



Currículo de **Biologia – 5.º e 6.º anos**

2.º CICLO

Ano letivo 2018/19

Preâmbulo

O ensino da Biologia no plano curricular do Novo Ensino Secundário da Escola Alemã de Lisboa tem por base os documentos de referência para as disciplinas de Ciências da Natureza, emanados pelo Ministério da Educação português: Aprendizagens Essenciais (AE)¹ e Organização curricular e Programas.²

Assim, à saída do 2.º ciclo, pretende-se que os alunos tenham desenvolvido interesse pela ciência, compreendido a sua relação com a sociedade e o meio ambiente, sendo capazes de adotar atitudes de cidadania informada e responsável pela sustentabilidade do planeta Terra. Neste sentido, as temáticas curriculares são também trabalhadas em sintonia com os objetivos gerais e específicos da educação ambiental, preconizada pelo projeto "Eco-escolas"³, no qual a EAL participa desde 2013/14.

O presente documento deverá ser entendido como uma planificação letiva dos conteúdos e das aprendizagens a adquirir pelos alunos ao longo do 2.º ciclo, adaptada ao contexto específico da EAL, estando contemplada a possibilidade de os conceitos serem objeto de diferentes níveis de aprofundamento, consoante o momento do ciclo de escolaridade em que algumas temáticas forem abordadas.

¹ 5.º ano: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ciencias_naturais.pdf ; 6.º ano: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ciencias_naturais.pdf

² https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_cn_metas_curriculares_5_6_7_8_ano_0.pdf; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_cn_programa_cn_2c_ii.pdf

³ <https://dsslissabon.com/a-escola/eco-escolas/?lang=pt-pt>

Ano: 5 / Semestre: I

A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres

A IMPORTÂNCIA DAS ROCHAS E DO SOLO NA MANUTENÇÃO DA VIDA

1. COMPREENDER A TERRA COMO UM PLANETA ESPECIAL

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>1.1. Indicar fatores que permitam considerar a Terra um planeta especial.</p> <p>1.2. Distinguir ambientes terrestres de aquáticos, com base na exploração de documentos diversificados.</p> <p>1.3. Enumerar as subdivisões da Biosfera.</p> <p>1.4. Relacionar os impactes da destruição de habitats com as ameaças à continuidade dos seres vivos.</p> <p>1.5. Sugerir medidas que contribuam para promover a conservação da Natureza.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Características da Terra que permitem a existência de vida○ Ambientes terrestres e ambientes aquáticos○ A Biosfera – organização e constituintes	<ul style="list-style-type: none">○ Seres vivos○ Biodiversidade○ Hidrosfera○ Atmosfera○ Litosfera○ Habitat○ Área protegida○ Fatores bióticos e fatores abióticos

2. COMPREENDER QUE O SOLO É UM MATERIAL TERRESTRE DE SUPORTE DE VIDA		
COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>2.1. Apresentar a definição de solo.</p> <p>2.2. Indicar funções do solo.</p> <p>2.3. Identificar componentes e propriedades do solo.</p> <p>2.4. Descrever o papel dos agentes biológicos e atmosféricos na gênese dos solos.</p> <p>2.5. Relacionar a conservação dos solos com a sustentabilidade da agricultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definição, funções, componentes e propriedades do solo ○ Gênese do solo ○ Noção de sustentabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Perfil do solo ○ Manta morta ○ Horizonte O, A, B e C ○ Rocha mãe

3. COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DAS ROCHAS E MINERAIS		
COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>3.1. Apresentar uma definição de rocha e de mineral.</p> <p>3.2. Distinguir diferentes rochas com recurso a chaves dicotômicas simples.</p> <p>3.3. Reconhecer a existência de diferentes minerais na constituição das rochas.</p> <p>3.4. Compreender e identificar a importância e utilização das rochas em diferentes atividades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definição de rocha e de mineral ○ Propriedades das rochas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rochas/Minerais ○ Recurso natural

A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA OS SERES VIVOS

4. COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA OS SERES VIVOS

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>4.1. Compreender a importância da água na biosfera.</p> <p>4.2. Reconhecer a existência de um ciclo hidrológico.</p> <p>4.3. Referir a disponibilidade da água doce na Terra a partir de informação sobre o volume total de água existente.</p> <p>4.4. Identificar propriedades da água.</p> <p>4.5. Classificar os tipos de água própria para consumo e os tipos de água imprópria para consumo.</p> <p>4.6. Explicar a importância da composição da água para a saúde do ser humano.</p> <p>4.7. Compreender a importância das estações de tratamento de águas.</p> <p>4.8. Compreender a importância da aplicação de medidas que visem a sustentabilidade da água.</p> <p>4.9. Explicar as consequências da poluição e da contaminação da água.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Ciclo hidrológico e distribuição da água no planeta○ Propriedades da água○ Tipos de água ○ Distinção das funções de uma ETA e de uma ETAR	<ul style="list-style-type: none">○ Ciclo hidrológico ○ Água inquinada○ Água potável○ Água mineral○ Água salobra○ Decantação○ Desinfecção○ Destilação○ Fervura○ Filtração○ Poluição○ ETA○ ETAR

A IMPORTÂNCIA DO AR PARA OS SERES VIVOS

5. COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA ATMOSFERA PARA OS SERES VIVOS

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>5.1. Referir as funções da atmosfera.</p> <p>5.2. Identificar propriedades e composição da atmosfera.</p> <p>5.3. Nomear os principais constituintes do ar.</p> <p>5.4. Referir atividades antrópicas que contribuem para a poluição do ar.</p> <p>5.5. Sugerir medidas que contribuam para a preservação de um índice elevado de qualidade do ar.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Funções da atmosfera○ Camadas constituintes da atmosfera○ Composição e propriedades do ar	<ul style="list-style-type: none">○ Ar○ Atmosfera○ Azoto, oxigénio, dióxido de carbono, vapor de água, hidrogénio, gases raros ○ Incolor, inodoro, insípido ○ Aquecimento global ○ Chuvas ácidas ○ Camada de ozono ○ Índice de qualidade do ar ○ Termosfera ○ Mesosfera ○ Estratosfera ○ Troposfera ○ Combustão – combustível e comburente

Ano: 5 / Semestre: II

A DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO

A DIVERSIDADE NOS ANIMAIS

6. INTERPRETAR AS CARACTERÍSTICAS DOS ORGANISMOS EM FUNÇÃO DOS AMBIENTES EM QUE VIVEM

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>6.1. Reconhecer a existência de diversidade nos seres vivos.</p> <p>6.2. Interpretar as características dos seres vivos em função dos ambientes que habitam.</p> <p>6.3. Categorizar os diferentes tipos de revestimento dos animais.</p> <p>6.4. Referir as funções genéricas do revestimento dos animais.</p> <p>6.5. Identificar os órgãos de locomoção dos animais em função dos ambientes em que vivem.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Diversidade dos seres vivos○ Forma do corpo dos animais○ Revestimento dos animais vertebrados○ Revestimento dos animais invertebrados○ Locomoção na água, no solo e no ar	<ul style="list-style-type: none">○ Simetria○ Fusiforme○ Segmentado○ Aerodinâmico○ Pelos, penas, escamas, pele nua, cutícula, placas calcárias, carapaça, concha univalve e bivalve○ Vertebrado○ Invertebrado○ Locomoção○ Membrana alar○ Membrana interdigital

7. COMPREENDER A DIVERSIDADE DE REGIMES ALIMENTARES DOS ANIMAIS TENDO EM CONTA O RESPETIVO HABITAT

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>7.1. Reconhecer e identificar os diferentes regimes alimentares dos animais.</p> <p>7.2. Descrever adaptações morfológicas das aves e dos mamíferos aos diferentes regimes alimentares.</p> <p>7.3. Conhecer os diferentes tipos e funções dos dentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regimes alimentares dos animais ○ Tipos de dentição ○ Tipos e funções dos dentes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Herbívoros ○ Granívoros ○ Frugívoros ○ Carnívoros – piscívoros, insetívoros e necrófagos ○ Omnívoros ○ Dentição completa e incompleta ○ Dentes incisivos, caninos e molares

8. COMPREENDER A DIVERSIDADE DE PROCESSOS REPRODUTIVOS DOS ANIMAIS

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>8.1. Reconhecer os diferentes tipos de reprodução dos animais.</p> <p>8.2. Identificar animais vivíparos, ovíparos e ovovivíparos.</p> <p>8.3. Resumir as etapas do ciclo de vida de um animal.</p> <p>8.4. Associar a reprodução dos seres vivos com a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reprodução nos animais ○ Ciclo de vida ○ Reprodução sexuada e assexuada 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reprodução – assexuada e sexuada ○ Parada nupcial ○ Acasalamento ○ Dimorfismo sexual

<p>continuidade das espécies.</p> <p>8.5. Exemplificar rituais de acasalamento.</p> <p>8.4. Nomear e identificar as células que intervêm na fecundação.</p> <p>8.5. Distinguir animais ovíparos, de ovovivíparos e de vivíparos.</p> <p>8.6. Compreender o que são metamorfoses e indicar exemplos de animais que passem por metamorfoses durante o seu desenvolvimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamentos na época da reprodução dos animais ○ Processos de metamorfose – desenvolvimento direto e desenvolvimento indireto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovíparo, vivíparo e ovovivíparo ○ Metamorfose – desenvolvimento direto e indireto ○ Metamorfose completa e incompleta ○ Larva ○ Pupa
--	---	--

A UNIDADE NA DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS

CÉLULA – UNIDADE BÁSICA DE VIDA

9. COMPREENDER A CÉLULA COMO UNIDADE BÁSICA DE VIDA

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>9.1. Apresentar uma definição de célula.</p> <p>9.2. Distinguir diferentes tipos de células.</p> <p>9.3. Conhecer o microscópio ótico composto</p> <p>9.4. Identificar os diferentes constituintes do microscópio ótico composto.</p> <p>9.5. Caracterizar a imagem obtida numa observação em</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conhecimento da célula ○ Função e importância da descoberta do microscópio ótico composto e eletrônico – avanços no conhecimento científico ○ Evolução do microscópio ótico ○ Constituintes do microscópio ótico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Célula ○ Microscópio ótico – parafusos macrométrico e micrométrico, lentes oculares e objetivas ○ Microscópio eletrônico ○ Poder de resolução

<p>microscopia</p> <p>9.6. Identificar e nomear alguns dos constituintes básicos das células</p> <p>9.7. Comparar células animais com células vegetais</p> <p>9.8. Identificar seres unicelulares e pluricelulares.</p>	<p>composto – parte ótica e parte mecânica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Constituintes básicos das células 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ampliação ○ Imagem simétrica, invertida e virtual ○ Membrana celular, núcleo e citoplasma ○ Parede celular, vacúolos e cloroplastos ○ Ser unicelular ○ Ser pluricelular
---	--	--

DIVERSIDADE A PARTIR DA UNIDADE – NÍVEIS DE ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA

10. COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>10.1. Apresentar uma definição de espécie.</p> <p>10.2. Reconhecer a existência de grupos taxonômicos</p> <p>10.3. Indicar as principais categorias taxonômicas.</p> <p>10.4. Reconhecer a existência de chaves dicotômicas para classificação dos seres vivos</p> <p>10.5. Utilizar chaves dicotômicas simples para identificar animais e plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Classificação de Lineu ○ Classificação de whittaker ○ Grupos taxonômicos ○ Chaves dicotômicas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Espécie ○ Monera, Prostista, Fungi, Plantae e Animalia ○ Domínio, Reino, Filo, Classe, Ordem, Família, Género e Espécie ○ Chave dicotômica

Ano: 6 / Semestre: I

PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS

TROCAS NUTRICIONAIS ENTRE O ORGANISMO E O MEIO: NOS ANIMAIS

1. COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO EQUILIBRADA E SEGURA

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
1.1. Apresentar um conceito de alimento. 1.2. Enunciar os tipos de nutrientes quanto à sua função. 1.3. Relacionar as necessidades nutritivas com a idade, estado de saúde e atividade dos indivíduos. 1.4. Conhecer a roda dos Alimentos e a pirâmide da Dieta Mediterrânea. 1.5. Exemplificar práticas que vão ao encontro de uma alimentação saudável. 1.6. Discutir, de forma crítica, ementas fornecidas. 1.7. Indicar alimentos de acordo com os riscos e benefícios para a saúde humana. 1.8. Interpretar e explicar a informação dada em rótulo alimentares 1.9. Conhecer as vantagens e desvantagens de alguns aditivos alimentares para a saúde humana	<ul style="list-style-type: none">○ Fontes de nutrientes○ Funções dos nutrientes○ Importância dos nutrientes○ Necessidades nutritivas ○ Alimentação completa, equilibrada e variada○ Práticas e hábitos alimentares○ Informações constantes dos rótulos das embalagens dos alimentos	<ul style="list-style-type: none">○ Alimento○ Nutriente○ Função plástica, função energética e função reguladora○ Proteínas, lípidos, glicídios, vitaminas, fibras e sais minerais○ Distúrbios alimentares○ Rótulos alimentares○ Ingredientes○ Informação nutricional ○ Aditivos alimentares – Conservantes, corantes, intensificadores de sabor, aromatizantes, edulcorantes, etc.

2. CONHECER O PROCESSO DIGESTIVO DO SER HUMANO

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>2.1. Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema digestivo e glândulas anexas.</p> <p>2.2. Identificar os tipos de dentes de acordo com a sua função.</p> <p>2.3. Compreender e descrever, de forma simplificada, etapas básicas da digestão no Homem.</p> <p>2.4. Nomear os produtos da digestão ao longo do tubo digestivo.</p> <p>2.5. Descrever os processos de absorção e de assimilação dos nutrientes.</p> <p>2.6. Referir comportamentos que promovem o bom funcionamento do sistema digestivo.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Morfologia do sistema digestivo humano○ Fisiologia do sistema digestivo humano	<ul style="list-style-type: none">○ Tubo digestivo○ Glândulas anexas○ Digestão mecânica○ Digestão química○ Bolo alimentar, quimo e quilo○ Movimentos peristálticos○ Absorção e assimilação

3. RELACIONAR OS SISTEMAS DIGESTIVOS DAS AVES E DOS RUMINANTES COM O SISTEMA DIGESTIVO DOS OMNÍVOROS

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>3.1. Reconhecer as diferenças existentes entre os sistemas digestivos das aves, dos ruminantes e dos omnívoros.</p> <p>3.2. Legendar esquemas representativos da morfologia dos órgãos do tubo digestivo de um ruminante e de uma ave granívora.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Sistema digestivo em diferentes animais – morfologia e fisiologia○ Órgãos do sistema digestivo	<ul style="list-style-type: none">○ Granívoro○ Ruminante○ Omnívoro

<p>3.3. Associar os diferentes regimes alimentares às características dos seus tubos digestivos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Estômago composto ○ Papo ○ Proventrículo ○ Moela ○ Cloaca
--	--	---

4. COMPREENDER A RELAÇÃO EXISTENTE ENTRE A RESPIRAÇÃO EXTERNA E A RESPIRAÇÃO CELULAR		
COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>4.1. Distinguir a respiração externa da respiração celular.</p> <p>4.2. Comparar a composição do ar inspirado com a do ar expirado.</p> <p>4.3. Indicar as trocas gasosas ocorridas nas células.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema respiratório humano ○ Respiração 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ventilação pulmonar ○ Inspiração e expiração ○ Respiração pulmonar ○ Hematose pulmonar ○ Respiração celular ○ Hematose tecidual

5. COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DOS ÓRGÃOS RESPIRATÓRIOS DOS ANIMAIS NAS TROCAS GASOSAS

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
5.1. Identificar os órgãos do sistema respiratório dos peixes. 5.2. Descrever o processo de respiração branquial. 5.3. Reconhecer a existência da respiração traqueal. 5.4. Reconhecer a existência da respiração cutânea.	<ul style="list-style-type: none">○ Respiração branquial○ Respiração traqueal○ Respiração cutânea	<ul style="list-style-type: none">○ Brânquias○ Opérculo○ Câmara branquial○ Filamento branquial○ Hematose branquial○ Traqueias

6. COMPREENDER A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO SISTEMA RESPIRATÓRIO HUMANO

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
6.1. Legendar esquemas representativos do sistema respiratório humano. 6.2. Relacionar as características morfológicas dos alvéolos pulmonares com as trocas gasosas alveolares. 6.3. Referir o papel do sangue nas trocas gasosas. 6.4. Identificar as principais causas das doenças respiratórias mais comuns.	<ul style="list-style-type: none">○ Fisiologia da respiração	<ul style="list-style-type: none">○ Alvéolo○ Hematose alveolar○ Tabagismo○ Infecções pulmonares

Ano: 6 / Semestre: II

PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS

TROCAS NUTRICIONAIS ENTRE O ORGANISMO E O MEIO: NOS ANIMAIS

7. COMPREENDER A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO SISTEMA CARDIOVASCULAR HUMANO

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
7.1. Descrever aspetos morfológicos e anatómicos do coração do Homem.	<ul style="list-style-type: none">○ Sistema cardiovascular humano	<ul style="list-style-type: none">○ Sistema cardiovascular
7.2. Legendar esquemas representativos da morfologia e da anatomia do coração humano.		<ul style="list-style-type: none">○ Sistema circulatório
7.3. Relacionar a estrutura dos três tipos de vasos sanguíneos com a função que desempenham.	<ul style="list-style-type: none">○ Constituintes do sangue	<ul style="list-style-type: none">○ Miocárdio
7.4. Distinguir os vários constituintes do sangue e suas funções.	<ul style="list-style-type: none">○ Funções do sangue	<ul style="list-style-type: none">○ Veias
7.5. Comparar resultados de análises sanguíneas com valores de referência.	<ul style="list-style-type: none">○ Circulação sistémica	<ul style="list-style-type: none">○ Artérias
7.6. Descrever a circulação sistémica e a circulação pulmonar.	<ul style="list-style-type: none">○ Circulação pulmonar	<ul style="list-style-type: none">○ Capilares
7.7. Distinguir sangue venoso de sangue arterial.	<ul style="list-style-type: none">○ Ciclo cardíaco	<ul style="list-style-type: none">○ Sangue
7.8. Descrever as principais etapas do ciclo cardíaco.	<ul style="list-style-type: none">○ Doenças cardiovasculares	<ul style="list-style-type: none">○ Sangue venoso○ Sangue arterial
7.9. Indicar alguns cuidados que contribuem para o bom funcionamento do sistema cardiovascular.	<ul style="list-style-type: none">○ Enfarte do miocárdio	<ul style="list-style-type: none">○ Elementos figurados○ Suporte Básico de Vida○ VOS

7.10. Reconhecer procedimentos relacionados com suporte básico de vida e de acionamento do sistema integrado de emergência médica.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acidente vascular cerebral 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema Integrado de Emergência Médica
--	--	--

8. COMPREENDER A ESTRUTURA E O FUNCIONAMENTO DO SISTEMA URINÁRIO HUMANO
--

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>8.1. Descrever o papel da função excretora na regulação do organismo.</p> <p>8.2. Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema urinário.</p> <p>8.3. Descrever a função dos órgãos que constituem o sistema urinário.</p> <p>8.4. Justificar a importância da circulação sanguínea na função excretora.</p> <p>8.5. Descrever a formação, constituição e papel da urina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema urinário ○ Função excretora ○ Produtos de excreção ○ Órgãos de excreção ○ Constituintes da urina ○ Relação entre os produtos de excreção e a atividade celular ○ A pele como órgão de excreção 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rins ○ Ureteres ○ Bexiga ○ Uretra ○ Filtração ○ Urina

PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS

TRANSMISSÃO DE VIDA: REPRODUÇÃO NO SER HUMANO

9. COMPREENDER A PUBERDADE COMO UMA FASE DO CRESCIMENTO HUMANO

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>9.1. Distinguir, dando exemplos, caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários.</p> <p>9.2. Relacionar o desenvolvimento dos órgãos sexuais com as alterações anatômicas e fisiológicas que surgem durante a puberdade.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Puberdade○ Adolescência○ Caracteres sexuais	<ul style="list-style-type: none">○ Caracteres sexuais primários○ Caracteres sexuais secundários

10. CONHECER O SISTEMA REPRODUTOR HUMANO E COMPREENDER O PROCESSO DE REPRODUÇÃO HUMANA

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	TERMOS E CONCEITOS
<p>10.1. Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema reprodutor feminino e masculino.</p> <p>10.2. Caracterizar o processo de fecundação.</p> <p>10.3. Distinguir fecundação de nidação.</p> <p>10.4. Enumerar os principais anexos embrionários e suas funções.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Sistema reprodutor feminino○ Sistema reprodutor masculino○ Fecundação○ Nidação	<ul style="list-style-type: none">○ Menstruação○ Endométrio○ Gâmetas○ Zigoto• Mórula

		<ul style="list-style-type: none"> • Embrião • Feto ○ Nidação ○ Anexos embrionários
--	--	---

Avaliação – 5s e 6s

	Avaliação escrita 4 provas escritas/ano (2/semestre)	Avaliação contínua <i>(SoMi-Note)</i>
Ponderação	50%	50%

Tabela de notas

Prozent	Note
0,00%	6
≥ 25,00%	5-
≥ 32,00%	5
≥ 39,00%	5+
≥ 45,00%	4-
≥ 50,00%	4
≥ 55,00%	4+
≥ 60,00%	3-
≥ 65,00%	3
≥ 70,00%	3+
≥ 75,00%	2-
≥ 80,00%	2
≥ 85,00%	2+
≥ 90,00%	1-
≥ 95,00%	1
= 100%	1+