

CURRÍCULO DE ÉTICA (5-9)

(versão resumida em Português)

	Conteúdos/Tópicos	Competências técnicas a adquirir
		O(A) aluno(a) deverá ser capaz de ...
5.º ano	1. Eu e os outros	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar os seus próprios sentimentos de forma adequada • Perceber e comunicar conscientemente os seus pontos fortes e fracos • Mudar de perspetiva ao colocar-se no lugar de outra pessoa • Desenvolver e experimentar medidas concretas para melhorar a cooperação • Refletir sobre o comportamento que é justo e correto • Compreender e aplicar as regras de conversação
	2. Felicidade e sofrimento	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar as ideias de felicidade • Examinar as possibilidades de influenciar a felicidade • Reconhecer e explicar as ideias de outras pessoas sobre a felicidade • Descrever como as experiências de felicidade e infelicidade podem igualmente promover o desenvolvimento humano
	3. Aprendizagem, integração e inclusão	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar as oportunidades de aprendizagem conjunta • Compreender e explicar o significado de integração e de inclusão • Criar visões de uma escola e examiná-las em termos da sua viabilidade
	4. Relação do ser humano com a natureza	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a relação dos seres humanos com a natureza • Mostrar o significado ambivalente da ciência e da tecnologia no seu próprio mundo de experiência • Explicar a vulnerabilidade do nosso ambiente de vida através de exemplos • Identificar contradições entre a forma ideal e a forma real de lidar com a natureza e apontar alternativas • Refletir sobre o tratamento das plantas e dos animais
	5. Interpretação do mundo mítico	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever tentativas passadas e presentes de explicar o mundo como modelos de pensamento • Recontar mitos selecionados • Reconhecer a linguagem alegórica dos mitos e explicar o seu significado figurativo • Comparar padrões básicos de coexistência humana em histórias míticas com ideias contemporâneas

6.º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amizade 2. Os media no dia a dia 3. O judaísmo e o cristianismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o significado da amizade • Descrever os critérios da amizade • Identificar as possibilidades e os limites da amizade • Descrever a sua própria utilização dos media • Refletir sobre os perigos de uma utilização acrítica dos meios de comunicação social • Utilizar a Internet de forma responsável • Descrever a história das origens do judaísmo utilizando histórias exemplares do Antigo Testamento e classificar o trabalho de pessoas significativas • Descrever o significado de Jesus de Nazaré para o cristianismo • Examinar a linguagem das parábolas do Novo Testamento. • Caracterizar a Torá e a Bíblia como escrituras sagradas • Descrever as declarações éticas básicas das duas religiões monoteístas e estabelecer referências à Regra de Ouro.
7.º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tornar-se adulto 2. Conflitos e resolução de conflitos 3. A consciência: valores e normas 4. Islão 5. Justiça: agir justo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceitar-se a si próprio e confiar nos outros • Aceitar o respeito como um pré-requisito para uma interação humana bem-sucedida. • Apresentar os conflitos como uma componente da vida humana • Distinguir níveis de causas de conflito • Explicar os modelos de tomada de decisão, por exemplo, o modelo do iceberg • Desenvolver e experimentar estratégias de resolução de conflitos, por exemplo, a Eu-mensagem, a escuta ativa, a resolução de conflitos. • Compreender e explicar os elementos básicos da ética • Descrever o significado de Maomé como fundador de uma religião • Caracterizar o Corão como uma escritura sagrada • Descrever as declarações éticas básicas do Islão • Descrever as influências islâmicas na cultura ocidental cristã sob os aspetos históricos e atuais, utilizando exemplos • Refletir sobre a justiça • Compreender e explicar o comércio justo

8.º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amor, parceria e sexualidade 2. Natureza, o ser humano e a tecnologia 3. Percepção 4. Lions Quest 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o amor como uma necessidade humana básica • Caracterizar diferentes formas de amor, utilizando exemplos da arte e da literatura • Explicar as condições para uma parceria bem-sucedida • Explicar e justificar o direito a uma abordagem autodeterminada da sexualidade, utilizando exemplos • Analisar a relação entre o homem e a natureza • Apresentar exemplos do desenvolvimento histórico da tecnologia e da sua influência na transformação da cultura humana • Discutir as dimensões contemporâneas da transformação da natureza através da tecnologia • Analisar as diferentes abordagens da ética ambiental • Refletir sobre até onde os seres humanos podem ir no aproveitamento da natureza • Perceber a responsabilidade dos seres humanos em relação à natureza, por exemplo, a ética animal • Apresentar a influência dos preconceitos na percepção através de exemplos escolhidos • Descrever as causas da insistência em juízos de valor e preconceitos e examinar as suas consequências. • Decidir por si próprio
----------------	---	--

9.º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceção de vida 2. Lions Quest 3. morrer e a morte 	<ul style="list-style-type: none"> • Debater as questões éticas na gestão do tempo e as suas consequências na configuração da vida de cada um • Examinar os efeitos da eficiência económica na realidade da vida • Explorar as mudanças de tradições, normas e valores na nossa história • Mostrar exemplos da tensão entre tradição e progresso • Discutir as possibilidades e os limites de lidar com o próprio tempo • Refletir sobre os objetivos pessoais e o projeto de vida • Descrever a forma como a nossa sociedade lida com o morrer e a morte e compará-la com as tradições de outras culturas • Explicar o significado e as formas de luto • Definir as condições para morrer com dignidade • Lidar com as questões éticas da doação de órgãos • Contrastar diferentes ideias sobre a vida após a morte
----------------	--	---

9.º ano	<p>4. Religiões asiáticas: Hinduísmo e Budismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar exemplos do aparecimento e do desenvolvimento atual das religiões e modelos de pensamento asiático. • Abordar os princípios essenciais do pensamento e de ação das culturas do Extremo Oriente • Descrever princípios fundamentais éticos do hinduísmo, do budismo ou dos modelos de pensamento chineses • Identificar as características comuns das religiões e dos modelos de pensamento. <p>5. Dignidade humana e direitos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar entre si diferentes fundamentos da dignidade humana • Justificar que a exigência ética de direitos humanos inalienáveis deve ser aplicada em todas as culturas
----------------	---

Competências técnicas da disciplina a adquirir do 5.º ao 9.º anos

O(A) aluno(a) deverá ser capaz de ...

do 5.º ao 9.º anos	<ul style="list-style-type: none"> • Trocar experiências, esperanças e receios • Colocar-se noutras perspetivas e papéis • Interagir com obras filosóficas, literárias e artísticas. • Colocar questões e compreender problemas • Trabalhar com conceitos • Realizar experiências de reflexão • Reconhecer e compreender os seus próprios pontos de vista e os dos outros • Refletir • Argumentar • Defender a sua própria posição • Mudar de perspetiva • Conduzir um diálogo socrático • Representar uma posição diferente num debate • Respeitar outras atitudes • Justificar a sua própria atitude • Perceber no sentido de reconhecer e exercer • Reconhecer e exercer a responsabilidade • Desenvolver e moldar visões • Interpretar textos • Utilizar corretamente os termos técnicos
---------------------------	--