



## Lehrplan Erdkunde ab Schuljahr 2012/2013

(Überarbeitete Version vom 9.Mai 2012)

<b>Klassenstufe 5 (2 Unterrichtsstunden)</b>	
<b>Inhalte</b> <i>(Ergänzungsbereich kursiv)</i>	<b>Methoden</b>
<b>Erdkunde – ein neues Fach</b>	Heftführung
<b>Sich orientieren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karten/Stadtplan</li> <li>• Maßstab, Legende</li> <li>• Höhenlinien, Höhenprofil</li> <li>• Himmelsrichtungen</li> </ul>	(einfache) Karten und Skizzen selbst anfertigen, Profile selbst anfertigen
<b>Unsere Erde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonnensystem</li> <li>• Gestalt der Erde, Globus</li> <li>• Tag und Nacht, Jahreszeitenwechsel</li> <li>• Kontinente und Ozeane</li> <li>• Arbeit mit dem Atlas</li> <li>• Gradnetz</li> </ul>	Informationen aus Atlaskarten erfassen, Experimente mit Modellen
<b>Wo man Ferien macht:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urlaubsland Deutschland <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bundesländer, wichtige Städte (Topographie)</li> <li>➤ Großlandschaften</li> <li>➤ Alpen</li> <li>➤ Berlin</li> </ul> </li> <li>• Portugal und Iberische Halbinsel <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Topographie</li> <li>➤ Regionale Beispiele (Buch zu Südeuropa)</li> </ul> </li> </ul>	Informationen aus Karten, Atlaskarten, Luftbildern u. Texten erfassen, Reiseprospekt auswerten / gestalten, Plakat gestalten
<b>Küsten – Nordseeküste und Portugal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebbe/Flut</li> <li>• Sturmflut</li> <li>• Fischfang</li> <li>• Hafen</li> <li>• <i>Watt</i></li> <li>• <i>Küstenschutz</i></li> <li>• Die Nordseeküste und die Küste Portugals im Kontrast</li> </ul>	Informationen aus Karten, Atlaskarten, Luftbildern u. Texten erfassen, Tabellen auswerten



**Landwirtschaft:**

- Landwirtschaftliche Produktion an Beispielen
- Landwirtschaft im Wandel
- Massentierhaltung
- Ökologische Landwirtschaft
- Vergleich Deutschland – Portugal
- Landwirtschaft am Mittelmeer (S. 210)
- *Mar del Plastico* (S. 212)

Bilder beschreiben  
Informationen aus Karten,  
Atlaskarten, Luftbildern u.  
Texten erfassen

<b>Klassenstufe 6 (2 Unterrichtsstunden)</b>	
<b>Inhalte</b> <i>(Ergänzungsbereich kursiv)</i>	<b>Methoden</b>
<p><b>Europa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontinent Europa</li> <li>• Europas Landschaften</li> <li>• Staaten und Hauptstädte in Europa</li> <li>• Europäische Union</li> </ul>	<p>Informationen aus Karten, Atlaskarten, Luftbildern u. Texten erfassen, Internetrecherche Ein Plakat gestalten</p>
<p><b>Wetter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter beobachten und messen</li> <li>• Wind, Luftdruck, Niederschlag und Temperatur</li> <li>• Entstehung von Niederschlag, insbesondere Steigungsregen</li> </ul>	<p>Klimadiagramme auswerten und zeichnen, Statistiken auswerten und selbst erstellen</p>
<p><b>Im Norden Europas und in den Polargebieten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polartag und Polarnacht</li> <li>• Fjord und Eiszeit</li> <li>• Klima im Norden</li> <li>• Holzwirtschaft</li> <li>• Arktis und Antarktis</li> <li>• Lebensweise der Inuit</li> </ul>	<p>Informationen aus Karten, Bildern u. Texten erfassen, Modelleexperiment durchführen und auswerten</p>
<p><b>Im Süden Europas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topographie</li> <li>• Klima und Vegetation</li> <li>• Produktion von Olivenöl (Hinweis: Buch Klasse 7)</li> <li>• <i>Forstwirtschaft (Eukalyptus contra Korkeiche)</i></li> </ul>	
<p><b>Im Westen Europas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Großbritannien</li> <li>• Ozeanisches und kontinentales Klima</li> <li>• London</li> <li>• Frankreich</li> <li>• Paris</li> </ul>	<p>Orientierung mit einem Stadtplan, Klimadiagramme auswerten</p>
<p><b>Leben in der Stadt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stadtviertel</i></li> <li>• <i>Funktionen der Stadt (Industrie, Verkehr, Kultur, Politik)</i></li> </ul>	

<b>Klassenstufe 7 (1 Unterrichtsstunde)</b>	
<b>Inhalte</b> <i>(Ergänzungsbereich kursiv)</i>	<b>Methoden</b>
<p><b>Klima- und Vegetationszonen der Erde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beleuchtungszonen der Erde</li> <li>• Windgürtel, insbesondere Passatkreislauf</li> <li>• Überblick über die Klima- und Vegetationszonen</li> </ul>	<p>Klimadiagramme auswerten und vergleichen, thematische Karten interpretieren und erstellen (Klimakarten)</p> <p>Informationen durch Darstellungen wie Klimadiagramm und Fließschema visualisieren und interpretieren, Bilder beschreiben</p>
<p><b>Tropischer Regenwald</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale von Klima und Vegetation, Verbreitung</li> <li>• Nährstoffkreislauf</li> <li>• Shifting cultivation</li> <li>• Plantagen</li> <li>• Ursachen und Folgen der Zerstörung</li> <li>• Topographie: Südamerika</li> </ul>	
<p><b>Savannen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savanntentypen (Feucht-, Trocken-, Dornstrauchsavanne)</li> <li>• Lebensweise der Maasai</li> <li>• Desertifikation in der Sahelzone</li> <li>• Topographie: Afrika</li> </ul>	

<b>Klassenstufe 8 (2 Unterrichtsstunden)</b>	
<b>Inhalte</b> <i>(Ergänzungsbereich kursiv)</i>	<b>Methoden</b>
<p><b>Wüsten der Erde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wüsten der Erde</li> <li>• Wüstentypen</li> <li>• Äolische Formen</li> <li>• Oasen</li> <li>• <i>Staudammprojekte</i></li> <li>• <i>Aralsee</i></li> </ul>	<p>Eine Pro-Kontra-Diskussion durchführen, Informationen durch Fließschema visualisieren und interpretieren, Modelle einsetzen, Versuche durchführen, Satellitenbilder auswerten</p>
<p><b>Endogene Kräfte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulkanismus (Schichtvulkan und Schildvulkan)</li> <li>• Schalenbau der Erde</li> <li>• Kontinentalverschiebung und Plattentektonik</li> <li>• Arten von Plattengrenzen</li> <li>• Naturphänomene (Erdbeben, Tsunami, ...)</li> </ul>	<p>Mit theoretischen Modellen arbeiten, Thematische Karten interpretieren, Blockbilder interpretieren</p>
<p><b>Exogene Kräfte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluviale Formen</li> <li>• Ursachen von Hochwasser</li> <li>• Glaziale Formen, Eiszeit</li> <li>• Formung der Küste (Steilküste, Flachküste, Ausgleichsküste)</li> <li>• Stürme (Hurrikan)</li> <li>• <i>Verwitterung, Massenbewegungen</i></li> </ul>	<p>Luft-, Satellitenbilder und Fotos auswerten, Informationen durch Darstellungen wie Fließschema visualisieren und interpretieren.</p>
<p><b>Ozeane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliederung des Ozeanbodens</li> <li>• Meeresströmungen (Entstehung, Auswirkungen)</li> <li>• El Nino</li> <li>• Fischereiwirtschaft (Überfischung, Aquakultur)</li> <li>• Verschmutzung der Meere</li> <li>• <i>Rohstoffe aus dem Meer</i></li> <li>• <i>Schiffsverkehr, Piraterie</i></li> </ul>	<p>Informationen durch Darstellungen wie Klimadiagramm und Fließschema visualisieren und interpretieren, Karikaturen auswerten</p>
<p><b>Kontinente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Topographie Asien und/oder Nordamerika</i></li> <li>• <i>Einen großen Staat geographisch genauer untersuchen (z.B.: China, Indien, Japan, Russland, Australien, USA)</i></li> </ul>	<p><i>Eine Präsentation vorbereiten (Power-Point oder Plakat)</i></p>



## Lehrplan für das Fach Erdkunde/Politik (März 2011)

<b>Klassenstufe 9 (2 Unterrichtsstunden)</b>	
<b>Unterrichtseinheit</b>	<b>Themen</b>
<b>Klima im Wandel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen von Klimaschwankungen im Lauf der Erdgeschichte</li> <li>• Methoden zur Erforschung der Klimageschichte (Eisbohrkerne, Baumringe, ...)</li> <li>• Strahlungshaushalt der Erde, Natürlicher Treibhauseffekt</li> <li>• Ursachen des anthropogenen Treibhauseffektes</li> </ul>
<b>Folgen des Klimawandels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimaprognosen, Vorhersagemodelle</li> <li>• Rückkopplungen, Wirkungsgefüge</li> <li>• Auswirkungen des Klimawandels auf natürliche Ökosysteme</li> <li>• Auswirkungen auf Wirtschaft, Gesellschaft, Politik</li> </ul>
<b>Energieversorgung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fossile Energieträger (Gewinnung, Reichweite, Vor- und Nachteile)</li> <li>• Atomenergie (Nutzung, Gefahren, Endlagerung, Atomausstieg)</li> <li>• Regenerative Energieträger: Wind, Sonne, Wasser, Biomasse, Geothermie (Vor- und Nachteile, Ausbaupotentiale)</li> <li>• Energieeinsparpotentiale</li> <li>• Mobilität im 21. Jahrhundert (Elektrauto...)</li> </ul>
<b>Klimaschutz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale politische Absprachen (Klimaschutzkonferenzen)</li> <li>• Kyoto-Protokoll</li> <li>• Emissionshandel</li> <li>• Nationale Klimaschutzziele und deren Umsetzung (Gesetze zur Förderung der Erneuerbaren Energien: Erneuerbare-Energien-Gesetz, 100.000-Dächer Programm...)</li> </ul>
<b>Andere Umweltprobleme</b>	<p>An Beispielen sollen weitere Umweltprobleme behandelt und Maßnahmen der Politik zur Bekämpfung dieser Probleme besprochen werden. Mögliche Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ozonloch</li> <li>• Müllentsorgung</li> </ul>