

Schulcurriculum für die Klassenstufen 5-9 im Fach Erdkunde/Geographie

Stand: August/2020

Geographie-Klasse 5 (2 Unterrichtsstunden)

Themen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	Kompetenzen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	
	Inhalte	Methoden
Erdkunde- ein neues Fach	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • die Besonderheiten des Faches Erdkunde beschreiben 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • die Merkmale einer guten Heftführung benennen und anwenden
Die Erde <ul style="list-style-type: none"> • Wichtige Ereignisse in der Erdgeschichte • Planet Erde im Sonnensystem • Entstehung der Jahreszeiten • Einteilung der Kontinente und Ozeane • Orientierung auf der Erde 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Zeitabschnitte der Erdgeschichte benennen und Ereignisse zuordnen • die Planeten unseres Sonnensystems benennen • die Gestalt der Erde (Globus) beschreiben • die Entstehung von Tag und Nacht erläutern • die Entstehung von Polarnacht und Polartag erklären 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • sich mithilfe des Gradnetzes auf der Erde orientieren • mit dem Globus arbeiten • sich nach Himmelsrichtungen (mit dem Kompass) orientieren • das Programm „Google Earth“ anwenden und sich damit orientieren • die Bestandteile des Atlas benennen und ihn zur Orientierung nutzen

	<ul style="list-style-type: none"> • die Entstehung der Jahreszeiten erläutern • <i>die Merkmale von Ortszeiten und Zeitzonen benennen und deren Entstehung erklären</i> • die Namen der Kontinente und Ozeane benennen, deren Lage beschreiben sowie ihre Größe vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen (z.B. durch Besuch des Planetariums in Lissabon)
<p>Deutschland im Überblick</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über Großlandschaften und Naturräume Deutschlands • Deutschland und seine Bundes- und Nachbarländer • Küstenregionen in Deutschland • Alpenraum 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Topographie Deutschlands beschreiben und wichtige Großlandschaften/Naturräume verorten • die deutschen Bundesländer und wichtige Städte, Flüsse, Gebirge, Seen etc. nennen und verorten • <i>die Entstehung unterschiedlicher Küstenformen erläutern</i> • die Entstehung und Auswirkungen der Gezeiten sowie Maßnahmen zum Küstenschutz (Deichbau) erklären • die Unterschiede in der Entstehung und Abtragung von Mittelgebirgen und Hochgebirgen erläutern 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Unterschiede zwischen thematischen, politischen und physischen Karten erklären • die Merkmale von physischen Karten (Maßstab, Legende, Gradnetz, Höhenlinien) erklären und sich mit ihrer Hilfe orientieren • Luftbilder beschreiben und sich mit ihnen orientieren • Höhenprofile erstellen • Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen (z.B. durch Vergleiche in der Topographie, der Küstenräume, etc.) • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • die Merkmale und Oberflächenformen der Alpen benennen • <i>die Entstehung von verschiedenen Gebirgsformationen erklären</i> • die Höhenstufen der Alpen beschreiben • die wirtschaftliche Bedeutung der Alpen erläutern 	<p><i>(z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i></p>
<p>Leben in der Stadt und auf dem Land</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale und Bedeutung von Städten • Funktionale Gliederung von (europäischen) Städten • Bundeshauptstadt Berlin • Stadt-Umland Beziehungen • Lebensraum Stadt und ländlicher Raum im Vergleich 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Merkmale einer Stadt benennen • die typischen Kennzeichen und Funktionen von Stadtvierteln beschreiben • Berlins Funktionen als Bundeshauptstadt aufzeigen • die Verflechtungen von Stadt und Land beschreiben • Die Merkmale des ländlichen Raums beschreiben • die Veränderungen im ländlichen Raum erklären • den Lebensraum Stadt im Vergleich zum ländlichen Raum beurteilen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thematische Karten lesen und sich mit ihnen orientieren (z.B. Stadt- und Verkehrsnetzpläne) • einfache Kartenskizzen selbst erstellen • Bezug zur Heimatstadt Lissabon herstellen (z.B. zur funktionalen Gliederung Lissabons) • <i>eine Pro-/Contra Diskussion durchführen (z.B. zum Thema „Leben in der Stadt-Ja oder Nein?“</i> • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>

Geographie-Klasse 6 (2 Unterrichtsstunden)

Themen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	Kompetenzen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	
	Inhalte	Methoden
Europa im Überblick <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über die Großlandschaften und Naturräume Europas • Politische Gliederung Europas • Entstehung, Ziele und Probleme der Europäischen Union 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • die Großlandschaften/Naturräume Europas beschreiben und verorten • die politische Gliederung Europas benennen (Staaten und Hauptstädte) • die Entstehung der EU beschreiben • die positiven und negativen Auswirkungen der EU erörtern 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen (z.B. Nutzen der EU-Mitgliedschaft für Portugal) • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i> • <i>eine Pro-/Contra Diskussion durchführen (z.B. zum Thema „Pro/Contra EU“)</i>
Klima- und Vegetationszonen in Europa <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Wetter und Klima • Klimazonen in Europa • Vegetationszonen in Europa 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • das Wetter anhand von Wetterelementen charakterisieren • den Unterschied zwischen Wetter und Klima beschreiben • <i>anhand von zwei einfachen Versuchen zwei Wetterelemente charakterisieren (z.B. Niederschlag und Temperatur)</i> 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • Klimadiagramme lesen, zeichnen und zuordnen • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • <i>ein Gruppenpuzzle durchführen (z.B. zum Thema „Vegetationszonen“)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • typische Wetter- und Klimaphänomene charakterisieren (Entstehung von Niederschlag/Steigungsregen, Maritimität, Kontinentalität) • können Klima- und Vegetationszonen voneinander abgrenzen • die Klimazonen in Europa benennen und beschreiben • die Vegetationszonen in Europa benennen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>
<p>Wirtschaft in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftssektoren • Veränderungen in der Landwirtschaft • Industrielle und ökologische Landwirtschaft • Landwirtschaft auf der Iberischen Halbinsel • Standortfaktoren und Auswirkungen industrieller Produktion • Massentourismus/ Sanfter Tourismus • <i>Wirtschaftliche Bedeutung von Seehäfen</i> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die verschiedenen Bereiche der Wirtschaft erläutern • die Veränderungen in der Landwirtschaft beschreiben • die Merkmale der intensiven und ökologischen Landwirtschaft erläutern • den Nutzen von intensiver und ökologischer Landwirtschaft beurteilen • die Produktionsabläufe der Sonderkulturen Oliven und/oder Kork in Portugal beschreiben • die Arten des Bewässerungsfeldbaus in der subtropischen Klimazone 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thematische Karten lesen und interpretieren • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • einfache Diagramme (Kreisdiagramme, Säulendiagramme) selbst erstellen • Bezug zur Landwirtschaft (z.B. Besuch eines Bauernhofs) und Industrie (z.B. VW Autoeuropa)

	<p>(Spanien oder Portugal) benennen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • anhand von (mindestens) einem Industriestandort (z.B. Airbus, VW etc.) in Europa die Voraussetzungen (z.B. Arbeitskräfte, Fläche, Rohstoffe) und Auswirkungen industrieller Produktion erläutern • anhand von (mindestens) einer ausgewählten europäischen Region (z.B. Mittelmeerraum, Portugal) die Auswirkungen des Fremdenverkehrs erörtern und Möglichkeiten eines nachhaltigen Tourismus erläutern • <i>die Funktion von Häfen (z.B. Hamburg und/oder Lissabon) als Wirtschaftsfaktor erklären</i> 	<p>im Heimatraum Portugal herstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>eine Stadtbesichtigung planen</i> • <i>einen Reisekatalog auswerten</i> • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i> • <i>ein Rollenspiel durchführen (z.B. zum Thema „Pro/Contra Tourismus in Lissabon“)</i>
--	--	--

Geographie-Klasse 7 (1 Unterrichtsstunde)

Themen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	Kompetenzen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	
Exogene Kräfte	Inhalte	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • Entstehung der Erde • Schalenbau der Erde • Plattentektonik • Erdbeben 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Theorien zur Entstehung der Erdoberfläche wiedergeben 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen

<ul style="list-style-type: none"> Vulkanismus 	<ul style="list-style-type: none"> den Schalenbau der Erde beschreiben und Möglichkeiten der Erkundung des Erdinnern erläutern die Theorie der Kontinentalverschiebung erklären die Bewegung der Erdplatten beschreiben sowie die Vorgänge an den Plattenrändern erläutern die Messung, Typisierung und Darstellung von Erdbeben erklären Möglichkeiten zum Schutz vor Erdbeben beschreiben <i>die Entstehung und Folgen eines Tsunamis erläutern</i> verschiedene Vulkantypen unterscheiden und beschreiben <i>die Risiken und Nutzen von Siedlungen in Vulkangebieten beurteilen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen mit theoretischen Modellen arbeiten Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen (z.B. durch Einbezug aktueller Medienberichte, Stadtgeschichte von Lissabon etc.) <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>
<p>Exogene Kräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> Arten von exogenen Kräften Verwitterungsprozesse Fluvialer und <i>glazialer Formenschatz</i> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche exogene Kräfte benennen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen

<ul style="list-style-type: none"> • (Exogene) Naturkatastrophen (z.B. Lawine, Sturm. Hochwasser, etc.) • <i>Gesteinskreislauf</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Verwitterungsprozesse (z.B. Lösungsverwitterung) erklären • die Talbildung als charakteristischen Prozess der fluvialen Landschaftsgestaltung erläutern • <i>die Entstehung von glazialen Formen erläutern</i> • die Entstehung von (mindestens) einer Naturkatastrophe (Hochwasser, Sturm, Sturmflut, Lawine) darstellen sowie geeignete Maßnahmen zum Schutz erläutern • <i>den Kreislauf der Gesteine erläutern</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • Informationen durch Darstellungen wie Fließschema/Wirkungsgefüge (z.B. zum Thema Hochwasser) visualisieren • Höhenprofile zeichnen • Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat, etc.)</i>
<p>Topographie Asien</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können... die Länder und Hauptstädte, sowie wichtige Gebirge, Flüsse und Meere in Asien benennen und verorten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit dem Atlas orientieren

Geographie-Klasse 8 (2 Unterrichtsstunden)

Themen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	Kompetenzen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	
	Inhalte	Methoden
Klima- und Vegetationszonen der Erde <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung auf der Erde • Beleuchtungszonen und Jahreszeiten • Entstehung von Ortszeiten und Zeitzonen • Überblick über die Klima- und Vegetationszonen der Erde 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • können Klima- und Vegetationszonen voneinander abgrenzen • die Hauptmerkmale der Klima- und Vegetationszonen der Erde erläutern (Verbreitung, Klima, natürliche Vegetation, wichtige Kulturpflanzen) 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • sich mithilfe des Gradnetzes auf der Erde orientieren • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • thematische Karten interpretieren und erstellen (Klimakarten) • Klimadiagramme lesen, zeichnen und den Klima- und Vegetationszonen zuordnen • <i>ein Gruppenpuzzle durchführen (z.B. zu den Klima- und Vegetationszonen)</i> • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat, etc.)</i>
Tropischer Regenwald <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Verbreitung, Klima und Vegetation • Bedeutung des tropischen Regenwaldes 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • die Ausdehnung und Verbreitung des tropischen Regenwaldes auf der Erde beschreiben 	Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen

<ul style="list-style-type: none"> • Landwirtschaft im tropischen Regenwald (Wanderfeldbau und Plantagenwirtschaft) • Ursachen und Folgen der Regenwaldzerstörung • Topographie Südamerika 	<ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung des tropischen Regenwaldes erläutern • den Temperaturverlauf in der tropischen Klimazone erklären (Tageszeitenklima) • den Niederschlagsverlauf in der tropischen Klimazone (Regen- und Trockenzeiten) anhand der Passatzirkulation erklären • die Merkmale der Vegetation (Stockwerkbau, Artenreichtum, etc.) beschreiben • die Ursachen für die Nährstoffarmut tropischer Böden benennen • die Unterschiede zwischen dem Nährstoffkreislauf in den Tropen und den gemäßigten Breiten erklären • die Ursachen der Regenwaldzerstörung benennen • die Unterschiede zwischen Wanderfeldbau und Dauerfeldbau erläutern • die landwirtschaftlichen Nutzungsformen Wanderfeldbau und Plantagenwirtschaft beschreiben und beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen durch Darstellungen wie Fließschema/Wirkungsgefüge (z.B. zum Thema Zerstörung des tropischen Regenwaldes) visualisieren • sich mit dem Atlas orientieren • <i>ein Rollenspiel durchführen (z.B. zum Thema „Palmöl“, „Tropenholz“, „Regenwaldkonferenz“, etc.)</i> • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • die Folgen der Regenwaldvernichtung für das Ökosystem Regenwald erklären • Maßnahmen zum Schutz der Regenwälder erläutern • die Länder und Hauptstädte, sowie wichtige Gebirge, Flüsse und Meere in Südamerika benennen und verorten 	
<p>Savannen und Wüsten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savanntentypen • Landwirtschaftliche Nutzung in den Savannen • Desertifikation • Wüstentypen und Wüstenarten • Topographie Afrika 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verbreitung und Merkmale (Klima, Vegetation, Landnutzung) der Savanntentypen beschreiben • die Merkmale der nomadischen Viehwirtschaft erläutern (z.B. in der „Sahelzone“) • die Veränderungen in der nomadischen Lebensweise beurteilen (z.B. in der „Sahelzone“) • die Anbaubedingungen und -methoden in den Savannengebieten erläutern (z.B. in der „Sahelzone“) • die Ursachen und Folgen der Desertifikation erläutern (z.B. in der „Sahelzone“) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • Informationen durch Darstellungen wie Fließschema/Wirkungsgefüge (z.B. zum Thema „Desertifikation“) visualisieren • sich mit dem Atlas orientieren • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat etc.)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • die Entstehung unterschiedlicher Wüstentypen (Küsten-, Binnen- und Wendekreiswüsten) erklären • die Entstehung verschiedener Wüstenarten (Sand-, Fels- und Kieswüste) und Formen (z.B. Pilzfelsen, Wadi) erklären • die Länder und Hauptstädte, sowie wichtige Gebirge, Flüsse und Meere in Afrika benennen und verorten 	
<p>Die Ozeane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung und Gliederung der Ozeane • Ökosystem Meer • Meer und Klima • Küstenformen und Küstenschutz • Meer als Nahrungsquelle • Gefährdung der Meere • <i>Schiffsverkehr</i> • <i>Piraterie</i> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die allgemeine Bedeutung der Ozeane beschreiben • die Merkmale von Ozeanen, Nebenmeeren, Randmeeren und Mittelmeeren benennen • Ozeane, Nebenmeere, Randmeere, Mittelmeeren und wichtige Wasserstraßen benennen und verorten • die Gliederung des Meeresbodens beschreiben • das Ökosystem Meer beschreiben 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • unterschiedliche Arten von Diagrammen (z.B. Kreisdiagramm, Linien- und Kurvendiagramm, etc.) benennen und auswerten • Bezug zum Heimatraum Portugal herstellen (z.B. im Rahmen einer Küstenexkursion) • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Meeresströmungen benennen • die Bedeutung der Meere für das Klima erläutern (z.B. Golfstrom, El Niño, etc.) • die Entstehung unterschiedlicher Küstenformen erläutern • Maßnahmen zum Küstenschutz in Portugal erklären • die Merkmale und den Aufbau einer Küstendüne benennen und beschreiben • die Bedeutung der Meere als Nahrungsquelle beschreiben • moderne Fischfangmethoden analysieren • die Ursachen der weltweiten Überfischung erklären • Maßnahmen gegen Überfischung bewerten • die Nutzung von Aquakulturen beschreiben und beurteilen • die Gefährdung der Meere durch Tourismus beurteilen • <i>Rohstoffvorkommen im Meer benennen und lokalisieren</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ein Rollenspiel durchführen (z.B. zum Thema Meeresschutz, etc.)</i>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>die Wirtschaftszonen im internationalen Seerecht beschreiben</i> • <i>zunehmende Bedeutung der Container-schifffahrt begründen</i> • <i>die Ursachen und Folgen von Piraterie erläutern</i> • <i>die Ursachen und Folgen der Meeresverschmutzung erläutern und Vorschläge zum Schutz der Meere diskutieren</i> 	
--	--	--

Geographie-Klasse 9 (2 Unterrichtsstunden)

Themen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	Kompetenzen (<i>Ergänzungsbereiche kursiv</i>)	
Klimawandel	Inhalte	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • Historischer Klimaverlauf • <i>Kohlenstoffkreislauf</i> • Aufbau der Atmosphäre • <i>Ozonloch</i> • Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt • Ursachen des Klimawandels • Klimawandelskeptizismus • Folgen des Klimawandels • <i>Klimamodelle</i> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • natürliche Klimaschwankungen im Lauf der Erdgeschichte beschreiben • Ursachen für natürliche Klimaschwankungen erklären • Methoden zur Erforschung der Klimageschichte (Eisbohrkerne, Baumringe, etc.) beschreiben 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • unterschiedliche Arten von Diagrammen (z.B. Kreisdiagramm, Linien- und Kurvendiagramm, etc.) benennen und auswerten

<ul style="list-style-type: none"> • Klimaschutz 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>den Kohlenstoffkreislauf beschreiben und erklären</i> • den Aufbau der Atmosphäre beschreiben • <i>die Ursachen und Auswirkungen des Ozonlochs erklären</i> • den anthropogenen Treibhauseffekt erklären • die Ursachen des anthropogenen Klimawandels erläutern • die Argumente von Klimawandelskeptikern kritisch beurteilen • <i>verschiedene Klimamodelle miteinander vergleichen</i> • die Anzeichen und Auswirkungen des Klimawandels auf natürliche Ökosysteme, Gesellschaft und Politik erläutern • mögliche technische (Geoengineering, etc.) und politische Maßnahmen (Klimaschutzkonferenzen, Emissionshandel, etc.), zum Klimaschutz erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen durch Darstellungen wie Fließschema/Wirkungsgefüge (z.B. zum Thema Fleischkonsum und Klima, Folgen des Klimawandels auf Ökosysteme) visualisieren • <i>ein Rollenspiel durchführen (z.B. zum Thema Klimaschutz)</i> • analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation, Plakat zum Thema Folgen des Klimawandels, etc.) • eine Pro-/Contra Diskussion zum Thema „Wer hat Schuld am Klimawandel?“ durchführen
<p>Energieversorgung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Energiemix in Deutschland/Portugal • Fossile Energieträger • Atomenergie • Regenerative Energieträger • „Grüne“ Mobilität • Energiesparpotentiale • <i>Energiewende in Deutschland</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • die Entstehung der fossilen Energieträger Erdöl, Erdgas, Braunkohle und Steinkohle beschreiben und deren Nutzung beurteilen (Vor- und Nachteile) • die Nutzung von Atomenergie beurteilen (Vor- und Nachteile, Atomausstieg, etc.) • die Gewinnung von erneuerbaren Energien, wie Windkraft, Wasserkraft, Sonnenenergie, Geothermie und Bioenergie erklären und deren Nutzung beurteilen (Vor- und Nachteile) • <i>die Vor- und Nachteile von Wasserstoff- und Elektroautos erörtern</i> • Energiesparmaßnahmen erläutern • <i>Politische Maßnahmen zur Förderung von erneuerbaren Energien in Deutschland erläutern</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • unterschiedliche Arten von Diagrammen (z.B. Kreisdiagramm, Linien- und Kurvendiagramm, etc.) benennen und auswerten • <i>ein Rollenspiel durchführen (z.B. zum Thema Atomkraft-nein Danke?)</i>
<p>Globale Entwicklungsunterschiede</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einteilung von Ländern mit unterschiedlichem Entwicklungsstand 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Schlüsselbegriffe der Thematik nennen und erklären (Industrie-/ Entwicklungs-/ 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen

<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsindikatoren • <i>Raumanalyse an Beispielen</i> 	<p>Schwellenländer, 3. Welt, Nord-Süd-Konflikt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsunterschiede anhand verschiedener Indikatoren erläutern • den Entwicklungsstand eines Landes einordnen • <i>eine Raumanalyse erstellen und die Ergebnisse präsentieren</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • <i>eine Raumanalyse durchführen</i> • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation/Plakat zum Thema „Raumanalyse“)</i>
<p>Stadtentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale und funktionale Gliederung von Städten • Stadtentwicklung • Stadttypen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Merkmale von Städten nennen • die funktionale Gliederung von Städten an einem Beispiel (z.B. Lissabon) erläutern • die Phasen der Stadtentwicklung in Mitteleuropa erläutern • Städte nach ihrer geographischen Lage einordnen • Den mitteleuropäischen, orientalischen, lateinamerikanischen und US-amerikanischen Stadttypen charakterisieren 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Karten, Luftbildern und Texten erfassen • Informationen aus Statistiken (Tabellen und Diagrammen) entnehmen • <i>analoge und elektronische Präsentationstechniken anwenden (z.B. Powerpoint Präsentation/Plakat zum Thema „Stadttypen“)</i>