zusammenlebens in mythischen Erzählungen mit heutigen Vorstellungen vergleichen

Klasse 6	Inhalte/Themen	Kompetenzen
	1. Freundschaft 2. Medien im Alltag 3. Judentum und Christentum	<ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung von Freundschaft verstehen • Kriterien für eine Freundschaft beschreiben • Möglichkeiten und Grenzen von Freundschaft erarbeiten • den eigenen Mediengebrauch beschreiben • die Gefahren eines unkritischen Mediengebrauchs reflektieren • das Internet verantwortungsvoll nutzen • die Entstehungsgeschichte des Judentums an beispielhaften Geschichten aus dem Alten Testament wiedergeben und das Wirken bedeutender Personen einordnen • die Bedeutung von Jesus von Nazareth für das Christentum beschreiben • die gleichnishafte Sprache des Neuen Testaments untersuchen • Tora und Bibel als Heilige Schriften charakterisieren • ethische Grundaussagen der beiden monotheistischen Religionen beschreiben und Bezüge zur Goldenen Regel herstellen
Klasse 7	Inhalte/Themen	Kompetenzen
	1. Erwachsen werden 2. Konflikte und Konfliktlösung 3. Das Gewissen: Werte und Normen 4. Islam 5. Gerechtigkeit: Fairer Handel	<ul style="list-style-type: none"> • sich selbst akzeptieren und Anderen vertrauen • Respekt als Voraussetzung für gelingendes menschliches Miteinander akzeptieren. • Konflikte als Bestandteil des menschlichen Lebens darstellen • Ebenen von Konfliktursachen unterscheiden • Entscheidungsmodelle erklären, z. B. Eisbergmodell • Konfliktlösungsstrategien erarbeiten und erproben, z. B. Ich-Botschaft, aktives Zuhören, Streitschlichtung • Grundbausteine der Ethik verstehen und erläutern • die Bedeutung Mohammeds als Religionsstifter beschreiben • den Koran als heilige Schrift charakterisieren • ethische Grundaussagen des Islam beschreiben • islamische Einflüsse auf die christlich-abendländische Kultur unter historischen und aktuellen Aspekten an Beispielen beschreiben • über Gerechtigkeit reflektieren • den Fairen Handel begreifen und erläutern
	Inhalte/Themen	Kompetenzen
	1. Liebe, Partnerschaft und Sexualität	<ul style="list-style-type: none"> • Liebe als Grundbedürfnis des Menschen begründen • unterschiedliche Formen der Liebe an Beispielen aus Kunst und Literatur charakterisieren

Klasse 8	2. Natur, Mensch und Technik	<ul style="list-style-type: none"> • Bedingungen für eine gelingende Partnerschaft erläutern • an Beispielen das Recht auf einen selbstbestimmten Umgang mit Sexualität erläutern und begründen • das Verhältnis von Mensch und Natur untersuchen • die historische Entwicklung der Technik und ihren Einfluss auf die Veränderung der menschlichen Kultur an Beispielen aufzeigen • gegenwärtige Dimensionen von Naturveränderung durch Technik erörtern • sich mit verschiedenen Ansätzen der Umweltethik auseinandersetzen, • reflektieren, wie weit der Mensch bei der Nutzbarmachung der Natur gehen kann • die Verantwortung des Menschen gegenüber der Natur wahrnehmen, z. B. Tierethik
	3. Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none"> • an ausgewählten Beispielen die Beeinflussung der Wahrnehmung durch Vorurteile darstellen • Ursachen für das Beharren auf Urteilen und Vorurteilen beschreiben und deren Folgen untersuchen
4. Lions Quest		<ul style="list-style-type: none"> • für sich selbst entscheiden
	1. Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> • ethische Fragestellungen im Umgang mit der Zeit und deren Konsequenzen für die Lebensgestaltung erörtern • die Auswirkungen des Effizienzmaßstabs der Ökonomie auf die Lebenswirklichkeit untersuchen • Veränderungen von Traditionen, Normen und Werten in unserer Geschichte erschließen • das Spannungsverhältnis zwischen Tradition und Fortschritt an Beispielen aufzeigen • die Möglichkeiten und die Grenzen des Umgangs mit der eigenen Zeit diskutieren.
2. Lions Quest		<ul style="list-style-type: none"> • persönliche Ziele und Lebensgestaltung reflektieren
3. Sterben und Tod		<ul style="list-style-type: none"> • den Umgang unserer Gesellschaft mit Sterben und Tod beschreiben und mit Traditionen anderer Kulturkreise vergleichen • Bedeutung und Formen der Trauer erläutern • Bedingungen menschenwürdigen Sterbens herausarbeiten • sich mit ethischen Fragen der Organspende auseinandersetzen • verschiedene Vorstellungen über das Weiterleben nach dem Tod gegenüberstellen
4. Asiatische Religionen: Hinduismus und Buddhismus		<ul style="list-style-type: none"> • an Beispielen die Entstehung und aktuelle Ausprägung asiatischer Religionen bzw. Denkmodelle darstellen • sich mit wesentlichen Denk- und Handlungsprinzipien der fernöstlichen Kulturkreise auseinandersetzen

Klasse 9	5. Menschenwürde und Menschenrechte	<ul style="list-style-type: none"> • ethische Grundaussagen des Hinduismus, des Buddhismus oder chinesischer Denkmodelle beschreiben • Gemeinsamkeiten der Religionen und Denkmodelle herausarbeiten • verschiedene Begründungen für Menschenwürde miteinander vergleichen • begründen, dass die ethische Forderung nach unveräußerlichen Menschenrechten in allen Kulturen gelten sollen
Klassen 5 bis 9	Fachspezifische Kompetenzen von Klasse 5 bis 9	<ul style="list-style-type: none"> • sich über Erfahrungen, Hoffnungen und Befürchtungen austauschen • sich in andere Perspektiven und Rollen hineinversetzen • sich mit philosophischen, literarischen und künstlerischen Werken auseinandersetzen • Fragen stellen und Probleme erfassen • mit Begriffen arbeiten • Gedankenexperimente durchführen • eigene und fremde Sichtweisen erkennen und nachvollziehen • reflektieren • argumentieren • eigene Position begründen • Perspektivwechsel vornehmen • einen Sokratischen Dialog führen • in einer Debatte auch eine fremde Position vertreten • andere Haltungen respektieren • eigene Haltungen begründet vertreten • wahrnehmen im Sinne von erkennen und ausüben • Erkennen und Ausüben von Verantwortung • Visionen entwickeln und gestalten • Texte interpretieren • Fachbegriffe sachgerecht verwenden