

# Currículo português de Geografia

## 3.º ciclo

### (7.º, 8.º e 9.º anos)

---

## Preâmbulo

O currículo português da Escola Alemã de Lisboa inclui a disciplina de Geografia, a qual dá continuidade aos conteúdos de Geografia introduzidos e lecionados no 2.º ciclo em História e Geografia de Portugal, aprofundando-os numa perspetiva multiescalar.

A leção desta disciplina portuguesa no 3.º ciclo da Escola Alemã encontra-se adaptada à carga letiva existente. O currículo é assim lecionado numa perspetiva trianual, baseando-se sempre nos programas e nos documentos educativos emitidos pelo Ministério da Educação português: Perfil do Aluno e Aprendizagens Essenciais em Geografia.<sup>1</sup>

Em termos gerais, e tal como se lê nas Aprendizagens Essenciais, o objetivo desta disciplina é a aquisição de competências que visam a) o conhecimento dos conceitos relacionados com o território; b) a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações.

No 7.º ano, o enfoque são a localização e a representação de fenómenos geográficos, bem como a compreensão do espaço natural, numa perspetiva multiescalar. O 8.º ano centra a atenção na população - distribuição e mobilização demográficas, atividades económicas e sua inter-relação com o território. Por fim, no 9.º ano, discutem-se as desigualdades de desenvolvimento global e os problemas ambientais da atualidade, bem como a inter-relação sociedade e território.

---

<sup>1</sup> As Aprendizagens Essenciais em Geografia podem ser consultadas integralmente aqui:

7.º ano: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/7\\_geografia.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/7_geografia.pdf);

8.º ano: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/8\\_geografia.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/8_geografia.pdf);

9.º ano: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/9\\_geografia.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/9_geografia.pdf)

**Ano: 7 / Semestre: I**

**A Terra: Estudos e representações**

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	MÉTODOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compreender o objeto e o método da Geografia</li> <li>○ Conhecer diferentes formas de representação da superfície terrestre</li> <li>○ Compreender diferentes tipos de projeções cartográficas</li> <li>○ Aplicar conhecimentos na elaboração de representações cartográficas</li> <li>○ Compreender a diversidade de representações cartográficas</li> <li>○ Compreender mapas hipsométricos e topográficos</li> <li>○ Aplicar o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais</li> <li>○ Compreender os processos de orientação</li> <li>○ Compreender a localização absoluta</li> <li>○ Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar</li> <li>○ Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes</li> <li>○ Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na U.E.</li> </ul>	<p>Mapas: escalas, projeções cartográficas</p> <p>Tipos de mapas: hipsométricos, temáticos, topográficos</p> <p>A Orientação</p> <p>Localização absoluta e relativa: coordenadas geográficas</p> <p>Configuração geopolítica do mundo</p> <p>A União Europeia: composição e principais órgãos</p>	<p>Leitura e interpretação de informação escrita, gráfica ou cartografada.</p> <p>Registo de informação no caderno diário</p> <p>Realização de trabalhos de casa</p> <p>Realização de trabalhos individuais</p> <p>Utilização de meios informáticos na elaboração de gráficos.</p> <p>Visionamento de documentários de geografia.</p> <p>Participação em atividades de plataformas de elearning</p> <p>Elaboração de mapas</p>

**Ano: 7 / Semestre: II**

**Meio Natural**

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	MÉTODOS
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Distinguir estado de tempo e clima</li><li>○ Relacionar a variação diurna da temperatura com o movimento de rotação da Terra</li><li>○ Descrever a variação anual da temperatura em lugares dos dois hemisférios</li><li>○ Relacionar a variação anual da temperatura com o movimento de translação da Terra</li><li>○ Explicar os principais fatores que influenciam a variação espacial da temperatura</li></ul>	<p>Clima e estado de tempo</p> <p>A temperatura atmosférica</p>	

**Ano: 8 / Semestre: I**

**POPULAÇÃO E POVOAMENTO**

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	MÉTODOS
--------------	-----------	---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos</li> <li>○ Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográfico</li> <li>○ Compreender a evolução demográfica mundial</li> <li>○ Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas</li> <li>○ Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias</li> <li>○ Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país</li> <li>○ Compreender a distribuição da população mundial</li> <li>○ Compreender a distribuição da população em Portugal</li> <li>○ Compreender as causas e as consequências das migrações</li> <li>○ Compreender alguns dos grandes ciclos migratórios internacionais</li> <li>○ Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal</li> <li>○ Compreender a origem e o crescimento das cidades</li> <li>○ Compreender a organização morfofuncional das cidades</li> <li>○ Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano</li> <li>○ Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</li> </ul>	<p>Evolução da população mundial</p> <p>Noções básicas de demografia</p> <p>Políticas natalistas e anti natalistas em Portugal, nos países desenvolvidos e subdesenvolvidos</p> <p>Distribuição da população a nível mundial e em Portugal</p> <p>Mobilidade da população no mundo atual</p> <p>As cidades, principais áreas de fixação humana</p> <p>Diversidade cultural</p>	<p>Leitura e interpretação de informação escrita, gráfica ou cartografada.</p> <p>Registo de informação no Caderno diário</p> <p>Realização de Trabalhos de casa</p> <p>Realização de Trabalhos individuais</p> <p>Utilização de meios informáticos na elaboração de gráficos.</p> <p>Visionamento de documentários de geografia.</p> <p>Participação em atividades de plataformas de elearning</p> <p>Elaboração de mapas</p>
---	--	--

**Ano: 8 / Semestre: II**

**ATIVIDADES ECONÓMICAS**

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	MÉTODOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compreender a desigual distribuição dos recursos</li> <li>○ Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos</li> <li>○ Compreender a repartição das atividades económicas em setores</li> <li>○ Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola</li> <li>○ Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</li> <li>○ Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade na atividade das pescas</li> <li>○ Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade industrial.</li> </ul>	<p>Os recursos naturais no mundo</p> <p>A agricultura</p> <p>A pesca</p> <p>A indústria</p>	<p>Leitura e interpretação de informação escrita, gráfica ou cartografada.</p> <p>Registo de informação no Caderno diário</p> <p>Realização de Trabalhos de casa</p> <p>Realização de Trabalhos individuais</p> <p>Utilização de meios informáticos na elaboração de gráficos.</p> <p>Visionamento de documentários de geografia.</p> <p>Participação em atividades de plataformas de elearning</p> <p>Elaboração de mapas</p>

Ano: 9 / Semestre: I

**ATIVIDADES ECONÓMICAS (CONTINUAÇÃO)**

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	MÉTODOS
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Conhecer e compreender os fatores que interferem nos serviços e no turismo</li><li>○ Conhecer e caracterizar os diferentes meios de transporte</li><li>○ Conhecer e distribuição dos meios de telecomunicações</li></ul>	<p>Os serviços e o turismo</p> <p>As redes e os modos de transporte</p> <p>As telecomunicações</p>	<p>Leitura e interpretação de informação escrita, gráfica ou cartografada.</p> <p>Registo de informação no Caderno diário</p> <p>Realização de Trabalhos de casa</p> <p>Realização de Trabalhos individuais</p> <p>Utilização de meios informáticos na elaboração de gráficos.</p> <p>Visionamento de documentários de geografia.</p> <p>Participação em atividades de plataformas de elearning</p> <p>Elaboração de mapas</p>

## CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	MÉTODOS
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Explicar os fatores determinantes dos atuais contrastes de desenvolvimento a nível mundial</li><li>○ Indicar os obstáculos ao desenvolvimento dos países 'periféricos'</li><li>○ Indicar soluções que permitam atenuar os contrastes de desenvolvimento a nível mundial</li></ul>	<p>Países desenvolvidos versus países em desenvolvimento</p> <p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <p>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento a nível mundial</p>	<p>Leitura e interpretação de informação escrita, gráfica ou cartografada.</p> <p>Registo de informação no Caderno diário</p> <p>Realização de Trabalhos de casa</p> <p>Realização de Trabalhos individuais</p> <p>Utilização de meios informáticos na elaboração de gráficos.</p> <p>Visionamento de documentários de geografia.</p> <p>Participação em atividades de plataformas de elearning</p> <p>Elaboração de mapas</p>





<ul style="list-style-type: none"><li>○ Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</li><li>○ Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas.</li><li>○ Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.</li><li>○ Compreender a importância da hidrosfera no sistema terrestre.</li><li>○ Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.</li><li>○ Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.</li><li>○ Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal.</li></ul>	<p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Cooperação internacional</p> <p>Medidas de desenvolvimento sustentável</p>	
--	--	--