

Schulcurriculum Mathematik DS Lissabon

Die folgenden Standards im Fach Mathematik benennen sowohl allgemeine als auch inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen, die Schülerinnen und Schüler in aktiver Auseinandersetzung mit vielfältigen mathematischen Inhalten und Aufgabenstellungen im Unterricht erwerben sollen.

Bei den allgemeinen mathematischen Kompetenzen handelt es sich um

- mathematisch argumentieren (K1)
- Probleme mathematisch lösen (K2)
- mathematisch modellieren (K3)
- mathematische Darstellungen verwenden (K4)
- mit Mathematik symbolisch/formal/technisch umgehen (K5)
- kommunizieren über Mathematik und mithilfe der Mathematik (K6)

Durch die Gestaltung des Unterrichts erwerben die Schülerinnen und Schüler parallel zu den allgemeinen und den inhaltlichen mathematischen Kompetenzen auch methodisch-strategische, sozial-kommunikative und personale Kompetenzen.

1. Für alle Schulen verbindliche Vereinbarungen/Absprachen:

- Das **schwarz gedruckte Regionalcurriculum** stellt den Rahmenplan und ist für alle Fachlehrer verbindlich.
- Die zeitlichen Angaben im Curriculum geben eine Gewichtung/Richtlinie der einzelnen Inhaltsbereiche an.
- Die Reihenfolge der angegebenen Inhalte stellt einen Vorschlag dar, ist aber nicht verbindlich. Verbindlich ist jedoch die Anordnung der Inhalte vor und nach dem schriftlichen Regionalabitur.
- Mathematische Verfahren sollen SuS in ihrem Prinzip verstanden und an einfachen Beispielen auch ohne Hilfsmittel durchführen können.
- Der Einsatz des GTR als elektronisches Hilfsmittel für das Regionalabitur ab 2014 wurde von den Schulleitern verbindlich festgelegt. Die Deutsche Schule Lissabon arbeitet mit dem CASIO fx-9860GII (Stand: Januar 2012).
- Jahrgangsstufe 10: nach den zentralen Klassenarbeiten: Tangentensteigung, Tangentengleichungen, mittlere und momentane Änderungsrate, graphische Interpretation von Änderungsraten, Differenzenquotient, Ableitung, Ableitungsfunktion, Ableitungsregeln von Potenz-, Faktor- und Summenregel, aus dem Bereich Wahrscheinlichkeitsrechnung auch Vierfeldertafel (verbindlich bis zum Erscheinen des neuen SI Curriculums)
- In der Spalte Methodencurriculum finden sich lediglich Anregungen für mögliche Methoden an diesen Stellen.

2. Der schulinterne Teil der Deutschen Schule Lissabon ist in ***rot und kursiv*** dargestellt.

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Anmerkungen	
<p><i>Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> eine Ableitungsregel exemplarisch herleiten (K5) Ableitungsfunktionen mit Hilfe der Ableitungsregeln bestimmen (K1; K4; K5) Funktionen untersuchen und ihr Vorgehen begründen Nullstellen mit Hilfe eines Näherungsverfahrens bestimmen und ihr Vorgehen beschreiben (K1) Grenzwerte ermitteln und den Verlauf des Graphen skizzieren (K4) auch anwendungsbezogene Sachverhalte analysieren, die Ergebnisse interpretieren und ihr Vorgehen darstellen (K1; K3; K6) 	<p>Ganzrationale Funktionen und ihre Eigenschaften</p> <ol style="list-style-type: none"> Ableitungen <ul style="list-style-type: none"> Ableitungen mit Hilfe der Produktregel und Kettenregel <i>Quotientenregel</i> höhere Ableitungen: Extrem- und Wendepunkte Besondere Eigenschaften ganzrationaler Funktionen: <ul style="list-style-type: none"> Monotonie; Symmetrie Nullstellen, auch näherungsweise Bestimmung Grenzverhalten <ul style="list-style-type: none"> Verhalten von ganzrationalen Funktionen an den Rändern des Definitionsbereichs <i>einfache gebrochenrationale Funktionen mit senkrechten und waagerechten Asymptoten</i> Grenzwert von Funktionen 	<p>11/1</p>	<p><i>Arbeitsplan/ Gruppenpuzzle Selbsterarbeitung</i></p> <p><i>Schülerpräsentation</i></p> <p><i>Stationen</i></p>	<p>Ableitungsregeln ohne GTR</p> <p><i>NEWTON-Verfahren</i></p> <p>$x \rightarrow \pm \infty$</p> <p>An eine systematische Untersuchung von gebrochenrationalen Funktionen wird dabei nicht gedacht</p>	
		8 h		8 h	
		4 h		4 h	

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Anmerkungen
	4. Untersuchung realitätsnaher Probleme mit Hilfe von Funktionen: <ul style="list-style-type: none"> - Extremwertaufgaben - Funktionsanpassung an vorgegebene Bedingungen (Steckbriefaufgaben) <p><i>Modellierungen mit regionalen Spezifika; realitätsbezogene Aufgaben.</i></p>	12 h 4 h	<p><i>Projektorientiertes Arbeiten</i> <i>Schülerpräsentationen</i> <i>Gruppenpuzzle</i></p> <p><i>Projekt Brücke(n) (siehe rechts)</i></p>	<p><i>Vorschlag Klausur</i> Ende Okt./Anfang Nov.11/1</p> <p><i>Beispiel: Ponte 25 de Abril</i></p>
<p><i>Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • das Integral bzw. die Integralfunktion aus verschiedenen Perspektiven (z.B. rekursiver Bestand, Fläche,..) beschreiben • Integrale berechnen und die Ergebnisse interpretieren • Stammfunktionen bestimmen • den Hauptsatz der Differential- und Integralrechnung anschaulich begründen (K1; K2; K5) 	<p>Integrationsrechnung bei ganzrationalen Funktionen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integral als Rekonstruktion eines Bestandes aus mittleren und momentanen Änderungsraten 2. Integralfunktion 3. Stammfunktionen 4. Hauptsatz der Differential- und Integralrechnung 5. Integrationsverfahren: Summe, konstanter Faktor 6. Flächeninhalte bei krummlinig begrenzten Flächen berechnen (zwischen Funktionsgraph und x-Achse, zwischen zwei Funktionsgraphen) 	12h 8h	<p><i>Selbsterarbeitung/ Arbeitsplan</i></p>	<p><i>Mittelwert von Funktionen</i></p> <p><i>Weihnachten 11/1</i></p>

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Anmerkungen
<p><i>Volumina von Rotationskörpern in einfachen Anwendungskontexten berechnen und ihr Vorgehen erläutern</i></p>	<p><i>Berechnung der Volumina von krummlinig begrenzten Flächen um die x-Achse</i></p>	4h	<p><i>Referate Präsentationen</i></p>	<p><i>Fassregel von KEPLER</i></p>
<p><i>Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - LGS lösen, die Umformungsschritte begründen und die Ergebnisse interpretieren - LGS auf Lösbarkeit untersuchen (K 5) - die Länge eines Vektors berechnen - das Skalarprodukt geometrisch interpretieren - Vektoren auf lineare Abhängigkeit untersuchen und ihr Vorgehen begründen (K1; K2; K4) - Darstellungsformen von Geraden und Ebenen erläutern (K1; K4; K5) - das Vektorprodukt berechnen und geometrisch interpretieren (K1; K4) 	<p>Lineare Gleichungssysteme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaussverfahren(GTR) - Anwendungen auch außerhalb der Geometrie - <i>LGS (max. 3x3) ohne GTR</i> <p>Vektoren im zwei- und dreidimensionalen Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Betrag eines Vektors - Ortsvektor eines Punktes - Skalarprodukt, Winkel zwischen Vektoren - Lineare Abhängigkeit/Unabhängigkeit <p>Geraden und Ebenen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geradengleichungen - Lagebeziehungen zweier Geraden - Winkel zwischen zwei Geraden - verschiedene Formen der Ebenengleichung - Vektorprodukt 	<p>8 h</p> <p>11/2</p> <p>10 h</p> <p>6 h</p>	<p><i>Geometriesoftware Verschiedene Visualisierungen (Smartboard)</i></p>	<p>Lösung von LGS ohne GTR erscheint als Abituraufgabe nicht sinnvoll</p>

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Anmerkungen
<p><i>Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Geraden und Ebenen mit Hilfe von Spurpunkten zeichnerisch darstellen (K4; K6) - Lagebeziehungen geometrischer Objekte im Raum untersuchen und ihr Vorgehen begründen (K6) - Winkel zwischen geometrischen Objekten im Raum berechnen und ihr Vorgehen begründen - Abstandsprobleme im Raum lösen und ihr Vorgehen begründen (K1; K2; K4; K6) - Flächen- und Rauminhalte berechnen (K2; K3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Darstellung von Ebenen im Koordinatensystem 	12 h	<i>Geometriesoftware (Smartboard)</i>	Vernetzung zu Inhalten der elementaren Geometrie sinnvoll
	<ul style="list-style-type: none"> - Lagebeziehung zwischen zwei Ebenen / einer Geraden und einer Ebene 	12 h		
	<ul style="list-style-type: none"> - Winkel zwischen Gerade und Ebene und zwischen zwei Ebenen - Abstand zwischen zwei Punkten, zwischen zwei Geraden (parallel oder windschief), zwischen einem Punkt und einer Gerade / Ebene - Flächen- und Rauminhalte von einfachen Grundkörpern 	6 h		
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Darstellung von Körpern im Koordinatensystem</i> - <i>Realitäts- oder anwendungsorientierte Aufgabenstellung</i> 	4 h	<i>Projektarbeit</i>	

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Anmerkungen
<p><i>Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> die Eulersche Zahl e anhand ihrer Eigenschaften bestimmen die e-Funktion und ihre Umkehrung anhand ihrer charakteristischen Eigenschaften kennen zusammengesetzte Funktionen aus e-Funktionen und ganzrationalen Funktionen untersuchen bestimmte und unbestimmte Integrale von e-Funktionen in anwendungsbezogenen Kontexten berechnen und interpretieren (K1; K3; K6) Differentialgleichungen für natürliches und beschränktes Wachstum nachvollziehen 	<p>Exponentialfunktion</p> <ol style="list-style-type: none"> Eulersche Zahl e als Grenzwert natürliche Exponentialfunktion und ihre Umkehrung <i>weitere Integrationsregel: lineare Substitution</i> zusammengesetzte Funktionen in einfachen Fällen und deren Anwendung Inhalte von Flächen, die ins Unendliche reichen <i>Differentialgleichungen für natürliches und beschränktes Wachstum</i> <i>Partielle Integration</i> 	<p>12/1</p> <p>20h</p> <p>4h</p> <p>4h</p>	<p><i>Stationenarbeit</i> <i>Gruppenpuzzle</i></p> <p><i>Präsentationen</i></p>	<p>Kann auch als Grenzwert über Ableitungen oder Wachstumsprozesse betrachtet werden, nicht zwingend über Folgen</p> <p>DGL kein Inhalt der schriftlichen Abiturprüfungen</p> <p>Abschluss ca. Ende Oktober/Anfang November 12/1</p>

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Anmerkungen
<p><i>Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laplace- Wahrscheinlichkeiten berechnen - Baumdiagramme für mehrstufige Zufallsversuche erstellen und die zugehörigen Wahrscheinlichkeiten berechnen Abzählverfahren anhand von <i>einfachen Beispielen</i> mit Hilfe - des Urnenmodells erklären - Bernoulliformel anschaulich begründen und damit die Wahrscheinlichkeiten in Sachzusammenhängen berechnen - die Wahrscheinlichkeiten bei einfachen und kumulierten Binomialverteilungen berechnen und interpretieren (K1; K2; K3; K4; K5; K6) 	<p>Wahrscheinlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abzählverfahren (Urnenmodell) - Bernoullikette und Formel von Bernoulli - Wahrscheinlichkeitsverteilung, Binomialverteilung (kumuliert) <p><i>Anwendungsbezogene Aufgaben zur Vorbereitung der schriftlichen Abiturprüfung</i></p>	<p>8h</p> <p>8h</p> <p>8h</p> <p><i>12h</i></p>	<p><i>Sationen-/ Planarbeit</i></p> <p><i>Projektarbeit</i></p> <p><i>Simulationen</i></p>	<p>Grundbegriffe der Wahrscheinlichkeitsrechnung aus der Sek. I werden aufgegriffen und vertieft (unter anderem. Vierfeldertafel und bedingte Wahrscheinlichkeit)</p> <p>An eine vertiefende Behandlung von kombinatorischen Fragestellungen ist erst nach dem schriftlichen Abitur gedacht. Schwerpunkt vor dem schriftlichen Abitur liegt in der Hinführung zur Bernoulliformel.</p> <p><i>Weihnachten 12/1</i></p>
Prüfung / Diagnose / Förderung : Schriftliche Abiturprüfung				

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Anmerkungen
<p><i>Schülerinnen und Schüler können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zufallsexperimente mit Hilfe von Kenngrößen beschreiben - Hypothesen in binominalen Modellen aufstellen und untersuchen - Fehler 1. und 2. Art erkennen, berechnen und interpretieren - Anwendungssituationen den kombinatorischen Grundformen zuordnen und die Anzahl von Möglichkeiten berechnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erwartungswert, Varianz, Standardabweichung - Konfidenzintervalle, Irrtumswahrscheinlichkeiten - Alternativtest, Signifikanztest - Kombinatorische Abzählverfahren <p><i>Möglichkeiten individueller Schwerpunktsetzung</i></p>	<p>12/2</p> <p>4h</p> <p>16h</p> <p>12h</p> <p><i>12h</i></p>	<p><i>Projektorientiertes Arbeiten</i></p>	
Prüfung / Diagnose / Förderung : Mündliche Abiturprüfung				