



Currículo de **PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA**

3.º CICLO

Ano letivo 2018/19

Preâmbulo

Os planos de estudo de Português Língua Estrangeira da EAL foram concebidos internamente, com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECRL)¹, no Quadro de Referência para o Ensino Português no Estrangeiro (QuaREPE)² e o *Referencial Camões PLE*.³ Procuram satisfazer as necessidades reais do aluno estrangeiro residente em Portugal e aproximar os interesses dos jovens nas suas diferentes faixas etárias aos objetivos da aprendizagem.

No 3.º ciclo, o trabalho com textos escritos e materiais audiovisuais diversifica-se e complexifica-se, permitindo ao aluno a aquisição de competências orais e escritas correspondentes ao nível B2 do QECRL. Assim, no fim deste ciclo, o aluno deverá ser capaz de, ainda que com dúvidas ocasionais, compreender as ideias principais de textos relativamente complexos, fornecendo informações detalhadas e respondendo a questões de pormenor. Demonstrará um nível relativamente bom de controlo gramatical, não cometendo erros que provoquem mal-entendidos, sendo capaz de corrigir alguns e controlar o discurso para os evitar. O aluno estará apto a identificar situações típicas do país em que se encontra e possuirá conhecimentos elementares de figuras e símbolos portugueses. Será também capaz de formular opiniões e argumentar de modo claro sobre temas da atualidade, expondo vantagens e desvantagens.

¹ http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf

² http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEstrangeiro/2012_quarepe_docorientador.pdf

³ http://cvc.instituto-camoes.pt/dmdocuments/referencial_camoes_ple.pdf

Na Onda do Português 3 (Unidades 1-2)

Tema: Vida escolar

COMPETÊNCIAS	CAMPO LEXICAL	FUNÇÕES DA LINGUAGEM	GRAMÁTICA	ASPETOS SOCIOCULTURAIS E LITERÁRIOS
<p>Ouvir e/ou ver</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender testemunhos de alunos estrangeiros em Portugal <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar argumentos a favor/ contra programas de mobilidade e intercâmbio escolares Interpretar relatos de experiências <p>Falar</p> <ul style="list-style-type: none"> Emitir opinião sobre programas de intercâmbio Relatar experiências pessoais e escolares Referir-se a diferenças culturais <p>Escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> Redigir uma carta de apresentação pessoal/motivação Escrever sobre uma experiência vivida 	<p>Escola</p> <p>Percurso escolar</p> <p>Disciplinas e atividades extracurriculares</p> <p>Intercâmbio e mobilidade estudantil</p>	<p>Indicar argumentos a favor e contra / vantagens e desvantagens /dificuldades e benefícios</p> <p>Expressar motivações e expectativas, receios, dúvidas</p> <p>Relatar acontecimentos passados</p> <p>Expressar opinião/ juízo de valor</p>	<p>Presente do Conjuntivo (Verbos regulares e irregulares)</p> <p>Verbos que exprimem conselho, vontade, desejo, sentimento</p> <p>Construções impessoais (É necessário/importante/ possível que...)</p> <p>Articuladores discursivos</p>	<p>Sistema educativo português</p>

Tema: Multilinguismo				
COMPETÊNCIAS	CAMPO LEXICAL	FUNÇÕES DA LINGUAGEM	GRAMÁTICA	ASPETOS SOCIOCULTURAIS E LITERÁRIOS
<p>Ouvir e/ou ver</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar opiniões sobre a aprendizagem de línguas <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none"> Sintetizar e ordenar principais ideias de textos/representações gráficas sobre diversidade linguística <p>Falar</p> <ul style="list-style-type: none"> Falar sobre a importância das línguas no mundo Mencionar dificuldades e sugerir estratégias para a aprendizagem de línguas Descrever o percurso individual/experiência pessoal de aprendizagem de línguas <p>Escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> Redigir textos expositivo-informativos subordinados ao tema 	<p>Multilinguismo e plurilinguismo</p> <p>Competências linguísticas</p> <p>Línguas e falantes no mundo/na Europa (mais e menos faladas, em extinção, oficiais, dominantes, minoritárias, ...)</p> <p>Língua materna/estrangeira/segunda</p>	<p>Apresentar argumentos/pontos de vista</p> <p>Dar conselhos/sugestões</p> <p>Expressar opinião/juízo de valor e justificá-los</p> <p>Referir-se a dados estatísticos/quantitativos</p>	<p>Verbos de opinião com indicativo/conjuntivo (afirmativa/negativa)</p> <p>Construções impessoais que implicam certeza na afirmativa e na negativa</p> <p>Presente do Conjuntivo com construções impessoais</p> <p>Articuladores discursivos</p>	<p>Variantes do Português: dialetos, sotaques, pronúncias</p> <p>Alguns provérbios e idiomatismos portugueses</p> <p>Literatura juvenil de expressão portuguesa</p>

Na Onda do Português 3 (Unidades 3-4)

Tema: Lusofonia

COMPETÊNCIAS	CAMPO LEXICAL	FUNÇÕES DA LINGUAGEM	GRAMÁTICA	ASPETOS SOCIOCULTURAIS E LITERÁRIOS
<p>Ouvir e/ou ver</p> <ul style="list-style-type: none"> Ouvir seletivamente e compreender as ideias principais de um documentário sobre a língua portuguesa no mundo/lusofonia <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar textos sobre a LP no mundo Compreender e selecionar informação de textos/páginas <i>web</i> alusivos à lusofonia/figuras lusófonas <p>Falar</p> <ul style="list-style-type: none"> Dar informações gerais sobre o espaço cultural de expressão portuguesa Apresentar um país lusófono <p>Escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> Redigir uma nota biográfica Resumir/produzir um texto expositivo-informativo sobre o tema 	<p>Caracterização genérica de países: localização, património natural e cultural personalidades históricas, literárias, artísticas, musicais, gastronomia, locais/monumentos emblemáticos</p>	<p>Contrastar opiniões</p> <p>Relativizar dificuldades</p> <p>Tentar convencer alguém</p> <p>Preparar e apresentar oralmente um tema</p>	<p>Expressão de concessão e o Presente do Conjuntivo (Embora/ ainda que/ embora/mesmo que/se bem que/...)</p> <p>Locuções concessivas de intensidade (por muito .../mais/ maior/pouco/melhor/pior que...)</p>	<p>O património natural/ histórico-cultural emblemático dos países lusófonos</p> <p>Literatura juvenil de expressão portuguesa</p>

Tema: Causas solidárias				
COMPETÊNCIAS	CAMPO LEXICAL	FUNÇÕES DA LINGUAGEM	GRAMÁTICA	ASPETOS SOCIOCULTURAIS E LITERÁRIOS
<p>Ouvir e/ou ver</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreender pontos de vista num debate <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Selecionar informação relevante de textos sobre causas/fundações/projetos solidários <p>Falar</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Emitir opiniões sobre causas solidárias ○ Apresentar um projeto solidário ○ Debater ideias <p>Escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Criar slogans/cartazes de divulgação de um projeto solidário ○ Produzir um texto sobre o tema, apresentando explicações e argumentos 	<p>Solidariedade</p> <p>Voluntariado</p> <p>Qualidades e motivações dos voluntários</p> <p>Campanhas/Projetos</p> <p>Cidadania</p>	<p>Expressar finalidade/condição/desejo/esperança</p> <p>Manifestar necessidade de algo desconhecido/conhecido</p> <p>Expressar interesses/preferências</p> <p>Argumentar a favor/contra um ponto de vista</p>	<p>Conjunções/locações conjuncionais finais/temporais/condicionais + Presente do Conjuntivo</p> <p>Orações subordinadas relativas + Presente do Conjuntivo</p> <p>Preposição/locação prepositiva de finalidade/condição + Infinitivo pessoal</p> <p>Frases exclamativas de desejo + Presente do Conjuntivo</p>	<p>Causas/projetos solidários em Portugal</p> <p>Literatura juvenil de expressão portuguesa</p>

Tema: Vida profissional				
COMPETÊNCIAS	CAMPO LEXICAL	FUNÇÕES DA LINGUAGEM	GRAMÁTICA	ASPETOS SOCIOCULTURAIS E LITERÁRIOS
<p>Ouvir e/ou ver</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender diálogos sobre vocações, interesses, áreas profissionais <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender anúncios de emprego, textos/brochuras sobre cursos/formação Selecionar informação de entrevistas realizadas a personalidades que se destacaram na sua área profissional <p>Falar</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar opiniões sobre o futuro profissional Realizar uma entrevista <p>Escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> Redigir um texto de opinião sobre o tema em estudo 	<p>Áreas de estudo/cursos vocações e qualificações</p> <p>Formação</p> <p>Mundo do trabalho</p> <p>Profissões e carreiras</p> <p>Locais e condições de trabalho</p>	<p>Descrever perfis profissionais</p> <p>Preparar um guião de entrevista</p> <p>Referir vantagens e desvantagens</p>	<p>Futuro do conjuntivo</p> <p>se+ Futuro do conjuntivo</p> <p>orações relativas + Futuro do conjuntivo</p> <p>Presente do conjuntivo e futuro do conjuntivo (orações concessivas com repetição de verbo) <i>Faças o que fizeres ...</i></p>	<p>O mundo do trabalho em Portugal</p>

Tema: *Media*

COMPETÊNCIAS	CAMPO LEXICAL	FUNÇÕES DA LINGUAGEM	GRAMÁTICA	ASPETOS SOCIOCULTURAIS E LITERÁRIOS
<p>Ouvir e/ou ver</p> <ul style="list-style-type: none">○ Compreender o essencial de notícias da atualidade <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none">○ Compreender e sintetizar as ideias principais de artigos de jornal/revistas <p>Falar</p> <ul style="list-style-type: none">○ Apresentar um jornal/publicação periódica○ Descrever e comentar imagens <p>Escrever</p> <ul style="list-style-type: none">○ Elaborar uma notícia○ Produzir um texto subordinado ao tema	<p>Meios de comunicação social</p> <p>Internet e redes sociais</p>	<p>Expressar sonhos, desejos, motivações</p> <p>Expressar desejos pouco prováveis ou impossíveis de realizar</p> <p>Expressar hipóteses/condições irrealis</p> <p>Expressar sentimentos, emoções, dúvidas</p> <p>Pedir e dar conselhos</p>	<p>Verbos com regência preposicional</p> <p>Pretérito imperfeito do Conjuntivo</p> <p>Construções impessoais</p> <p>Orações condicionais com <i>se</i></p>	<p>Os meios de comunicação social portugueses</p>

Na Onda do Português 3 (Unidade 7)

Tema: Problemas juvenis

COMPETÊNCIAS	CAMPO LEXICAL	FUNÇÕES DA LINGUAGEM	GRAMÁTICA	ASPETOS SOCIOCULTURAIS E LITERÁRIOS
<p>Ouvir e/ou ver</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Acompanhar um debate, seguir argumentos e pontos de vista <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreender artigos sobre adolescência e questões que afetam os jovens ○ Interpretar textos literários sobre temáticas juvenis <p>Falar</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Participar num debate sobre os problemas que afetam os jovens ○ Descrever e comentar imagens ○ Dar conselhos e fazer sugestões <p>Escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Escrever uma página de um diário ○ Produzir um texto de opinião sobre o tema 	<p>Problemas juvenis</p> <p><i>(cyber)bullying,</i></p> <p>conflitos familiares, imagem corporal, amizade, stress diário, vícios e consumos</p> <p>infância, adolescência</p> <p>conflito de gerações</p>	<p>Dar conselhos e fazer sugestões</p> <p>Apresentar soluções para problemas</p> <p>Falar de situações hipotéticas com possibilidade de realização diferente</p> <p>Falar de ações que não se concretizaram no passado</p> <p>Descrever sentimentos e emoções</p>	<p>Pretérito Perfeito Composto do conjuntivo</p> <p>Pretérito mais-que-perfeito composto do conjuntivo</p>	<p>Literatura juvenil de expressão portuguesa</p>

Avançar em Português (Unidades 1-3)

Tema: Turismo e desporto

COMPETÊNCIAS	CAMPO LEXICAL	FUNÇÕES DA LINGUAGEM	GRAMÁTICA	ASPETOS SOCIOCULTURAIS E LITERÁRIOS
<p>Ouvir e/ou ver</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Retirar informação de uma canção. ○ Analisar testemunhos de falantes nativos a uma velocidade normal. <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretar textos de imprensa <p>Falar</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Parafrasear ○ Expor ideias próprias ○ Argumentar <p>Escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estruturar um discurso expositivo e argumentativo 	<p>Lazer</p> <p>Eventos</p> <p>Desporto</p>	<p>Parafrasear expressões idiomáticas</p> <p>Expressão de opinião e fundamentá-la</p> <p>Convencer alguém</p>	<p>Mecanismos de coesão</p> <p>Tempos e modos verbais (adequação)</p>	<p>Turismo em Portugal</p> <p>Prática desportiva em Portugal</p> <p>Literatura juvenil de expressão portuguesa</p> <p>Seleção de textos de imprensa (não-literários)</p>

Tema: Saúde e Gastronomia				
COMPETÊNCIAS	CAMPO LEXICAL	FUNÇÕES DA LINGUAGEM	GRAMÁTICA	ASPETOS SOCIOCULTURAIS E LITERÁRIOS
<p>Ouvir e/ou ver</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Retirar informação a partir de um documento audiovisual <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretar textos de imprensa ○ Ler e interpretar texto literário <p>Falar</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Parafrasear ○ Expor ideias próprias ○ Argumentar <p>Escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dar conselhos ○ Produzir um artigo de revista sobre hábitos de vida saudável 	<p>Saúde</p> <p>Obesidade</p> <p>Alimentação</p>	<p>Parafrasear expressões idiomáticas</p> <p>Expressar condição</p>	<p>Condicional simples</p>	<p>A dieta mediterrânea</p> <p>Seleção de textos de imprensa (não-literários)</p> <p>Literatura juvenil de expressão portuguesa</p>

Avançar em Português (Unidade 4)

Tema: Meio ambiente

COMPETÊNCIAS	CAMPO LEXICAL	FUNÇÕES DA LINGUAGEM	GRAMÁTICA	ASPETOS SOCIOCULTURAIS E LITERÁRIOS E LITERÁRIOS
<p>Ouvir e/ou ver</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Retirar informação a partir de um documento audiovisual <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretar gráficos e estatísticas ○ Interpretar texto de imprensa; ○ Ler e interpretar texto literário <p>Falar</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Expor sentimentos, factos e ideias próprias ○ Argumentar <p>Escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Convencer alguém de alguma coisa (argumentar) ○ Produzir um texto expositivo-argumentativo relacionado com o tema ○ Descrever uma personagem ○ Escrever um resumo 	<p>Ambiente</p> <p>Fenómenos meteorológicos</p> <p>Energias alternativas</p> <p>Sustentabilidade</p>	<p>Expressar sentimentos</p> <p>Parafrasear expressões idiomáticas</p> <p>Convencer alguém</p>	<p>Infinitivo pessoal composto</p>	<p>Terramoto de 1755</p> <p>Energias alternativas</p> <p>Organizações não governamentais: Desperdício Zero, Quercus,...</p> <p>Literatura juvenil de expressão portuguesa</p> <p>Seleção de textos de imprensa (não-literários)</p>

