

Schulcurriculum für die Klassenstufen 5-9 im Fach Erdkunde/Geographie

Stand: 6/2021

Grundsätze

- Das Curriculum gilt nur für die Sekundarstufe I der integrierten Begegnungsschule.
- Die Unterrichtssprache ist Deutsch.
- Die Leistungsbewertung richtet sich nach dem gültigen Leistungskonzept der Fachschaft Geographie (siehe Anlage).

Differenzierung

Gymnasial-, Haupt- und Realschüler werden im Klassenverband binnendifferenziert unterrichtet. Eine thematische Differenzierung findet nicht statt.

Eine schullaufbahnspezifische Differenzierung wird durch folgende Maßnahmen erreicht:

- Aufgabenstellungen von schriftlichen Tests und Klassenarbeiten entsprechen hinsichtlich ihrer Komplexität, des sprachlichen und des fachlichen Niveaus den Vorgaben der Schullaufbahn.
- Die Arbeitsmaterialien sollten sich ebenfalls an der Schullaufbahn orientieren.

Geographie- Klasse 5 (2 Unterrichtsstunden)

Themen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	Zeit	Kompetenzen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	
		Inhalte	Methoden
Erdkunde- ein neues Fach	2	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> die Besonderheiten des Faches Erdkunde beschreiben 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> die Merkmale einer guten Heftführung benennen und anwenden
Die Erde <ul style="list-style-type: none"> Wichtige Ereignisse in der Erdgeschichte Planet Erde im Sonnensystem Entstehung der Jahreszeiten Einteilung der Kontinente und Ozeane Orientierung auf der Erde <u>DfU</u>: Frühling, Sommer, Herbst und Winter! Wieso gibt es hier vier Jahreszeiten? 	23	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> wichtige Zeitabschnitte der Erdgeschichte benennen und Ereignisse zuordnen die Planeten unseres Sonnensystems benennen die Gestalt der Erde (Globus) beschreiben die Entstehung von Tag und Nacht erläutern die Entstehung von Polarnacht und Polartag erklären die Entstehung der Jahreszeiten erläutern <i>die Merkmale von Ortszeiten und Zeitzonen benennen und deren Entstehung erklären</i> die Namen der Kontinente und Ozeane benennen, deren Lage beschreiben sowie ihre Größe vergleichen können die Anwendung von Präpositionen und Adverbien erklären und anwenden (DfU) 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> sich mithilfe des Gradnetzes auf der Erde orientieren mit dem Globus arbeiten sich nach Himmelsrichtungen (mit dem Kompass) orientieren das Programm „Google Earth“ anwenden und sich damit orientieren die Bestandteile des Atlas benennen und ihn zur Orientierung nutzen einen Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen (z.B. durch Besuch des Planetariums in Lissabon)
Deutschland im Überblick <ul style="list-style-type: none"> Überblick über Großlandschaften und Naturräume Deutschlands Deutschland und seine Bundes- und Nachbarländer Küstenregionen in Deutschland 	23	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> die Topographie Deutschlands beschreiben und wichtige Großlandschaften/Naturräume verorten die deutschen Bundesländer und wichtige Städte, Flüsse, Gebirge, Seen etc. nennen und verorten <i>die Entstehung unterschiedlicher Küstenformen erläutern</i> 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> die Unterschiede zwischen thematischen, politischen und physischen Karten erklären die Merkmale von physischen Karten (Maßstab, Legende,

<ul style="list-style-type: none"> Alpenraum 		<ul style="list-style-type: none"> die Entstehung und Auswirkungen der Gezeiten sowie Maßnahmen zum Küstenschutz (Deichbau) erklären die Unterschiede in der Entstehung und Abtragung von Mittelgebirgen und Hochgebirgen erläutern die Merkmale und Oberflächenformen der Alpen benennen <i>die Entstehung von verschiedenen Gebirgsformationen erklären</i> die Höhenstufen der Alpen beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung der Alpen erläutern 	<p>Gradnetz, Höhenlinien) erklären und sich mit ihrer Hilfe orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Luftbilder beschreiben und sich mit ihnen orientieren Höhenprofile erstellen Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen (z.B. durch Vergleiche in der Topographie, der Küstenräume, etc.) <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>
<p>Leben in der Stadt und auf dem Land</p> <ul style="list-style-type: none"> Merkmale und Bedeutung von Städten Funktionale Gliederung von (europäischen) Städten Bundeshauptstadt Berlin Stadt-Umland Beziehungen Lebensraum Stadt und ländlicher Raum im Vergleich 	<p>12</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> die Merkmale einer Stadt benennen die typischen Kennzeichen und Funktionen von Stadtvierteln beschreiben Berlins Funktionen als Bundeshauptstadt aufzeigen die Verflechtungen von Stadt und Land beschreiben Die Merkmale des ländlichen Raums beschreiben die Veränderungen im ländlichen Raum erklären den Lebensraum Stadt im Vergleich zum ländlichen Raum beurteilen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> Thematische Karten lesen und sich mit ihnen orientieren (z.B. Stadt- und Verkehrsnetzpläne) einfache Kartenskizzen selbst erstellen Bezug zur Heimatstadt Lissabon herstellen (z.B. zur funktionalen Gliederung Lissabons) <i>eine Pro-/Contra Diskussion durchführen (z.B. zum Thema „Leben in der Stadt-Ja oder Nein?“)</i> <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>

Geographie- Klasse 6 (2 Unterrichtsstunden)

Themen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	Zeit	Kompetenzen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	
		Inhalte	Methoden
Europa im Überblick <ul style="list-style-type: none"> Überblick über die Großlandschaften und Naturräume Europas Politische Gliederung Europas Entstehung, Ziele und Probleme der Europäischen Union 	17	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> die Großlandschaften/Naturräume Europas beschreiben und verorten die politische Gliederung Europas benennen (Staaten und Hauptstädte) die Entstehung der EU beschreiben die positiven und negativen Auswirkungen der EU erörtern 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen (z.B. Nutzen der EU-Mitgliedschaft für Portugal) <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.) eine Pro-/Contra Diskussion durchführen(z.B. zum Thema „Pro/Contra EU“)</i>
Klima- und Vegetationszonen in Europa <ul style="list-style-type: none"> Merkmale von Wetter und Klima Klimazonen in Europa Vegetationszonen in Europa 	20	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> das Wetter anhand von Wetterelementen charakterisieren den Unterschied zwischen Wetter und Klima beschreiben <i>anhand von zwei einfachen Versuchen zwei Wetterelemente charakterisieren (z.B. Niederschlag und Temperatur)</i> typische Wetter- und Klimaphänomene charakterisieren (Entstehung von Niederschlag/Steigungsregen, Maritimität, Kontinentalität) können Klima- und Vegetationszonen voneinander abgrenzen die Klimazonen in Europa benennen und beschreiben 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> Klimadiagramme lesen, zeichnen und zuordnen Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen <i>ein Gruppenpuzzle durchführen (z.B. zum Thema „Vegetationszonen“)</i> <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>DfU</u>: Anleitung zur Erstellung eines Klimadiagramms 		<p>die Vegetationszonen in Europa benennen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bildung und Verwendung des Passivs erklären (DfU) 	
<p>Wirtschaft in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftssektoren • Veränderungen in der Landwirtschaft • Industrielle und ökologische Landwirtschaft • Landwirtschaft auf der Iberischen Halbinsel • Standortfaktoren und Auswirkungen industrieller Produktion • Massentourismus/ Sanfter Tourismus • <i>Wirtschaftliche Bedeutung von Seehäfen</i> 	<p>23</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die verschiedenen Bereiche der Wirtschaft erläutern • die Veränderungen in der Landwirtschaft beschreiben • die Merkmale der intensiven und ökologischen Landwirtschaft erläutern • den Nutzen von intensiver und ökologischer Landwirtschaft beurteilen • die Produktionsabläufe der Sonderkulturen Oliven und/oder Kork in Portugal beschreiben • die Arten des Bewässerungsfeldbaus in der subtropischen Klimazone (Spanien oder Portugal) benennen und beschreiben • die Entstehung, Gewinnung und Verarbeitung von Erdöl erläutern • anhand von (mindestens) einem Industriestandort (z.B. Airbus, VW etc.) in Europa die Voraussetzungen (z.B. Arbeitskräfte, Fläche, Rohstoffe) und Auswirkungen industrieller Produktion erläutern • anhand von (mindestens) einer ausgewählten europäischen Region (z.B. Mittelmeerraum, Portugal) die Auswirkungen des Fremdenverkehrs erörtern und Möglichkeiten eines nachhaltigen Tourismus erläutern • <i>die Funktion von Häfen (z.B. Hamburg und/oder Lissabon) als Wirtschaftsfaktor erklären</i> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thematische Karten lesen und interpretieren • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • einfache Diagramme (Kreisdiagramme, Säulendiagramme) selbst erstellen • Bezug zur Landwirtschaft (z.B. Besuch eines Bauernhofs) und Industrie (z.B. VW Autoeuropa) im Heimatraum Portugal herstellen • <i>eine Stadtbesichtigung planen</i> • <i>einen Reisekatalog auswerten</i> • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i> • <i>ein Rollenspiel durchführen (z.B. zum Thema „Pro/Contra Tourismus in Lissabon“)</i>

Geographie- Klasse 7 (1 Unterrichtsstunde)

Themen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	Zeit	Kompetenzen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	
		Inhalte	Methoden
Endogene Kräfte <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung der Erde • Schalenaufbau der Erde • Plattentektonik • Erdbeben • Vulkanismus • <u>DfU</u>: Adverbialsätze- Plattengrenzen und ihre Naturphänomene 	18	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • die Theorien zur Entstehung der Erdoberfläche wiedergeben • den Schalenaufbau der Erde beschreiben und Möglichkeiten der Erkundung des Erdinnern erläutern • die Theorie der Kontinentalverschiebung erklären • die Bewegung der Erdplatten beschreiben sowie die Vorgänge an den Plattenrändern erläutern • die Messung, Typisierung und Darstellung von Erdbeben erklären • Möglichkeiten zum Schutz vor Erdbeben beschreiben • <i>die Entstehung und Folgen eines Tsunamis erläutern</i> • verschiedene Vulkantypen vergleichen • beschreiben die Risiken und Nutzen von Siedlungen in Vulkangebieten beurteilen • Adverbialsätze (wenn/dann – weil – damit –sodass) erklären und anwenden (DfU) 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • mit theoretischen Modellen arbeiten • Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen (z.B. durch Einbezug aktueller Medienberichte, Stadtgeschichte von Lissabon etc.) • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>
Exogene Kräfte <ul style="list-style-type: none"> • Arten von exogenen Kräften • Verwitterungsprozesse 	12	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche exogene Kräfte benennen • ausgewählte Verwitterungsprozesse (z.B. Lösungsverwitterung) erklären 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen

Escola Alemã de Lisboa

<ul style="list-style-type: none"> • Fluvialer und <i>glazialer Formenschatz</i> • (Exogene) Naturkatastrophen (z.B. Lawine, Sturm, Hochwasser, etc.) • Gesteinskreislauf 		<ul style="list-style-type: none"> • die Talbildung als charakteristischen Prozess der fluvialen Landschaftsgestaltung erläutern • die Entstehung von (mindestens) einer Naturkatastrophe (Hochwasser, Sturm, Sturmflut, Lawine) darstellen sowie geeignete Maßnahmen zum Schutz erläutern • den Kreislauf der Gesteine erläutern • <i>die Entstehung von glazialen Formen erläutern</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • Informationen durch Darstellungen wie Fließschema/Wirkungsgefüge (z.B. zum Thema Hochwasser) visualisieren • Höhenprofile zeichnen • Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat, etc.)</i>
<p>Topographie Asien</p>	<p>2</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Länder und Hauptstädte, sowie wichtige Gebirge, Flüsse und Meere in Asien benennen und verorten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit dem Atlas orientieren

Geographie- Klasse 8 (2 Unterrichtsstunden)

Themen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	Zeit	Kompetenzen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	
		Inhalte	Methoden
Klima- und Vegetationszonen der Erde <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung auf der Erde • Beleuchtungszeiten und Jahreszeiten • Entstehung von Ortszeiten und Zeitzonen • Überblick über die Klima- und Vegetationszonen der Erde 	12	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • können Klima- und Vegetationszonen voneinander abgrenzen • die Hauptmerkmale der Klima- und Vegetationszonen der Erde erläutern (Verbreitung, Klima, natürliche Vegetation, wichtige Kulturpflanzen) 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • sich mithilfe des Gradnetzes auf der Erde orientieren • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • thematische Karten interpretieren und erstellen (Klimakarten) • Klimadiagramme lesen, zeichnen und den Klima- und Vegetationszonen zuordnen • <i>ein Gruppenpuzzle durchführen (z.B. zu den Klima- und Vegetationszonen)</i> • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat, etc.)</i>
Tropischer Regenwald <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Verbreitung, Klima und Vegetation • Bedeutung des tropischen Regenwaldes 	18	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • die Ausdehnung und Verbreitung des tropischen Regenwaldes auf der Erde beschreiben • die Bedeutung des tropischen Regenwaldes erläutern • den Temperaturverlauf in der tropischen Klimazone erklären (Tageszeitenklima) 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen

Escola Alemã de Lisboa

<ul style="list-style-type: none"> • Landwirtschaft im tropischen Regenwald (Wanderfeldbau und Plantagenwirtschaft) • Ursachen und Folgen der Regenwaldzerstörung • Topographie Südamerika 		<ul style="list-style-type: none"> • den Niederschlagsverlauf in der tropischen Klimazone (Regen- und Trockenzeiten) anhand der Passatzirkulation erklären • die Merkmale der Vegetation (Stockwerkbau, Artenreichtum, etc.) beschreiben • die Ursachen für die Nährstoffarmut tropischer Böden benennen • die Unterschiede zwischen dem Nährstoffkreislauf in den Tropen und den gemäßigten Breiten erklären • die Ursachen der Regenwaldzerstörung benennen • die Unterschiede zwischen Wanderfeldbau und Dauerfeldbau erläutern • die landwirtschaftlichen Nutzungsformen Wanderfeldbau und Plantagenwirtschaft beschreiben und beurteilen • die Folgen der Regenwaldvernichtung für das Ökosystem Regenwald erklären • Maßnahmen zum Schutz der Regenwälder erläutern • die Länder und Hauptstädte, sowie wichtige Gebirge, Flüsse und Meere in Südamerika benennen und verorten 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen durch Darstellungen wie Fließschema/Wirkungsgefüge (z.B. zum Thema Zerstörung des tropischen Regenwaldes) visualisieren • sich mit dem Atlas orientieren • <i>ein Rollenspiel durchführen (z.B. zum Thema „Palmöl“, „Tropenholz“, „Regenwaldkonferenz“, etc.)</i> • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>
<p>Savannen und Wüsten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savanntentypen • Landwirtschaftliche Nutzung in den Savannen • Desertifikation • Wüstentypen und Wüstenarten • Topographie Afrika 	<p>12</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verbreitung und Merkmale (Klima, Vegetation, Landnutzung) der Savanntentypen beschreiben • die Merkmale der nomadischen Viehwirtschaft erläutern (z.B. in der „Sahelzone“) • die Veränderungen in der nomadischen Lebensweise beurteilen (z.B. in der „Sahelzone“) • die Anbaubedingungen und -methoden in den Savannengebieten erläutern (z.B. in der „Sahelzone“) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen

		<ul style="list-style-type: none"> • die Ursachen und Folgen der Desertifikation erläutern (z.B. in der „Sahelzone“) • die Entstehung unterschiedlicher Wüstentypen (Küsten-, Binnen- und Wendekreiswüsten) erklären • die Entstehung verschiedener Wüstenarten (Sand-, Fels- und Kieswüste) und Formen (z.B. Pilzfelsen, Wadi) erklären <p>die Länder und Hauptstädte, sowie wichtige Gebirge, Flüsse und Meere in Afrika benennen und verorten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen durch Darstellungen wie Fließschema/Wirkungsgefüge (z.B. zum Thema „Desertifikation“) visualisieren • sich mit dem Atlas orientieren • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>
<p>Die Ozeane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung und Gliederung der Ozeane • Ökosystem Meer • Meer und Klima • Küstenformen und Küstenschutz • Meer als Nahrungsquelle • Rohstoffgewinnung • Gefährdung und Schutz der Meere • <i>Schiffsverkehr</i> • <i>Piraterie</i> 	<p>18</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die allgemeine Bedeutung der Ozeane beschreiben • die Merkmale von Ozeanen, Nebenmeeren, Randmeeren und Mittelmeeren benennen • Ozeane, Nebenmeere, Randmeere, Mittelmeeren und wichtige Wasserstraßen benennen und verorten • die Gliederung des Meeresbodens beschreiben • das Ökosystem Meer beschreiben • unterschiedliche Meeresströmungen benennen • die Bedeutung der Meere für das Klima erläutern (z.B. Golfstrom, El Niño, etc.) • die Entstehung unterschiedlicher Küstenformen erläutern • Maßnahmen zum Küstenschutz in Portugal erklären • die Merkmale und den Aufbau einer Küstendüne benennen und beschreiben • die Bedeutung der Meere als Nahrungsquelle beschreiben • moderne Fischfangmethoden analysieren 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • unterschiedliche Arten von Diagrammen (z.B. Kreisdiagramm, Linien- und Kurvendiagramm, etc.) benennen und auswerten • Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen (z.B. im Rahmen einer Küstenexkursion) • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden</i> • <i>ein Rollenspiel durchführen (z.B. zum Thema Meeresschutz, etc.)</i>

Escola Alemã de Lisboa

<ul style="list-style-type: none"> • <u>DfU</u>: Textverknüpfen- Die Entstehung des Golfstroms 		<ul style="list-style-type: none"> • die Ursachen der weltweiten Überfischung erklären • Maßnahmen gegen Überfischung bewerten • die Nutzung von Aquakulturen beschreiben und beurteilen • Rohstoffvorkommen im Meer benennen und lokalisieren • die Wirtschaftszonen im internationalen Seerecht beschreiben • die Ursachen und Folgen der Meeresverschmutzung erläutern und Vorschläge zum Schutz der Meere diskutieren • <i>wichtige Seewege beschreiben und die zunehmende Bedeutung der Containerschifffahrt begründen</i> • <i>die Ursachen und Folgen von Piraterie erläutern</i> 	
---	--	--	--

Geographie- Klasse 9 (2 Unterrichtsstunden)

Themen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	Zeit	Kompetenzen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	
		Inhalte	Methoden
Klimawandel <ul style="list-style-type: none"> • Historischer Klimaverlauf • <i>Kohlenstoffkreislauf</i> • Aufbau der Atmosphäre • <i>Ozonloch</i> • Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt • Ursachen des Klimawandels • Klimawandelskeptizismus • Folgen des Klimawandels • <i>Klimamodelle</i> • Klimaschutz 	24	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • natürliche Klimaschwankungen im Lauf der Erdgeschichte beschreiben • Ursachen für natürliche Klimaschwankungen erklären • Methoden zur Erforschung der Klimageschichte (Eisbohrkerne, Baumringe, etc.) beschreiben • <i>den Kohlenstoffkreislauf beschreiben und erklären</i> • den Aufbau der Atmosphäre beschreiben • <i>die Ursachen und Auswirkungen des Ozonlochs erklären</i> • den anthropogenen Treibhauseffekt erklären • die Ursachen des anthropogenen Klimawandels erläutern • die Argumente von Klimawandelskeptikern kritisch beurteilen • <i>verschiedene Klimamodelle miteinander vergleichen</i> • die Anzeichen und Auswirkungen des Klimawandels auf natürliche Ökosysteme, Gesellschaft und Politik erläutern • mögliche technische (Geoengineering, etc.) und politische Maßnahmen (Klimaschutzkonferenzen, Emissionshandel, etc.), zum Klimaschutz erläutern 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • unterschiedliche Arten von Diagrammen (z.B. Kreisdiagramm, Linien- und Kurvendiagramm, etc.) benennen und auswerten • Informationen durch Darstellungen wie Fließschema/Wirkungsgefüge (z.B. zum Thema Fleischkonsum und Klima, Folgen des Klimawandels auf Ökosysteme) visualisieren • <i>ein Rollenspiel durchführen (z.B. zum Thema Klimaschutz)</i> • analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat zum Thema Folgen des Klimawandels, etc.)

			<ul style="list-style-type: none"> eine Pro-/Contra Diskussion zum Thema „Wer hat Schuld am Klimawandel?“ durchführen
Energieversorgung <ul style="list-style-type: none"> Energiemix in Deutschland/Portugal Fossile Energieträger Atomenergie Regenerative Energieträger „Grüne“ Mobilität Energiesparpotentiale <i>Energiewende in Deutschland</i> 	12	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> die Entstehung der fossilen Energieträger Erdöl, Erdgas, Braunkohle und Steinkohle beschreiben und deren Nutzung beurteilen (Vor- und Nachteile) die Nutzung von Atomenergie beurteilen (Vor- und Nachteile, Atomausstieg, etc.) die Gewinnung von erneuerbaren Energien, wie Windkraft, Wasserkraft, Sonnenenergie, Geothermie und Bioenergie erklären und deren Nutzung beurteilen (Vor- und Nachteile) <i>die Vor- und Nachteile von Wasserstoff- und Elektroautos erörtern</i> Energiesparmaßnahmen erläutern <i>Politische Maßnahmen zur Förderung von erneuerbaren Energien in Deutschland beurteilen</i> 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen unterschiedliche Arten von Diagrammen (z.B. Kreisdiagramm, Linien- und Kurvendiagramm, etc.) benennen und auswerten <i>ein Rollenspiel durchführen (z.B. zum Thema Atomkraft-nein Danke?)</i>
Globale Entwicklungsunterschiede <ul style="list-style-type: none"> Einteilung von Ländern mit unterschiedlichem Entwicklungsstand Entwicklungsindikatoren <i>Raumanalyse an Beispielen</i> 	12	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> wichtige Schlüsselbegriffe der Thematik nennen und erklären (Industrie-/ Entwicklungs-/ Schwellenländer, 3. Welt, Nord-Süd-Konflikt) Entwicklungsunterschiede anhand verschiedener Indikatoren erläutern den Entwicklungsstand eines Landes beurteilen <i>eine Raumanalyse erstellen und die Ergebnisse präsentieren</i> 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen <i>eine Raumanalyse durchführen</i> <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden</i>

Escola Alemã de Lisboa

			<i>(z.B. Powerpoint Präsentation/Plakat zum Thema „Raumanalyse“)</i>
Stadtentwicklung <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale und funktionale Gliederung von Städten • Stadtentwicklung • Stadttypen 	12	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • die Merkmale von Städten nennen • die funktionale Gliederung von Städten an einem Beispiel (z.B. Lissabon) erläutern • <i>die Phasen der Stadtentwicklung in Mitteleuropa erläutern</i> • Städte nach ihrer geographischen Lage einordnen • den mitteleuropäischen, orientalischen, lateinamerikanischen und US-amerikanischen Stadttypen charakterisieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation/Plakat zum Thema „Stadttypen“)</i>

Anlage: Leistungsbewertung und Bewertungsmaßstäbe (Stand 6/2021)

Jahrgangsstufe	Anzahl verbindlicher Klassenarbeiten <u>pro Halbjahr</u>	Art der Klassenarbeiten, Bewertungsmaßstäbe, etc.	Anzahl der Leistungen pro Hj., die in die mündliche Bewertung eingehen	Arten der Leistungen, die in die mündliche Bewertung eingehen können	Gewichtung schriftlich : mündlich
5	0		Mindstens 2 Quartalsnoten pro Hj. Die Information über den Leistungsstand erfolgt nach dem 1., 2. und 3. Quartal.	- Tests (max. 20 min.) - Präsentationen, Plakate - Heftnoten - Ergebnisse von Gruppenarbeiten - Beobachtung - usw.	1:1

Escola Alemã de Lisboa

6	0		Mindstens 2 Quartalsnoten pro Hj. Die Information über den Leistungsstand erfolgt nach dem 1., 2. und 3. Quartal.	<ul style="list-style-type: none"> - Tests (max. 20 min.) - Präsentationen, Plakate - Heftnoten - Ergebnisse von Gruppenarbeiten - Beobachtung - usw. 	1:1
7 - 9	1	- Punkteskala	Mindstens 2 Quartalsnoten pro Hj. Die Information über den Leistungsstand erfolgt nach dem 1., 2. und 3. Quartal.	<ul style="list-style-type: none"> - Tests (max. 20 min.) - Präsentationen, Plakate - Ergebnisse von Gruppenarbeiten - Beobachtung - usw. 	1:1
10	1	- Punkteskala	Mindstens 2 Quartalsnoten pro Hj. Die Information über den Leistungsstand erfolgt nach dem 1., 2. und 3. Quartal.	<ul style="list-style-type: none"> - Tests (max. 20 min.) - Präsentationen, Plakate - Ergebnisse von Gruppenarbeiten - Beobachtung - usw. 	1:1

Escola Alemã de Lisboa

11 - 12*	1	- Punkteskala	. Mindestens 2 Quartalsnoten pro Hj. Die Information über den Leistungsstand erfolgt nach dem 1. Und 2. Quartal.	- Tests (max. 20 min.) - Präsentationen, Plakate - Ergebnisse von Gruppenarbeiten - Beobachtung - usw.	1:1
-----------------	----------	---------------	--	--	------------

*** Bei den Bewertungsmaßstäben für die Klassenstufen 11 und 12 müssen die Vorgaben der Prüfungsordnung sowie die EPAs und Bildungsstandardsberücksichtigt werden.**