

# Currículo português de História

## 3.º ciclo

### (7.º, 8.º e 9.º anos)

---

## Preâmbulo

O currículo português da Escola Alemã de Lisboa inclui a disciplina de História, a qual dá continuidade aos conteúdos de História introduzidos e lecionados no 2.º ciclo em História e Geografia de Portugal, aprofundando a utilização das metodologias específicas desta área do saber e optando por dar aos alunos uma consciência de outras realidades espaço-temporais.

A leção desta disciplina encontra-se adaptada à carga letiva existente na Escola Alemã de Lisboa e o seu currículo foi elaborado de acordo com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de História do 3.º ciclo do sistema de ensino português,<sup>1</sup> a qual se inicia na Pré-História e termina nos dias de hoje. Os temas referem-se à História universal, nas suas dimensões política, económica, social e cultural, encontrando-se também integrados os temas mais importantes da História de Portugal.

No final do 3.º ciclo, o aluno deverá ter desenvolvido capacidades de pesquisa, interpretação e análise de vários tipos de documentação e informação. A disciplina visa igualmente proporcionar aos alunos oportunidades de aquisição de uma consciência histórica que não só lhes permitam assumir posições críticas e responsáveis em sociedade, como também construir a sua identidade individual e coletiva.

---

<sup>1</sup> As Aprendizagens Essenciais em História podem ser consultadas integralmente aqui:

7.º ano: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/historia\\_3c\\_7a\\_ff.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_7a_ff.pdf);

8.º ano: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/historia\\_3c\\_8a\\_ff.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_8a_ff.pdf);

9.º ano: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/historia\\_3c\\_9a\\_ff.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_9a_ff.pdf)

**Ano: 7 | Semestre: 1**

**TEMA: Da Pré-História às primeiras civilizações**

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	MÉTODOS
<p>Localizar no tempo e no espaço o aparecimento dos primeiros hominídeos.</p> <p>Reconhecer as principais fases do processo de hominização.</p> <p>Caracterizar o modo de vida dos grandes caçadores do Paleolítico.</p> <p>Relacionar recoleção com nomadismo.</p> <p>Caracterizar a arte do Paleolítico.</p> <p>Localizar no tempo e no espaço o surgimento da agricultura e da criação de gado.</p> <p>Identificar os novos instrumentos e técnicas artesanais.</p> <p>Relacionar produção com sedentarização.</p> <p>Caracterizar a arte do Neolítico.</p> <p>Localizar no tempo e no espaço o surgimento das primeiras civilizações.</p> <p>Compreender o processo de evolução das primeiras civilizações.</p> <p>Descrever a sociedade egípcia.</p>	<p>1. Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações</p> <p>1.1. As sociedades recoletoras e as primeiras sociedades produtoras</p> <p>1.2. Contributos das primeiras civilizações</p>	<p>Leitura e interpretação de documentos diversos.</p> <p>Exercícios do manual, caderno de atividades ou de fichas dadas pela professora.</p> <p>Trabalhos de pesquisa individual, de pares ou de grupo.</p> <p>Realização de barras cronológicas, cronologias, biografias e pequenos trabalhos escritos.</p> <p>Discussão e debate sobre os temas em estudo.</p> <p>Visionamento de documentários ou filmes históricos.</p>

<p>Compreender o politeísmo da religião egípcia.</p> <p>Relacionar a crença na imortalidade com a mumificação.</p> <p>Caracterizar a arte egípcia.</p> <p>Reconhecer os principais contributos culturais da civilização egípcia.</p> <p>Localizar no tempo e no espaço o povo hebreu.</p> <p>Descrever a religião hebraica.</p> <p>Localizar no espaço e no tempo o povo fenício.</p> <p>Reconhecer a importância da utilização do alfabeto fenício.</p>		<p>Visionamento de apresentações de síntese.</p> <p>Apresentação individual</p>
--	--	--

**Ano: 7 | Semestre: 2**

<b>Das civilizações clássicas à Idade Média</b>		
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>MÉTODOS</b>
<p>Localizar no tempo e no espaço o mundo grego do século V a.C..</p> <p>Caracterizar as condições naturais da Grécia.</p> <p>Relacionar as condições geográficas com a formação das Cidades-Estados.</p> <p>Explicar a expansão dos gregos pelo Mediterrâneo.</p> <p>Descrever o modelo político e social de Esparta.</p>	<p>2. A herança do Mediterrâneo antigo</p> <p>2.1. Os Gregos no século V a.C.</p>	<p>Leitura e interpretação de documentos diversos.</p> <p>Exercícios do manual, caderno de atividades ou de fichas dadas pela professora.</p>

<p>                     Caracterizar a democracia ateniense.                      Justificar o imperialismo marítimo de Atenas.                      Descrever a sociedade ateniense.                      Caracterizar a religião grega e as suas formas de culto.                      Identificar as áreas da cultura que os gregos desenvolveram.                      Caracterizar a arte grega.                      Reconhecer o legado político e cultural da Grécia aos tempos modernos.                      Identificar as etapas de formação do Império Romano.                      Conhecer os fatores de integração dos povos dominados no Império.                      Caracterizar a economia romana.                      Descrever a romanização da Península Ibérica.                      Caracterizar a sociedade romana.                      Conhecer o funcionamento das instituições políticas na época imperial.                      Reconhecer na cultura romana as influências gregas.                      Caracterizar a arquitetura romana.                      Descrever as crenças religiosas romanas.                      Explicar o surgimento do Cristianismo e a sua rápida difusão.                      Caracterizar a religião cristã.                 </p>	<p>2.2. O mundo romano no apogeu do Império</p>	<p>                     Trabalhos de pesquisa individual, de pares ou de grupo.                       Realização de barras cronológicas, cronologias, biografias e pequenos trabalhos escritos.                       Discussão e debate sobre os temas em estudo.                       Visionamento de documentários ou filmes históricos.                       Visionamento de apresentações de síntese.                       Trabalhos de grupo                 </p>
--	---	--

<p>Identificar os fatores responsáveis pela crise do Império Romano.</p> <p>Conhecer o novo mapa político da Europa após as invasões bárbaras.</p> <p>Descrever a segunda vaga de invasões.</p> <p>Explicar as consequências económicas das invasões.</p> <p>Caracterizar a sociedade medieval.</p> <p>Descrever as relações entre senhores e camponeses.</p> <p>Compreender as relações feudo-vassálicas.</p> <p>Explicar o crescimento da Igreja Católica.</p> <p>Caracterizar a arte românica.</p> <p>Explicar o surgimento do Islamismo.</p> <p>Justificar a expansão islâmica.</p> <p>Reconhecer os Muçulmanos como intermediários culturais.</p> <p>Descrever a invasão muçulmana da Península Ibérica.</p> <p>Conhecer as várias etapas do processo de Reconquista Cristã da Península Ibérica.</p> <p>Justificar a ocupação de novos espaços na Europa a partir do século XI.</p> <p>Identificar os progressos técnicos desenvolvidos no século XIII.</p> <p>Explicar a reanimação do comércio e das cidades.</p>	<p>3. A formação da Cristandade ocidental e a expansão islâmica</p> <p>3.1. A Europa cristã nos séculos VI a XII</p> <p>3.2. O mundo muçulmano em expansão</p> <p>4. O contexto europeu dos séculos XII a XIV</p> <p>4.1. Apogeu e desagregação da ordem feudal</p>	
---	---	--

<p>Compreender o surgimento das ordens mendicantes.</p> <p>Distinguir os vários aspetos da cultura medieval.</p> <p>Caracterizar a arte gótica.</p> <p>Conhecer a evolução política e económica de Portugal entre os séculos XII e XIV.</p>		
---	--	--

**Ano: 8 | Semestre: 1**

<b>TEMA: Os séculos XV e XVI</b>		
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>MÉTODOS</b>
<p>Identificar as causas da crise do século XIV.</p> <p>Explicar as consequências económicas e sociais da crise.</p> <p>Descrever os principais acontecimentos da Revolução de 1383-85 em Portugal.</p> <p>Relacionar a crise do século XIV com a expansão marítima europeia.</p> <p>Conhecer as condições que possibilitaram o arranque da Expansão portuguesa.</p> <p>Caracterizar as várias fases da Expansão marítima portuguesa.</p>	<p>4.2. As crises do século XIV</p> <p>5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</p> <p>5.1. O expansionismo europeu</p>	<p>Leitura e interpretação de documentos diversos.</p> <p>Exercícios do manual, caderno de atividades ou de fichas dadas pela professora.</p> <p>Trabalhos de pesquisa individual, de pares ou de grupo.</p>

<p>Explicar a importância dos tratados de Alcáçovas e de Tordesilhas.</p> <p>Descrever a organização administrativa e a exploração económica dos territórios do Império Português no século XVI.</p> <p>Reconhecer os contributos culturais de cada povo resultantes da Expansão europeia.</p> <p>Caracterizar o comércio mundial no século XVI.</p> <p>Explicar a crise do Império Português do Oriente no século XVI.</p> <p>Conhecer as causas da União Ibérica.</p> <p>Explicar o fim do domínio filipino em Portugal.</p> <p>Compreender o que foi o Renascimento.</p> <p>Justificar o seu surgimento em Itália.</p> <p>Conhecer os novos valores.</p> <p>Identificar as áreas do saber que se desenvolveram no século XV.</p> <p>Conhecer figuras e obras do Humanismo.</p> <p>Relacionar a invenção da imprensa com a divulgação do Humanismo.</p> <p>Caracterizar a arte do Renascimento.</p> <p>Identificar os elementos da arquitetura renascentista.</p> <p>Caracterizar o estilo manuelino.</p> <p>Justificar a crise da Igreja Católica no início do século XVI.</p>	<p>5.2. Renascimento, Reforma e Contrarreforma</p>	<p>Realização de barras cronológicas, cronologias, biografias e pequenos trabalhos escritos.</p> <p>Discussão e debate sobre os temas em estudo.</p> <p>Visionamento de documentários ou filmes históricos.</p> <p>Visionamento de apresentações de síntese.</p> <p>Trabalhos de grupo</p>
---	--	--

<p>Caracterizar a Reforma Protestante.</p> <p>Descrever a ação da Igreja Católica face à Reforma Protestante.</p> <p>Conhecer o impacto do Humanismo e da Reforma Católica em Portugal</p>		
--	--	--

**Ano: 8 | Semestre: 2**

<b>Os séculos XVII, XVIII e XIX</b>		
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>MÉTODOS</b>
<p>Explicar o absolutismo régio</p> <p>Conhecer os instrumentos do poder absoluto.</p> <p>Caracterizar a sociedade de ordens.</p> <p>Descrever a situação da agricultura e do comércio.</p> <p>Explicar o mercantilismo.</p> <p>Conhecer as características da arte barroca.</p> <p>Identificar os elementos da arquitetura barroca.</p> <p>Identificar as inovações agrícolas introduzidas na Inglaterra e na Holanda nos finais do século XVIII.</p>	<p>6. O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</p> <p>6.1. O Antigo Regime europeu: regra e exceção</p>	<p>Leitura e interpretação de documentos diversos.</p> <p>Exercícios do manual, caderno de atividades ou de fichas</p> <p>Trabalhos de pesquisa individual, de pares ou de grupo.</p> <p>Realização de barras cronológicas, cronologias, biografias e pequenos trabalhos escritos.</p>



<p>Conhecer as consequências dessas inovações.</p> <p>Explicar o aumento demográfico ocorrido nessa época.</p> <p>Justificar a prioridade inglesa na revolução industrial.</p> <p>Distinguir a produção artesanal da produção industrial.</p> <p>Caracterizar a primeira fase da industrialização.</p> <p>Conhecer as reações dos operários às consequências negativas da industrialização.</p> <p>Reconhecer o impacto ambiental da industrialização.</p> <p>Identificar os principais momentos do processo de formação dos EUA.</p> <p>Relacionar o regime político dos EUA com a aplicação das ideias iluministas.</p> <p>Caracterizar a França pré-revolucionária.</p> <p>Descrever as várias etapas da Revolução Francesa.</p> <p>Conhecer a herança da Revolução Francesa para a Humanidade.</p> <p>Descrever a situação de Portugal antes de 1820.</p> <p>Caracterizar o sistema político instituído pela Constituição de 1822.</p>	<p>7. O arranque da “Revolução Industrial” e o triunfo dos regimes liberais conservadores</p> <p>7.1. Da “Revolução Agrícola à “Revolução Industrial”</p> <p>7.2. Revolução e Estados liberais conservadores</p>	<p>Discussão e debate sobre os temas em estudo.</p> <p>Visionamento de documentários ou filmes históricos.</p> <p>Visionamento de powerpoints de síntese.</p> <p>Trabalhos de grupo</p>
--	--	---

<p>Conhecer as alterações introduzidas pela Carta Constitucional de 1826.</p> <p>Descrever o processo de implantação do Liberalismo entre 1820 e 1834.</p> <p>Identificar medidas legislativas liberais.</p> <p>Descrever a segunda e a terceira fase da industrialização.</p> <p>Relacionar os progressos nos transportes com o aumento das trocas comerciais.</p> <p>Identificar as novas potências industriais e os seus setores de arranque.</p> <p>Conhecer os mecanismos do capitalismo financeiro na segunda metade do século XIX</p> <p>Explicar o liberalismo económico e a sua aplicação ao sistema capitalista.</p> <p>Justificar o domínio da Europa sobre outros continentes.</p> <p>Relacionar a industrialização com os avanços científicos ao longo do século XIX.</p> <p>Caracterizar a arte do século XIX (arquitetura, pintura e literatura).</p> <p>Descrever a evolução política, económica e social de Portugal na segunda metade do século XIX.</p> <p>Explicar o aumento demográfico nos países industrializados.</p>	<p>8. A civilização industrial no século XIX</p> <p>8.1. Mundo industrializado e países de difícil industrialização</p> <p>8.2. Burgueses e proletários, classes médias e camponeses</p>	
---	--	--

<p>Justificar o aumento do êxodo rural e da emigração durante o século XIX.</p> <p>Explicar o crescimento das cidades e da sua população.</p> <p>Caracterizar a vida da burguesia e das classes médias.</p> <p>Explicar a formação e o crescimento do proletariado.</p> <p>Justificar o surgimento do movimento sindical.</p> <p>Descrever as propostas das doutrinas socialistas.</p>		
--	--	--

**Ano: 9 | Semestre: 1**

**Do final do século XIX até à II Guerra Mundial**

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	MÉTODOS
--------------	-----------	---------

<p>Explicar as razões da supremacia europeia no século XIX.</p> <p>Relacionar a ocupação do continente africano com a expansão do capitalismo industrial e financeiro</p> <p>Localizar os territórios coloniais pertencentes às várias potências europeias.</p> <p>Explicar os acontecimentos que antecederam o Ultimato Inglês.</p> <p>Identificar os fatores económicos e políticos que originaram a I Guerra.</p> <p>Distinguir as alianças militares formadas pelos principais países europeus.</p> <p>Identificar as várias fases e frentes da I Guerra.</p> <p>Descrever a vida nas trincheiras.</p> <p>Caracterizar a participação de Portugal na I Guerra.</p> <p>Conhecer as disposições do Tratado de Versalhes.</p> <p>Identificar as alterações geo-políticas do pós-guerra.</p> <p>Explicar os objetivos da SDN.</p> <p>Explicar a emergência dos EUA como principal potência mundial.</p> <p>Caracterizar a economia dos anos de 1920 nos EUA e na Europa.</p>	<p>9. A Europa e o mundo no limiar do século XX</p> <p>9.1. Apogeu e declínio da influência europeia</p>	<p>Leitura e interpretação de documentos diversos.</p> <p>Exercícios do manual, caderno de atividades ou de fichas dadas pela professora.</p> <p>Trabalhos de pesquisa individual, de pares ou de grupo.</p> <p>Realização de barras cronológicas, cronologias, biografias e pequenos trabalhos escritos.</p> <p>Discussão e debate sobre os temas em estudo.</p> <p>Discussão e debate sobre temas da atualidade política, económica e social.</p> <p>Visionamento de documentários ou filmes históricos.</p> <p>Visionamento de apresentações de síntese.</p> <p>Apresentação de trabalhos de grupo</p>
--	--	---



<p>Conhecer as consequências sociais da crise.</p> <p>Relacionar a crise de 1929 com a emergência de regimes totalitários.</p> <p>Conhecer os princípios ideológicos do fascismo e do nazismo.</p> <p>Caracterizar a doutrina nazi.</p> <p>Descrever o Estado Novo a nível político, económico e social.</p> <p>Caracterizar a era estalinista na URSS.</p> <p>Identificar os regimes demoliberais na década de 1930.</p> <p>Descrever a guerra civil de Espanha.</p> <p>Caracterizar as várias fases da II Guerra Mundial.</p> <p>Justificar a entrada dos EUA e da URSS na Guerra.</p> <p>Descrever os acontecimentos que puseram fim à II Guerra.</p>	<p>10.2. A II Guerra Mundial: violência e reconstrução</p>	
--	--	--

**Ano: 9 | Semestre: 2**

<b>Da II Guerra Mundial à atualidade</b>		
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>MÉTODOS</b>
<p>Conhecer as alterações no mapa político mundial. Justificar a criação da ONU.</p> <p>Distinguir os modelos económico e político dos EUA e da URSS.</p> <p>Conhecer a afirmação económica, militar e política de cada um dos blocos.</p> <p>Descrever as relações entre os EUA e a URSS entre 1947 e 1962.</p> <p>Identificar os principais conflitos da Guerra Fria Justificar a manutenção do Estado Novo no contexto da Guerra Fria.</p> <p>Caracterizar a oposição democrática ao Estado Novo.</p> <p>Descrever a economia portuguesa a partir dos anos 50.</p> <p>Identificar as várias vagas de descolonização entre 1945 e 1970.</p> <p>Conhecer a posição de Portugal em relação às suas colónias no após-guerra.</p>	<p>11. Do segundo após guerra aos anos 80</p> <p>11.1. A Guerra Fria</p>	<p>Leitura e interpretação de documentos diversos.</p> <p>Exercícios do manual, caderno de atividades ou de fichas dadas pela professora.</p> <p>Trabalhos de pesquisa individual, de pares ou de grupo.</p> <p>Realização de barras cronológicas, cronologias, biografias e pequenos trabalhos escritos.</p> <p>Discussão e debate sobre os temas em estudo.</p> <p>Discussão e debate sobre temas da atualidade política, económica e social.</p> <p>Visionamento de documentários ou filmes históricos.</p>

<p>Descrever a Guerra Colonial.</p> <p>Explicar a supremacia económica, tecnológica e cultural dos EUA nos após-guerra.</p> <p>Conhecer o processo de nascimento e alargamento da Europa unida.</p> <p>Caracterizar os movimentos estudantis dos anos de 1960.</p> <p>Justificar a emigração portuguesa das décadas de 1960 e 1970.</p> <p>Caracterizar o marcelismo.</p> <p>Explicar o golpe militar de 25 de Abril de 1974.</p> <p>Descrever o processo revolucionário.</p> <p>Compreender a organização da sociedade democrática estabelecida pela Constituição de 1976.</p> <p>Relacionar a queda do mundo comunista com a hegemonia dos EUA.</p> <p>Reconhecer o papel da ONU e da União Europeia no sistema de relações internacionais.</p> <p>Conhecer as especificidades do terrorismo global associado ao integrismo islâmico.</p> <p>Explicar a integração das economias subdesenvolvidas no quadro da globalização.</p> <p>Identificar as potências emergentes.</p>	<p>12. O após Guerra Fria e a globalização</p> <p>12.1. Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar</p>	<p>Visionamento de apresentações de síntese.</p> <p>Apresentação de trabalhos de grupo</p>
--	---	--



<p>Explicar a importância da integração de Portugal na Comunidade Europeia.</p> <p>Identificar as principais transformações da economia portuguesa com a adesão à União Europeia.</p>		
---	--	--

Docente de História (currículo português) / Direção (BASISDOKUMENTATION) / dezembro 2021