

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

# **Schulcurriculum Deutsch**

**mit integriertem Arbeitsplan**

**Jahrgangsstufen 5 - 8**

**Evaluation und Überarbeitung auf der Fachleitertagung  
Deutsch in San Sebastián am 10.03.2015, aktualisiert durch die  
Fachkonferenz Deutsch der DSL am 09.09.2015, 05.09.2017 und  
12.06.2018 sowie am 12.08.2018.**

**gültig ab Schuljahr 2014/15**

Deutsche Schule Lissabon

Escola Alemã de Lisboa  
Rua Prof. Francisco Lucas Pires  
P-1600-891 Lisboa  
Tel. (+351) 21 751 0260  
Fax (+351) 21 759 1434  
[schulleitung@dsslissabon.com](mailto:schulleitung@dsslissabon.com)  
[direccao@dsslissabon.com](mailto:direccao@dsslissabon.com)



Zweigstelle Estoril  
Dependência Estoril  
Rua Dr. António Martins, 26  
P-2765-194 Estoril  
Tel. (+351) 21 468 0327  
Fax (+351) 21 466 1405  
[estoril@dsslissabon.com](mailto:estoril@dsslissabon.com)

Steuer-Nr. / Contribuinte N.º: PT 500 921 059  
Lizenz-Nr. / Alvará n.º 1700, 05/03/1963  
Bankverbindungen / ~~Bancos~~  
Millennium BCP IBAN: PT50 0033 0000 0000 0905  
7637 7  
Deutsche Bank IBAN: DE57 3707 0024 0180 8161 00

# **Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch** **erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto** **aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

## **Vorbemerkungen**

Dieses Curriculum basiert auf dem Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife des Landes Thüringen aus dem Jahr 2011.

Die Unterrichtsvorhaben und die Formen der Leistungskontrolle sind auf der Regionalfachkonferenz Deutsch im November 2013 iberienweit festgelegt worden. Die schulspezifischen Ergänzungen beschreiben die besondere Akzentsetzung der einzelnen Schulen, die aufgrund der unterschiedlichen Wochenstundenzahl im Umfang divergieren.

Aufgrund der integrativen Anlage des Faches Deutsch empfiehlt es sich, die in den Bildungsstandards ausgewiesenen Kompetenzbereiche in komplexen Unterrichtsvorhaben zu kombinieren, statt Einzelthemen in einem detaillierten Stoffverteilungsplan auszuweisen. Die Unterrichtsvorhaben dieses Curriculums sind im Sinne eines Arbeitsplans chronologisch angeordnet und strukturieren so das Schuljahr.

Bei den einzelnen Unterrichtsvorhaben werden exemplarisch die wichtigsten Kompetenzen aufgeführt, die die Schüler bei deren Durchführung erwerben. Für die sprachenübergreifenden Kompetenzen (s. Thüringische Lehrpläne, 1.2) sowie die Gesamtübersicht der zu erwerbenden Kompetenzen verweisen wir auf den oben genannten Lehrplan. Die Materialienhinweise sind exemplarisch zu verstehen und bieten eine Orientierung bei der unterrichtlichen Umsetzung.

In Bezug auf die bildungsgangspezifische Differenzierung ergeben sich entsprechend den von der KMK formulierten Bildungsstandards für den Hauptschul- und den mittleren Schulabschluss bei der Gestaltung des Unterrichts individualisierende Lernformen und geeignete binnendifferenzierende Maßnahmen, wie z.B.

- Unterstützung durch Lerntandems,
- Bereitstellung von Lernmaterialien auf verschiedenen Niveaustufen, d.h. unterschiedliche inhaltliche und formale Komplexität der Texte,
- Berücksichtigung verschiedener Lerntypen und Umsetzung in angemessene Unterrichtsarrangements.

Bei der Leistungsüberprüfung ergeben sich folgende Möglichkeiten:

- zusätzliche Hilfestellung (z.B. durch Erläuterungen, durch Beispiele oder kleinschrittigere Aufgabenstellungen),
- Reduzierung des Textumfangs bei Textproduktionen,
- ausführlichere Annotation von Texten,
- längere Arbeitszeit bzw. reduzierter Aufgabenumfang,
- Reduktion von oder Verzicht auf komplexe Transferleistungen,

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

- Angebot von Wahlmöglichkeiten zwischen verschiedenen Aufgabentypen.

Die Lernerfolgskontrolle dokumentiert die individuelle Lernentwicklung und den jeweilig erreichten Leistungsstand des Schülers. Die Aufgabenstellungen berücksichtigen die Anforderungsbereiche I bis III (vgl. Operatorenliste im Anhang), wobei der Anforderungsbereich II überwiegt.

Die Kriterien der Leistungseinschätzung beinhalten

- inhaltliche (inhaltliche Richtigkeit, Vollständigkeit, Struktur) sowie
  - sprachliche (Sprachrichtigkeit, Ausdruck, Verständlichkeit) Aspekte,
- wobei die inhaltliche Leistung stärker gewichtet wird.

Die Materialhinweise beziehen sich für die Lerngruppen *Deutsch als Muttersprache* auf das *Deutschbuch Neue Ausgabe* von Cornelsen. Die Materialhinweise für die Lerngruppen *Deutsch als Zweitsprache* sind auf das Lehrwerk *Doppel-Klick* von Cornelsen bezogen. Die Reihenfolge der vorgesehenen Unterrichtsvorhaben ist ggf. variabel, es bedarf aber einer Absprache innerhalb des Jahrgangsteams und der Rücksprache mit der Fachleitung Deutsch.

erarbeitet von Claudia Holz, Fachleiterin 2007-2015

aktualisiert von Ruth Correia und Jürgen Rotschedl, Fachleitung DaF/Deutsch

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

**Übersicht über die Klassenarbeiten von Jahrgang 5 – 10**  
**(ab Schuljahr 2014/15)**

<b>Klasse 5</b>	
Arbeit 1	▪ In einem Brief über Erlebnisse und Erfahrungen (an der neuen Schule) erzählen
Arbeit 2	▪ Ausgestaltung eines Erzählkerns (z. B. Gruselgeschichten)
Arbeit 3	▪ Spracharbeit und Textproduktion in Anlehnung an lyrische Texte (u.a. Konkrete Poesie)
Arbeit 4	▪ Erweiterte Spracharbeit (z.B. Fragen zum Text / Beschreibung, usw.) zu Themen aus dem DI-Unterricht
<b>Klasse 6</b>	
Arbeit 1	▪ Beschreibung:., Vorgänge, Wege, ggf. Gegenstände
Arbeit 2	▪ Erzählung nach Impulsen: Lügengeschichte / Schelmengeschichte
Arbeit 3	▪ Bericht (z.B. Unfallbericht)
Arbeit 4	▪ Kompetenztest: epische Texte (Leseverständnis, Grammatik, Rechtschreibung, Textproduktion)
<b>Klasse 7</b>	
Arbeit 1	▪ Personen- oder Bildbeschreibung
Arbeit 2	▪ Inhaltsangabe (z. B. Ballade)
Arbeit 3	▪ Verfassen eines Zeitungsberichtes
Arbeit 4	▪ Erweiterte Spracharbeit in Anlehnung an Kompetenztest; Schwerpunkt: Gliedsätze
<b>Klasse 8</b>	
Arbeit 1	▪ Inhaltsangabe: v. a. pragmatischer Text
Arbeit 2	▪ Geleitete Interpretation mit Schwerpunkt Figurencharakterisierung
Arbeit 3	▪ Leserbrief, Kommentar, lineare Erörterung
Arbeit 4	▪ Erweiterte Spracharbeit in Anlehnung an Kompetenztest
<b>Klasse 9</b>	
Arbeit 1	▪ Analyse eines pragmatischen Texts (z. B. Mediennutzung oder Werbung)
Arbeit 2	▪ Textinterpretation / Charakterisierung
Arbeit 3	▪ Lineare oder dialektische Erörterung (textgebunden, materialgestützt)
Arbeit 4	▪ Gedichtanalyse
<b>Klasse 10</b>	
Arbeit 1	▪ Materialgestütztes Schreiben (informierend bzw. argumentierend)
Arbeit 2	▪ Interpretation von Kurzgeschichten oder Parabeln; optional mit gestaltendem Schreibauftrag
Zentralarbeit 3 aus D	▪ zwei Themen zur Wahl: zumeist Erörterung sowie Lyrik oder Kurzgeschichte; bisweilen mit gestaltendem Schreibauftrag
Arbeit 4	▪ Analyse einer Dramenszene optional mit gestaltendem Schreibauftrag

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

**Jgst. 5**

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 5 – 1.UV</b>
<b>Sich und andere informieren – unsere neue Schule</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen, mit bekanntem Wortschatz, mit einfachen sprachlichen Strukturen</li> <li>▪ grundlegende Textsorten unterscheiden, d. h. inhaltliche und formale Merkmale bestimmen, Struktur, Funktion und Wirkung beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden,</li> <li>▪ sprachliche Mittel der Situation angemessen einsetzen</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gespräche zu vornehmlich vertrauten Themen führen und dabei an der Standardsprache orientiert sprechen, adressaten- und situationsbezogen auf andere eingehen</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen und dabei verschiedene Schreibansätze unterscheiden, adressatenbezogen schreiben, die eigene Schreibabsicht verwirklichen, zentrale Schreibformen nutzen</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 5, Kapitel 1 + S. 236 ff, S. 241 Arbeitsheft S. 4-11; Doppel-Klick S. 11 - 13, S. 63 – 66, S. 300**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>1</sup></b>
<b>Brief / E-Mail (höfliche Anrede, Briefformat, Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen, beschreiben, darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ begründen, erläutern/erklären,</li> <li>▪ erschließen/herausarbeiten</li> <li>▪ diskutieren, entwerfen, gestalten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzreferate (Steckbrief)</li> <li>- Interview entwerfen</li> <li>- Wörterbuchrallye Fidibus (Materialien im Curriculum der überfachlichen Kompetenzen zu finden)</li> </ul>

<sup>1</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 5 – 2.UV</b>
<b>Spannend erzählen</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden</li> <li>▪ Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden, d. h. Leseerwartungen aufbauen und nutzen, Wortbedeutungen klären, Schlüsselstellen und -begriffe erkennen und markieren, den Text in Handlungsabschnitte gliedern, Teilüberschriften zuordnen oder selbst formulieren</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Wortarten benennen und bestimmen</li> <li>▪ Präpositionen mit richtigem Kasus verwenden</li> <li>▪ regelgeleitete und Lernwörter normgerecht schreiben,</li> <li>▪ Wortbausteine bestimmen und nutzen</li> <li>▪ Wortfamilien und Wortfelder bilden</li> <li>▪ Satzarten sicher unterscheiden</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte planen, schreiben, gestalten und selbstständig überarbeiten, d. h. adressaten-, funktionsgerecht und kriteriengeleitet schreiben/vortragen, in offenen Schreibenanlässen eine Schreibidee mit anderen entwickeln, sicher mit Schrift umgehen, z. B. abschreiben, hervorheben, korrigieren, Schreibhinweise umsetzen</li> <li>▪ sprachliche und nicht sprachliche Mittel, ggf. unter Anleitung, einsetzen</li> <li>▪ eigene Erlebnisse und erfundene Geschichten erzählen und nacherzählen</li> <li>▪ Texte an der Schreibaufgabe überprüfen und selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen</li> </ul>	

**Materialhinweis: Deutsch kompetent 5, Kapitel 3 + S. 246 ff; Arbeitsheft S. 12-17; Doppel-Klick S. 134-155 + S. 301, Arbeitsheft S. 24 - 27**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>2</sup></b>
<b>Ausgestalten eines Erzählkerns</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> <li>▪ überprüfen</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**

- z.B. Lesenacht  
- Bibliotheksralley DS Lissabon (wird von Marion Costa vorbereitet, vorher anmelden und ca. 1 Doppelstunde für die Rallye zählen, wichtig ist hier die Nachbesprechung – Was wurde geübt? Warum? – auch hier ca. 1 Stunde einplanen)

<sup>2</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 5 – 3.UV</b>
<b>Gedichte untersuchen und gestalten</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei zwischen epischen und lyrischen Texten unterscheiden</li> <li>▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden</li> <li>▪ Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen</li> <li>▪ Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fließend und gestaltend vorlesen</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung (Gedicht, z.B. Elfchen) verfassen</li> </ul>	

**Materialhinweis: Deutsch kompetent 5, Kapitel 7 + S. 260 ff; Arbeitsheft S. 32-39  
 Doppel-Klick S. 178 – 193 + S. 307 - 310**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>3</sup></b>
<b>Kombination aus Textproduktion und Spracharbeit: Basiswissen Lyrik, Gedichte untersuchen und gestalten, dabei u.a. Wörter und Wortarten bestimmen und unterscheiden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ untersuchen</li> <li>▪ erschließen</li> <li>▪ herausarbeiten</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> <li>▪ interpretieren</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**

- Gedichtvortrag (z.B. Tag der Offenen Tür: Literaturcafé)  
 - Tipps zum Vokabellernen (Materialien im Kompetenzcurriculum)

<sup>3</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 5 – 4.UV</b>
<b>Sachtexte – Tiere als Freunde</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen mit bekanntem Wortschatz</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen und dabei Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten, Textinhalte deuten, strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile als Bausteine des Satzes bestimmen</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen durch Fragen-, Weglass- und Umstellprobe</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten</li> <li>▪ informierend schreiben</li> <li>▪ Fragen zu einem Text formulieren und beantworten</li> </ul>	

**Materialhinweis: Deutsch kompetent 5, Kapitel 4 + S. 231 ff; Arbeitsheft S. 4f, S. 18; Doppel-Klick S. 28 – 42 + S. 68 – 84 + S. 218 – 220, S. 292 – 294, S. 300, Arbeitsheft S. 12 - 15 + S. 80 - 87**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>4</sup></b>
<b>Erweiterte Spracharbeit (z.B. Fragen zum Text / Beschreibung, usw.) zu Themen aus dem DI-Unterricht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ analysieren, untersuchen</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ erläutern, erklären</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherchieren im Kinderinternet</li> <li>- Präsentationen (Plakate gestalten) – Materialien, siehe Kompetenzcurriculum</li> <li>- Eselsbrücken und Spickzettel als Lernmethoden (Kompetenzcurriculum)</li> </ul>

<sup>4</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 5 – 5.UV</b>
<b>Ein Kinderbuch lesen und verstehen</b>	<b>keine Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden</li> <li>▪ Textinhalte deuten</li> <li>▪ strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente erkennen (z.B. Figuren, Handlungen, Konflikte)</li> <li>▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte szenisch gestalten</li> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen</li> </ul>	

**Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift), Deutsch kompetent 5, Kapitel 5 + S. 255 ff; Doppel-Klick S. 104 - 116 + S. 194 - 201**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>5</sup></b>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ erschließen</li> <li>▪ herausarbeiten</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ beurteilen, bewerten</li> <li>▪ interpretieren</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation eines Kinder- bzw. Jugendbuches</li> <li>- Lesewettbewerb ( DS Lissabon intern und nachfolgend mit der DS Porto – nationaler Wettbewerb)</li> <li>- Stichpunkte notieren (siehe Kompetenzcurriculum)</li> </ul>

<sup>5</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 6 – 1.UV</b>
<b>Wege, Vorgänge, Gegenstände beschreiben</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hör- bzw. Hör-Sehtexte aufnehmen, verstehen und verarbeiten</li> <li>▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten</li> <li>▪ sich auf die Hör-/Hör-Sehsituation, den -text und die -aufgabe einstellen und konzentriert zuhören bzw. zusehen,</li> <li>▪ den Hör- bzw. Hör-Sehprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und punktuell selbstständig bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei</li> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen</li> <li>▪ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Satzebene einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ auf der Textebene den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ regelgeleitete und Lernwörter normgerecht schreiben</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. sachlich gestaltend sprechen</li> <li>▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 6, Kapitel 4 + S. 238 ff., Arbeitsheft S. 22 f; Deutsch kompetent 5, Kapitel 4; Doppel-Klick S. 51-54, Arbeitsheft S. 12-17**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>6</sup></b>
<b>Beschreibung</b> (Modalverben, Aktiv und Passiv in verschiedenen Tempora)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ erläutern/erklären</li> <li>▪ erschließen/herausarbeiten</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**

- Wegbeschreibungen im Stadtplan verfolgen (Stadtplan der Innenstadt Lissabons)

<sup>6</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 6 – 2.UV</b>
<b>Erzählen nach Impulsen – z. B. Lügengeschichten / Schelmengeschichten</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flüssig, sinngiebig und ausdrucksvoll vorlesen,</li> <li>▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen</li> <li>▪ grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden</li> <li>▪ Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Satzebene</li> <li>▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden, auf der Textebene</li> <li>▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben,</li> <li>▪ sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen,</li> <li>▪ individuelle Strategien zur Vermeidung von orthografischen und grammatischen Fehlern, ggf. unter Anleitung, anwenden</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ den Schreibprozess unter Anleitung planen</li> <li>▪ einfache Schreibprozesse unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe planen und ausführen</li> <li>▪ Texte verfassen und gestalten (gut lesbare Handschrift, angemessene/s Form / Tempo)</li> <li>▪ kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen und ggf. dokumentieren</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 6, Kapitel 3 + 6 + S. 244 ff, Arbeitsheft S. 14 ff.; Doppel-Klick S. 150-158**

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>7</sup>
<b>Erzählung nach Impulsen (Bilder, Erzählkern ausgestalten, Reizwörter, Perspektivwechsel, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen / wiedergeben</li> <li>▪ untersuchen</li> <li>▪ erklären</li> <li>▪ erschließen / herausarbeiten</li> <li>▪ entwerfen / gestalten</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**

- Arbeit mit Nachschlagewerken (Wörterbuchrallye Langenscheidt – siehe Kompetenzcurriculum)  
 Bibliotheksralley wird von Marion Costa vorbereitet, vorher anmelden und ca. 1 Doppelstunde für die Rallye zählen,

<sup>7</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

wichtig ist hier die Nachbesprechung – Was wurde geübt? Warum? – auch hier ca. 1 Stunde einplanen)  
 -

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema: **Jahrgangstufe 6 – 3.UV**

**Sachtexte rezipieren und produzieren - Kinder in anderen Ländern, Erfindungen oder Sport- und Unfallberichte**  **Klassenarbeit**

**Entsprechend verbindliche Kompetenzen**

Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung aktivieren und als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten, d. h. Inhalte selektiv erfassen und wiedergeben</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen: Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten</li> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Satzebene</li> <li>▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden, auf der Textebene</li> <li>▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben,</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen</li> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden</li> </ul>

**Texte produzieren**

- in kooperativen Lernphasen Verantwortung für das Gesagte übernehmen
- sprachliches, soziokulturelles sowie thematisches Wissen und Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen
- Methoden der Textproduktion anwenden
- Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen
- formalisierte Texte unter Anleitung verfassen
- Texte formulieren
- Texte unter Anleitung inhaltlich und sprachlich überarbeiten und dabei Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen.

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 6, Kapitel 1 + 4 + S. 242 ff, Arbeitsheft S. 24 ff.; Doppel-Klick S. 74-78, Arbeitsheft S. 18-21**

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>8</sup>
<b>Bericht, z. B. Unfall- / Sportbericht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ erläutern / erklären</li> <li>▪ prüfen, überprüfen</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**  
 - Eselsbrücken und Spickzettel erstellen (siehe Kompetenzcurriculum)  
 - Powerpoint – Kinderrechte in verschiedenen Ländern (u.a. Portugal) (siehe UV 6)

<sup>8</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 6 – 4.UV</b>
<b>Sich mit epischen Texten auseinandersetzen – Kinderbuch, Sagen, Geschichten</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken unter Anleitung nutzen</li> <li>▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen</li> <li>▪ die eigenen Lesestrategien unter Anleitung beobachten und einschätzen</li> <li>▪ Lesevorträge unter Anleitung kriterienorientiert und fair einschätzen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Wortebene</li> <li>▪ die Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, • flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden</li> <li>▪ Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen</li> <li>▪ Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen</li> <li>▪ die Schreibweise von Wörtern ableiten und begründen</li> <li>▪ Wortbedeutungen klären mit Hilfe von Umschreibungen, Unter- und Oberbegriffen, Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung</li> <li>▪ auf der Ebene der Sprachreflexion</li> <li>▪ Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt</li> <li>▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte szenisch gestalten</li> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen</li> <li>▪ Ergebnisse der Textarbeit aufgabenorientiert darstellen, d. h. Fragen zu einem Text formulieren und beantworten</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 6, Kapitel 6 + 8 + S. 251 ff, Arbeitsheft S. 30-39; Doppel-Klick S. 138 - 149 bzw. 188 - 196**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>9</sup></b>
<b>Spracharbeit mit Schwerpunkt Lexik: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ erläutern / erklären</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzreferate</li> <li>- Lesewettbewerb (DS Lissabon intern und nachfolgend an der DS Porto – nationaler Wettbewerb)</li> </ul>

<sup>9</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 6 – 5.UV</b>
<b>Lyrik oder Fabeln untersuchen</b>	<b>keine Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen</li> <li>▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ auf der Ebene der Sprachreflexion</li> <li>▪ Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt</li> <li>▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden und dabei Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 6, Kapitel 6 + 7 + S. 258 ff, S. 241 Arbeitsheft S. 40-47; Doppel-Klick S. 128-137 bzw. S. 160-167, Arbeitsheft S. 34f**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>10</sup></b>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ untersuchen</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ entwerfen/gestalten</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**

- Portugiesische und deutsche Gedichte / Fabeln im Vergleich
- Plakate / Buchvorstellungen (Materialien siehe Kompetenzcurriculum)

<sup>10</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 6 – 6.UV</b>
<b>Präsentationen (fakultativ); z. B. an 3. UV anknüpfbar</b>	<b>keine Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Medienarten und -produkte unter Anleitung unterscheiden und nutzen</li> <li>▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen unter Anleitung auswählen und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen</li> <li>▪ das eigene und das Sprachhandeln anderer einordnen und werten</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen.</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zu vornehmlich vertrauten Themen vor und zu anderen sprechen</li> <li>▪ einen Redeplan unter Anleitung erstellen und einhalten</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Arbeits- und Lernprozesse unter Anleitung dokumentieren</li> <li>▪ Medienprodukte kriterienorientiert gestalten</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 6, Kapitel 1 + S. 233 f, Arbeitsheft S. 4-13; Doppel-Klick S. 232f**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>11</sup></b>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ erläutern</li> <li>▪ bewerten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)</b>
- ggf. Powerpoint (siehe UV 3)

<sup>11</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 7 – 1.UV</b>
<b>Personen, Bilder beschreiben</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen zu vertrauten und weniger vertrauten Themen</li> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen</li> <li>▪ thematisches Wissen sowie Weltwissen als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>▪ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grundlegende Regeln der Rechtschreibung sicher anwenden</li> <li>▪ Wortbedeutungen erschließen und Wörter intentionsgerecht einsetzen</li> <li>▪ die Wirkung ausgewählter sprachlich-stilistischer Mittel beschreiben</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sachverhalte und Zusammenhänge erklären, bewerten oder kommentieren</li> <li>▪ Standardsprache und Fachwortschatz weitgehend sicher gebrauchen</li> <li>▪ über Ereignisse, Abläufe und Vorgänge berichten, Gegenstände, auch bildliche Darstellungen, Lebewesen und Vorgänge beschreiben und vergleichen</li> <li>▪ den Sprechbeitrag sachlogisch strukturieren</li> <li>▪ informierend schreiben</li> <li>▪ formalisierte lineare und nicht lineare Texte überwiegend selbstständig verfassen</li> <li>▪ Texte formulieren und dabei die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten, Texte logisch gliedern</li> <li>▪ Schreibprozesse überwiegend selbstständig mit einem Partner oder in einer Gruppe planen, durchführen und reflektieren</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 7, Kapitel 4 + S. 234 ff, Arbeitsheft S. 18 ff, Deutsch kompetent 6, Kapitel 4; Doppel-Klick Arbeitsheft S. 22 – 27 (Versuch)**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>12</sup></b>
<b>Beschreibung von Personen oder Bildern (mit Aktiv und Passiv)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ erläutern/erklären</li> <li>▪ prüfen, überprüfen</li> <li>▪ sich auseinandersetzen mit</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portugiesische Persönlichkeiten (z. B. Statue von Fernando Pessoa vor der Brasileira)</li> <li>- Selbsteinschätzungsbögen benutzen (siehe Kompetenzcurriculum)</li> <li>- Arbeit mit dem Langenscheidts Großwörterbuch DaF/Arbeit mit dem Duden (siehe Kompetenzcurriculum)</li> </ul>

<sup>12</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 7 – 2.UV</b>
<b>Balladen verstehen und gestalten – außergewöhnliche Ereignisse</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hör- bzw. Hör-Sehtexte mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen aufnehmen, verstehen, verarbeiten und deuten</li> <li>▪ die Wirkung sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel erkennen</li> <li>▪ auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert zuhören, bei Unklarheiten gezielt nachfragen, Eigenschaften verschiedener Sprecher respektieren</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei die emotionale Wirkung eines Hör- bzw. Hör-Sehtextes darstellen</li> <li>▪ flüssig, sinngehend und ausdrucksvoll lesen sowie szenisch vortragen</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ Lesevorträge kriterienorientiert und fair einschätzen.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache und mehrfach zusammengesetzte Sätze bilden, Adverbialsätze und Konjunktionen (v. a. (wenn/dann – weil – damit –sodass)</li> <li>▪ den Textaufbau und die Funktion der einzelnen Elemente vornehmlich selbstständig erfassen und beschreiben,</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale in ihrer Funktion erfassen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden</li> <li>▪ sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen</li> <li>▪ Partnerkontrolle zulassen und Hilfsangebote annehmen</li> </ul>
<p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte szenisch gestalten, d. h. dramatische Szenen spielen, Rollen zu realem und fiktivem Geschehen spielen</li> <li>▪ kreativ gestaltend sprechen, aus unterschiedlichen Perspektiven erzählen und nacherzählen, Texte sinngehend mit und ohne Vorlage vortragen bzw. rezitieren</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens, ggf. unter Anleitung, vertiefen.</li> <li>▪ eigenes und fremdes Sprechverhalten kriterienorientiert beobachten</li> <li>▪ Informationen aus Texten zusammenfassen und werten, Aussagen zu Inhalt und Gestaltung linearer und nicht linearer Texte formulieren und begründen</li> <li>▪ Texte formulieren und dabei die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten</li> </ul>	

<b>Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 7, Kapitel 8 + S. 257 ff, Arbeitsheft S. 40-47; Doppel-Klick S. 144-158</b>	
<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>13</sup></b>
<b>Inhaltsangabe zu einer Ballade schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ darstellen</li> <li>▪ wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ erschließen</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ erörtern</li> <li>▪ entwerfen/gestalten</li> </ul>
<b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balladen präsentieren (z.B. Vortrag, Schattentheater, Hörspiel)</li> <li>- Fehlerdiagnosebögen benutzen (siehe Kompetenzcurriculum)</li> </ul>	

<sup>13</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:		<b>Jahrgangstufe 7 – 3.UV</b>
<b>Sachtexte analysieren und verfassen – Nachricht, Bericht, Reportage</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p align="center"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen und dabei die Spezifik und Funktion von linearen und nicht linearen Texten in verschiedenen Medien bestimmen</li> <li>▪ Autorintention(en) erkennen</li> <li>▪ wesentliche Textelemente erfassen und beschreiben und dabei den Gedankengang, ggf. unter Anleitung, erfassen; Sachinformation und Wertung unterscheiden</li> <li>▪ persönliche Leseerfahrungen und -interessen reflektieren und dabei an Textinhalte kritisch herangehen</li> <li>▪ Lesetechniken dem Leseziel entsprechend überwiegend selbstständig anwenden, d. h. flüssig lesen, überfliegend/orientierend lesen, detailliert/selektiv lesen</li> </ul>	<p align="center"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ den Textaufbau und die Funktion der einzelnen Elemente vornehmlich selbstständig erfassen und beschreiben</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale in ihrer Funktion erfassen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen</li> <li>▪ Textstellen wörtlich zitieren und Quellen vereinfacht angeben</li> <li>▪ Nachschlagewerke und verschiedene Medien als Informationsquellen kritisch nutzen</li> <li>▪ sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen</li> <li>▪ sprachliche Mittel variabel und adressaten- bzw. situationsgerecht einsetzen</li> </ul>
<p align="center"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte meist selbstständig nach funktionalen und ästhetischen Kriterien verfassen und dabei</li> <li>▪ verschiedene Schreibansätze unterscheiden, adressaten-, situations- und -intentiongerecht schreiben</li> <li>▪ Ergebnisse der Textarbeit darstellen, d. h. Informationen aus Texten zusammenfassen und werten,</li> <li>▪ Aussagen zu Inhalt und Gestaltung linearer und nicht linearer Texte formulieren und begründen</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> <li>▪ den Schreibprozess entsprechend der Schreibaufgabe überwiegend selbstständig planen</li> <li>▪ Texte, ggf. unter Anleitung, inhaltlich und sprachlich überarbeiten</li> <li>▪ kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte überwiegend selbstständig, mit einem Partner oder in Gruppen überarbeiten</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 7, Kapitel 1 + 4 + S. 230 f, Arbeitsheft S. 4-11; Doppel-Klick S. 88 – 104, Arbeitsheft S. 10 - 20**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>14</sup></b>
<b>(materialgestützt) Informieren – einen Zeitungsbericht verfassen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ darstellen , zusammenfassen</li> <li>▪ wiedergeben</li> <li>▪ analysieren / untersuchen</li> <li>▪ erschließen/herausarbeiten</li> <li>▪ entwerfen/gestalten</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**

<sup>14</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

- Klassenzeitung / Titelseite gestalten	
<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 7 – 4.UV</b>
<b>Anekdoten und Kalendergeschichten</b>	<b>optionale Klassenarbeit (oder in UV 5)</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten und dabei das Thema und die Kernaussage erfassen und formulieren; die Kommunikationsabsicht erkennen und beschreiben</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei über Probleme beim Verstehen reflektieren</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung vornehmlich selbstständig einschätzen und ggf. Dokumentieren</li> <li>▪ Informationen • entnehmen, • ordnen, verarbeiten</li> <li>▪ Fragen an den Text stellen, Wortbedeutungen klären, aus dem Kontext, durch eigene Recherche, Schlüsselstellen markieren, Stichwörter und Randnotizen formulieren</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen und dabei unterschiedliche Deutungsmöglichkeiten hinterfragen und anerkennen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Wortarten überwiegend sicher und funktional gebrauchen</li> <li>▪ häufig gebrauchte Fremd- und Fachwörter erkennen und richtig schreiben</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion selbstständig anwenden, sprachliche Mittel der Satzverknüpfung funktional anwenden</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen</li> <li>▪ ausgewählte Erscheinungen des Sprachwandels erfassen</li> <li>▪ grammatische Verfahren selbstständig anwenden</li> <li>▪ Techniken und Lernhilfen zur Fehlerkorrektur und Fehlervermeidung überwiegend selbstständig anwenden</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globale und Detailinformationen aus literarischen und nicht literarischen Texten wiedergeben und/oder zusammenfassen</li> <li>▪ in kooperativen Lernphasen Verantwortung für das Gesagte übernehmen</li> <li>▪ Aussagen zu Inhalt und Gestaltung linearer und nicht linearer Texte formulieren und begründen,</li> <li>▪ Arbeits- und Lernprozesse überwiegend selbstständig dokumentieren,</li> <li>▪ Texte, ggf. unter Anleitung, inhaltlich und sprachlich überarbeiten und dabei verschiedene Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit anwenden</li> <li>▪ Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen, seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen und ggf. dokumentieren.</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 7, Kapitel 6 + S. 250 ff, Arbeitsheft S. 36-40; Doppel-Klick Arbeitsheft S. 58 – 61 (Gliedsätze)**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>15</sup></b>
<b>(Optional, vgl. 5. UV) Spracharbeit (mit Schwerpunkt Gliedsätze)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ analysieren / untersuchen</li> <li>▪ erläutern/erklären</li> <li>▪ prüfen, überprüfen</li> <li>▪ interpretieren</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**

- Trainingsspirale: Notizen machen (siehe Kompetenzcurriculum)
- Lesewettbewerb (DS Lissabon und nachfolgend an der DS Porto – nationaler Wettbewerb)

<sup>15</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 7 – 5.UV</b>
<b>Jugendroman lesen und verstehen</b>	<b>Optionale Klassenarbeit (hier oder in UV 4)</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hör- bzw. Hör-Seherwartungen entwickeln: Verstehenslücken ausgleichen, strukturierte Notizen anfertigen</li> <li>▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei Autor, Wirklichkeit und Text zueinander in Beziehung setzen, historische Bezüge erkennen, wesentliche Textelemente gattungsbezogen erfassen und beschreiben</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen überwiegend selbstständig auswählen und nutzen</li> <li>▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken selbstständig nutzen</li> <li>▪ Leseaufgaben überwiegend selbstständig bewältigen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Wortarten überwiegend sicher und funktional gebrauchen</li> <li>▪ grundlegende Regeln der Rechtschreibung sicher anwenden</li> <li>▪ sprachliche Mittel der Satzverknüpfung funktional anwenden, direkte Rede und indirekte Rede unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Kenntnisse aus dem Deutschunterricht auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt</li> <li>▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs überwiegend selbstständig anwenden</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personen und literarische Figuren charakterisieren, einen informierenden Kurzvortrag und einen Kurzvortrag zur Einleitung einer Diskussion halten</li> <li>▪ den Sprechbeitrag sachlogisch strukturieren</li> <li>▪ einen Redeplan erstellen und einhalten und dabei die Redezeit planen und einhalten, einen Stichpunktzettel zum freien Sprechen einsetzen, Anschauungsmaterial und Präsentationstechniken gezielt auswählen und nutzen</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung, ggf. unter Anleitung, einschätzen und ggf. dokumentieren</li> <li>▪ Zitiertechniken anwenden, Quellen korrekt angeben</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte überwiegend selbstständig mit einem Partner oder in einer Gruppe überarbeiten</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Christine Nöstlinger *Das Austauschkind*, Thomas Feibel *Like me – jeder Klick zählt*, Judith Kerr *Als Hitler das rosa Kaninchen stahl*, Max von der Grün *Vorstadtkrokodile*; Doppel-Klick: S.194ff**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>16</sup></b>
<p><b>(Optional, vgl. 4. UV) Spracharbeit (mit Schwerpunkt Gliedsätze)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ analysieren / untersuchen</li> <li>▪ erläutern / erklären</li> <li>▪ prüfen, überprüfen</li> <li>▪ interpretieren</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**

- Präsentieren, Vortragen, Feedback geben und Feedbackbögen benutzen ( z.B. Buchvorstellungen) – siehe auch Kompetenzcurriculum

<sup>16</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 8 – 1.UV</b>
<b>Inhaltsangabe – Informationen entnehmen, verknüpfen, Lesen mit Methode</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen lesen und verstehen</li> <li>▪ Lesetechniken dem Leseziel entsprechend überwiegend selbstständig anwenden, d. h. flüssig lesen, überfliegend/orientierend lesen (Englisch: Skimming), detailliert/selektiv lesen (Englisch: Scanning)</li> <li>▪ Informationen entnehmen, ordnen, verarbeiten und vergleichen</li> <li>▪ Schlüsselwörter erkennen</li> <li>▪ Sinnzusammenhänge erschließen</li> <li>▪ Informationen verdichten</li> <li>▪ Verstehenslücken ausgleichen</li> <li>▪ strukturierte Notizen anfertigen</li> <li>▪ Sachinformation und Wertung unterscheiden</li> <li>▪ begründete Schlussfolgerungen ziehen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grammatische Verfahren selbstständig erfassen und anwenden zur Bestimmung der Wortarten, Erschließung der Wortbedeutung, Ermittlung der Satzstrukturen</li> <li>▪ Techniken und Lernhilfen zur Fehlerkorrektur und Fehlervermeidung überwiegend selbstständig anwenden</li> <li>▪ Funktion und Kategorisierung von Textverknüpfern (z. B. Begründung, Chronologie, Gegensätze, Reihung, Einräumung)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schreibprozesse überwiegend selbstständig mit einem Partner oder in einer Gruppe planen, durchführen und reflektieren</li> <li>▪ Texte in gut lesbarer Handschrift, angemessener Form und angemessenem Tempo verfassen</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion selbstständig anwenden</li> <li>▪ die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten</li> <li>▪ in eigenen Texten durch Textverknüpfen Zusammenhänge herstellen (z. B. Begründung, Chronologie, Gegensätze, Reihung, Einräumung)</li> <li>▪ kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen und dabei Texte kriteriengeleitet und begründet einschätzen</li> <li>▪ differenzierte Rückmeldung geben und annehmen</li> <li>▪ Überarbeitungsbedarf nach Hinweisen erkennen und umsetzen</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 8, Kapitel 1 + v. a. S. 253 ff, Arbeitsheft S. 4 ff; Doppel-Klick S.216ff, Arbeitsheft S. 36ff**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>17</sup></b>
<b>Inhaltsangabe eines kürzeren Prosatextes oder eines Sachtextes,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ erklären</li> <li>▪ untersuchen</li> <li>▪ begründen</li> </ul>

<sup>17</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

<b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)</b>	
- Wörterbucharbeit mit Duden und Langenscheidt (Deutsch als Fremdsprache) – siehe Kompetenzcurriculum	
<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 8 – 2.UV</b>
<b>Epische Texte erschließen – Kurzgeschichten oder Erzählungen</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten überwiegend selbstständig untersuchen und dabei</li> <li>▪ Autor, Wirklichkeit und Text zueinander in Beziehung setzen, historische Bezüge erkennen</li> <li>▪ wesentliche Textelemente gattungsbezogen erfassen und beschreiben</li> <li>▪ Autorintention(en) erkennen</li> <li>▪ verschiedene Textsorten unterscheiden und beschreiben und dabei genretypische Merkmale bestimmen</li> <li>▪ Literatur als Ausdrucksmöglichkeit des Fühlens, Denkens und Handelns anderer verstehen</li> <li>▪ persönliche und dargestellte Wirklichkeit in Beziehung setzen</li> <li>▪ unterschiedliche Deutungsmöglichkeiten hinterfragen und anerkennen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zentrale Inhalte erschließen</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen</li> <li>▪ die Wirkung sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel erkennen und in die Kommunikationssituation einordnen</li> <li>▪ die Kommunikationsabsicht erkennen und beschreiben</li> <li>▪ Techniken und Lernhilfen zur Fehlerkorrektur und Fehlervermeidung überwiegend selbstständig anwenden</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ sprachliche Mittel variabel und adressaten- bzw. situationsgerecht einsetzen</li> <li>▪ Fachbegriffe der Textbeschreibung anwenden</li> <li>▪ Zitiertechniken anwenden und Quellen korrekt angeben</li> <li>▪ Medienprodukte (Verfilmung, Hörspiel) kriterienorientiert gestalten</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 8, Kapitel 6 + 5 + S. 250 ff, Arbeitsheft S. 29 f; Doppel-Klick S. 142ff, Arbeitsheft S. 32ff**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>18</sup></b>
<b>Einfache / geleitete Interpretation mit Schwerpunkt Charakterisierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ darstellen</li> <li>▪ wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ analysieren / untersuchen</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ erschließen</li> <li>▪ beurteilen</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**  
 - Redemittel zum Argumentieren benutzen (siehe Kompetenzcurriculum)

<sup>18</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto**  
**aktualisiert; Stand 12. Juni 2018**

- vertiefende Wortschatzarbeit anhand von ein- und zweisprachigen Wörterbüchern (kontext- und registerbezogen)

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema: **Jahrgangstufe 8 – 3.UV**

**Einfaches Argumentieren, z. B. im Anschluss an journalistische Texte – Zeitung als Medium**  **Klassenarbeit**

**Entsprechend verbindliche Kompetenzen**

<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lesetechniken dem Leseziel entsprechend überwiegend selbstständig anwenden, d. h. flüssig lesen, überfliegend/orientierend lesen, detailliert/selektiv lesen</li> <li>▪ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>▪ Leseergebnisse / Textinhalte strukturiert festhalten</li> <li>▪ Funktion und Wirkung struktureller und sprachlicher Gestaltungselemente untersuchen und beschreiben</li> <li>▪ verschiedene Textsorten unterscheiden und beschreiben und dabei sorten- und genretypische Merkmale bestimmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wortbedeutungen klären aus dem Kontext</li> <li>▪ durch eigene Recherche Nachschlagewerke und verschiedene Medien als Informationsquellen kritisch nutzen</li> <li>▪ sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen, in ihrer Funktion erfassen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen</li> </ul>

**Texte produzieren**

- Methoden der Textproduktion anwenden
- den Schreibprozess entsprechend der Schreibaufgabe überwiegend selbstständig planen und dabei gezielt Verfahren für die Stoff- und Ideensammlung einsetzen
- einen Schreibplan selbstständig erstellen
- Texte formulieren und dabei die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten

**Materialhinweis: z.B. Deutsch kompetent 8, Kapitel 3 + 2 + S. 257 ff, Arbeitsheft S. 14-21; Doppel-Klick S. 57ff + S. 178 - 187, Arbeitsheft S. 26ff**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>19</sup></b>
<b>Leserbrief / Kommentar / lineare Erörterung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ darstellen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ erklären</li> <li>▪ erörtern (linear)</li> <li>▪ bewerten</li> <li>▪ begründet Stellung nehmen</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**

- kulturell bedingte Unterschiede (z.B. Mindestalter für den ersten Diskobesuch, Handyverbot an Schulen):  
 Stellungnahme

<sup>19</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 8 – 4.UV</b>
<b>Gestaltendes Interpretieren anhand einer Ganzschrift (epischer oder dramatischer Text)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lesestrategien zur Texterschließung überwiegend selbstständig anwenden, d. h. Leseerwartungen und –erfahrungen nutzen</li> <li>▪ Vermutungen zum Thema/Gegenstand eines Textes äußern</li> <li>▪ Fragen an den Text stellen</li> <li>▪ Schlüsselstellen markieren, Stichwörter und Rand-notizen formulieren</li> <li>▪ den Text (Kapitel/Szenen) in Sinnabschnitte gliedern und Teilüberschriften formulieren</li> <li>▪ Leseaufgaben überwiegend selbstständig bewältigen,</li> <li>▪ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen</li> <li>▪ persönliche Leseerfahrungen und -interessen reflektieren und dabei an Textinhalte kritisch herangehen</li> <li>▪ die Bedeutung des Textes für die eigene Person prüfen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die emotionale Wirkung eines Textes erfassen und darstellen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei über Probleme beim Verstehen reflektieren</li> <li>▪ direkte Rede und indirekte Rede unterscheiden und anwenden</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globale und Detailinformationen aus literarischen Texten wiedergeben und/oder zusammenfassen</li> <li>▪ flüssig, sinngesamt und ausdrucksvoll lesen sowie szenisch vortragen</li> <li>▪ Texte meist selbstständig nach funktionalen und ästhetischen Kriterien verfassen und dabei verschiedene Schreibansätze unterscheiden, adressaten- und situationsgerecht schreiben, intentionsgerecht schreiben (z.B. innerer Monolog, Dialog, Tagebucheintrag, kreative Fortsetzung, ...)</li> <li>▪ sich ästhetisches Verständnis aneignen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen und dabei begründete Reaktionen auf einen Text zum Ausdruck bringen</li> <li>▪ Texte szenisch gestalten, d. h. dramatische Szenen spielen, Rollen zu realem und fiktivem Geschehen spielen</li> <li>▪ Anschauungsmaterial und Präsentationstechniken gezielt auswählen und nutzen</li> <li>▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen überwiegend selbstständig auswählen und nutzen</li> <li>▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken selbstständig nutzen</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Lutz Hübner *Aussetzer*; Dennis Foon *Schattenboxen* (bei [www.theaterstueckverlag.de](http://www.theaterstueckverlag.de)), Janne Teller *Nichts*, Mirjam Pressler *Stolperschritte*, Gabi Kreslehner *Charlottes Traum*; Deutsch kompetent 8, Kapitel 6, 7 oder 9**  
**DaZ: Kleider machen Leute (Easyreader) Doppel-Klick S. 154 – 169 (Novelle)**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>20</sup></b>
<b>erweiterte Spracharbeit in Anlehnung an Lektüre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wiedergeben</li> <li>▪ erklären</li> <li>▪ untersuchen</li> <li>▪ beurteilen, bewerten</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul>

<sup>20</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
 aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

<b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)</b>
- szenisches Darstellen / Standbilder

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 8 – 5.UV</b>
---	-------------------------------

<b>Sich mit Lyrik auseinandersetzen – Großstadt oder Liebeslyrik</b>	<b>keine Klassenarbeit</b>
--	----------------------------

**Entsprechend verbindliche Kompetenzen**

<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte zu vertrauten und weniger vertrauten Themen mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen aufnehmen, verstehen, verarbeiten und deuten</li> <li>▪ Intention, Kommunikationsabsicht, Funktion und Wirkung erkennen</li> <li>▪ Literatur als Ausdrucksmöglichkeit des Fühlens, Denkens und Handelns anderer verstehen</li> <li>▪ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>▪ die Bedeutung des Textes für die eigene Person prüfen, persönliche Leseerfahrungen und -interessen reflektieren und dabei an Textinhalte kritisch herangehen</li> <li>▪ unterschiedliche Deutungsmöglichkeiten hinterfragen und anerkennen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen und dabei begründete Reaktionen auf einen Text zum Ausdruck bringen</li> <li>▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll lesen sowie szenisch vortragen, kreativ gestaltend sprechen</li> <li>▪ Vorträge kriterienorientiert und fair einschätzen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei die Spezifik lyrischer Texten bestimmen</li> <li>▪ Sprachvarianten in ihrer Funktion erfassen und unterscheiden</li> <li>▪ die Wirkung sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel erkennen und in die Kommunikationssituation einordnen</li> </ul>
--	--

<p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inhalte global, selektiv und detailliert erfassen und wiedergeben</li> <li>▪ Intention, Kommunikationsabsicht, Funktion und Wirkung beschreiben</li> <li>▪ sich ästhetisches Verständnis aneignen</li> <li>▪ die Wirkung ausgewählter sprachlich-stilistischer Mittel beschreiben</li> <li>▪ Quellen korrekt angeben, Zitiertechniken anwenden</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens vertiefen</li> </ul>
---

**Materialhinweis: nicht: Deutsch kompetent 8, Kapitel 8; dieses für Jgst. 9 nehmen!!**  
**Deutsch kompetent Arbeitsheft S. 42 ff; Interpreten: H. Grönemeyer, Söhne Mannheims, Seeed, Fettes Brot; Doppel-Klick S. 130ff, Arbeitsheft S.42ff**

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>21</sup>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ analysieren</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ bewerten</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum der überfachlichen Kompetenzen)**

<sup>21</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto  
aktualisiert; Stand 12. Juni 2018

- themengleiche Gedichte portugiesischer Dichter