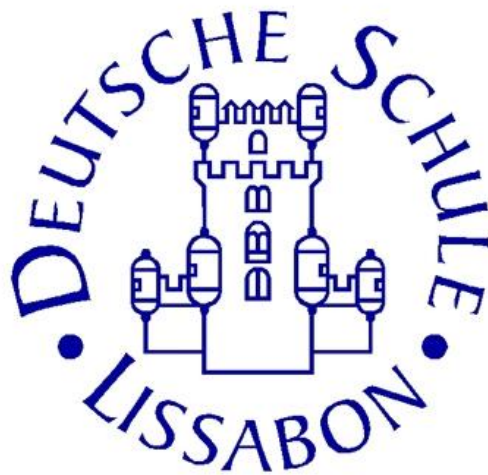


**Projecto Pedagógico  
do Apoio Pós-lectivo da Primária  
Escola Alemã de Lisboa**



**Kinderwelt**

## Índice

	Pág.
1. A Escola Alemã de Lisboa	1
1.1 História do Apoio Pós-lectivo da Escola Primária	1
2. O que é o Apoio Pós-lectivo da Escola Primária?	1
3. Quem somos nós?	2
4. Garantia da qualidade do trabalho pedagógico	2
5. Salas	2
6. As nossas crianças	3
7. Objectivos pedagógicos	3
7.1 Aplicação destes objectivos pedagógicos	4
8. Apoio aos trabalhos de casa	5
9. Organização dos tempos livres	6
10. Horário	6
11. Colaboração do Apoio Pós-lectivo "O Mundo da Criança" com os pais e a escola	7

## **1. A Escola Alemã de Lisboa**

*"A Escola Alemã de Lisboa, que existe desde 1848, é uma escola particular, cuja entidade titular é uma Associação, a qual é apoiada pela República Federal da Alemanha. A Escola funciona segundo os princípios da transparência, da rentabilidade e da eficácia. A Direcção da Escola e os Serviços Administrativos, em colaboração com o Conselho Administrativo, criam as bases para esse efeito e asseguram a organização e a construção de edifícios numa Escola em permanente evolução. Pais e Amigos da Escola Alemã de Lisboa apoiam e ajudam este trabalho financeira e ideologicamente."*  
(Princípios orientadores da Escola Alemã de Lisboa §3)

### **1.1 História do Apoio Pós-lectivo da Escola Primária**

Tudo começou no ano lectivo de 1988/89, quando surgiu a necessidade de se tomar conta de alunos após o horário escolar. No início havia apenas um grupo com cerca de vinte crianças, do 1º ao 4º ano que permaneciam, com vigilância, nas salas da primária, no ginásio e no relvado. Nessa altura eram utilizados os materiais que se encontravam nas salas de aula ou que eram oferecidos à escola. As crianças podiam fazer jogos de mesa, trabalhos manuais, actividades desportivas no ginásio e brincar no relvado.

Com o correr do tempo o grupo cresceu e foram então formados dois grupos. A pouco e pouco foram sendo comprados mais jogos e material diverso e todos os anos vinham cada vez mais alunos, aumentando também o pessoal. Até hoje, o sector do Apoio Pós-lectivo não parou de crescer.

Em 2006/2007 reestruturou-se este espaço de maneira a proporcionar às crianças não só apoio escolar, mas também diversas actividades lúdico-pedagógicas. Durante esse ano lectivo e o seguinte o Apoio Pós-lectivo da Escola Primária serviu também de suporte para o acompanhamento dos trabalhos de casa do 2º e 3º ciclos. Em 2008/2009 chegou-se à conclusão de que era melhor separar os dois âmbitos em prol de uma maior eficácia. Foi também neste ano que surgiu o nome "O Mundo da Criança" sugerido pelos alunos do 1º ciclo e com a aceitação dos pais e dos educadores.

## **2. O que é o Apoio Pós-lectivo da Escola Primária?**

O Apoio Pós-lectivo da Escola Primária é uma actividade diária para crianças em idade escolar até ao 4º ano, que cobre o horário pós-escolar. Nela se oferecem possibilidades de formação, acompanhamento e educação, seja pela ajuda concreta prestada durante a realização dos trabalhos de casa, seja oferecendo

actividades de tempos livres construtivas e interessantes do ponto de vista pedagógico.

O Apoio Pós-lectivo é um espaço de vivência e de experiência para os alunos, que se situa entre a vida familiar e a escola.

### **3. Quem somos nós?**

A equipa do Apoio Pós-lectivo "O Mundo da Criança" da Primária da Escola Alemã de Lisboa:

Maria da Conceição Antunes - Coordenadora  
Andreas Hopfgarten – Coordenador substituto  
Vilma Branquinho  
Ute Kübler  
Maria Pommrenke  
Elisabete Marques  
Sofia Fonseca

Contamos ainda com a ajuda de professores da Primária e pontualmente de estagiários, uma vez que estão a nosso cargo uma média de 85 alunos por dia.

### **4. Garantia da qualidade do trabalho pedagógico**

A fim de planear as actividades e assegurar uma contínua melhoria do nosso trabalho pedagógico, duas vezes por mês realiza-se uma reunião de coordenação e anualmente uma acção de formação.

### **5. Salas**

De modo a proporcionar aos alunos um espaço acolhedor, cada grupo dos trabalhos de casa tem a sua sala.

São ainda utilizados ginásios do infantário e do liceu, assim como o relvado para os ateliers; uma sala para crianças que precisam de descansar e outra para descontraír, denominada pelas crianças "O cantinho da amizade".

O almoço é servido na cantina do infantário (1º e 2º anos) e na cantina do liceu (3º e 4º anos).

(Comparar com o plano da escola em anexo)

## 6. As nossas crianças

“O Mundo da Criança” abrange alunos do 1º ciclo oriundos de vários países. Tais como: Alemanha, Portugal, Espanha, Brasil, Itália, Áustria, Suíça, EUA, Grã-Bretanha, Polónia, etc.

No entanto a maioria provem de Portugal e da Alemanha, daí o forte carácter bicultural da Escola Alemã de Lisboa.

Estas crianças dum alto estrato social caracterizam-se por uma grande curiosidade, sede de saber, por um leque de interesses cada vez maior, por uma boa capacidade criativa, por uma notória necessidade motora e por uma crescente autonomia.

Na Primária os alunos entram num sistema de escolaridade dupla nas línguas dominantes: o alemão e o português. Este facto explica o elevado grau de exigência que preenche 6 horas de ensino diários – um verdadeiro desafio às suas capacidades.

Após uma tal carga horário é natural que as crianças procurem no Apoio Pós-lectivo descontração, acolhimento e uma presença bilíngue mais atenta nos trabalhos de casa.

## 7. Objectivos pedagógicos

*“O objectivo máximo é lançar os fundamentos de forma a proporcionar às novas gerações uma vida plenamente realizada, tendo em vista a sua formação humana, a sua carreira profissional e a posição a que aspiram na sociedade.”* (Princípios orientadores da Escola Alemã de Lisboa §2)

O contributo do Apoio Pós-lectivo para a realização deste objectivo máximo na educação infantil orienta-se pelos seguintes objectivos pedagógicos:

### Desenvolvimento da autonomia

(Por autonomia entende-se a faculdade de estabelecer as normas por que se orienta a conduta própria.)

Ajudar os alunos a desenvolver a sua personalidade na autonomia e responsabilidade. Para isso pretende-se incentivá-los a

- aceitarem-se a si próprios e aos outros, com todos os seus pontos fortes e fracos
- assumir a responsabilidade dos seus actos
- conhecerem as suas próprias limitações e aprenderem a ultrapassar insucessos
- realizarem experiências quotidianas e elaborarem as questões e problemas que surgirem (obter experiências de sucesso)

### Desenvolvimento da criatividade

(Por criatividade entende-se a aptidão para formular ideias inovadoras que se manifestam na originalidade do empenho.)

Incentivar as crianças a desenvolver novas formas no seu pensar e agir para que

- tenham espírito de iniciativa, ganhem confiança nas suas próprias capacidades e as possam expressar
- participem com prazer e regularidade em diversas ofertas de carácter pedagógico (actividades extracurriculares e ateliers)

### Desenvolvimento da capacidade social

(A capacidade social abrange o conjunto de competências e atitudes pessoais que contribuem para projectar a acção individual na comunidade.)

Ajudar as crianças a tornarem-se membros activos da sociedade de modo a que

- resolvam conflitos com crianças e adultos e encontrem diferentes possibilidades de resolução
- desenvolvam as suas competências
- saibam reconhecer e comunicar as suas carências
- façam amizades e as mantenham
- estudem e se interessem pelo meio ambiente

*Em resumo:*

Num ambiente de acompanhamento e orientação, os alunos aprendem, com o aumento das capacidades linguísticas, motoras e cognitivas, a adquirir autoconfiança, a pensarem e agirem de modo criativo, a ocuparem-se de forma intensa consigo próprias e com o que as rodeia, a recolherem experiências e deste modo a poderem realizar-se no seu dia-a-dia.

## **7.1 Aplicação destes objectivos pedagógicos**

### Desenvolvimento da autonomia

Refeitório

- aprender a estar à mesa
- deixar tudo arrumado

Jogos

- cuidado em não estragar e em devolver os materiais na sua devida ordem

Trabalhos de casa – “Aprender a aprender”

- procurar executar autonomamente as tarefas
- aprender a pesquisar (dicionários, biblioteca)

### Desenvolvimento da criatividade

- através da oferta de vários ateliers
- incentivando as ocupações livres inventadas pelas próprias crianças

### Desenvolvimento da capacidade social

#### Durante as refeições

- aprender a conviver, partilhar e a não estragar alimentos

#### Durante as brincadeiras

- aprender a respeitar o outro
- aprender a brincar em grupo
- aprender a resolver conflitos

#### Durante os trabalhos de casa

- aprender a estar em silêncio para todos se poderem concentrar
- ajuda mútua
- trabalho em grupo

#### Durante os ateliers

- desenvolver capacidades cooperativas
- aprender a lidar com crianças de outras idades

## **8. Apoio aos trabalhos de casa**

A função dos TPCs é completar, elaborar e aprofundar os conteúdos transmitidos nas aulas, assim como despertar a curiosidade para novos conhecimentos.

Entende-se o apoio aos trabalhos de casa como um auxílio para o trabalho autónomo. Os alunos deverão, se possível, saber fazer sozinhos o seu trabalho de casa num ambiente tranquilo. Quando surgem problemas ou perguntas, eles serão ajudados e esclarecidos, algumas matérias serão repetidas (ler em conjunto). A função dos educadores consiste em controlar, mas não em corrigir.

Em caso de dificuldades especiais os respectivos professores e pais serão informados.

Uma parte das crianças necessita, para realizar os trabalhos de casa, do apoio directo de professores, mas segundo o princípio:

**NÓS FAZEMOS OS TRABALHOS DE CASA COM AS CRIANÇAS,  
NÃO EM VEZ DELAS!**

O tempo máximo para fazer os trabalhos de casa é de 45 minutos para os 1º e 2º anos e de 90 minutos para os 3º e 4º anos. A quantidade das tarefas orienta-se segundo esta regra, de modo a que as crianças tenham o tempo livre necessário para o desenvolvimento da sua personalidade.

## **9. Organização dos tempos livres**

Uma boa parte do tempo livre durante a semana é passado pelos alunos num ambiente preparado pelos educadores:

- vão para o recreio, para o relvado ou para o parque infantil
- vão à piscina no Verão
- ouvem cassettes ou CDs.
- vêem pequenos filmes
- lêem livros ou outro material de leitura
- jogam às cartas ou jogos de mesa
- pintam, desenham, fazem trabalhos manuais

Além disso, as crianças têm a possibilidade de participar em ateliers orientados por professores e educadores. Por exemplo: trabalhos manuais, teatro, yoga, jogos, desporto, dança, etc.

Estes ateliers realizam-se de segunda a sexta-feira, das 16h30 às 17h30, com grupos de diferentes idades. As crianças escolhem livremente o seu atelier.

Com estas actividades proporciona-se: Uma conveniente e variada ocupação dos tempos livres, a aprendizagem do relacionamento em grupos de diferentes idades, o desafio individual e orientado visando processos de desenvolvimento, a sua auto-criatividade, atenção e respeito mútuo.

Para alargar o campo de experiências a todas as crianças e pô-las em contacto com possibilidades adicionais da organização de tempos livres, existem outras actividades como por exemplo: passeios, excursões, festas, etc.

## **10. Horário**

Ver plano anexo.

## **11. Colaboração do Apoio Pós-lectivo “O Mundo da Criança” com os pais e a escola**

Pais e educadores só poderão representar de modo eficiente os interesses das crianças, quando são conhecidas e acordadas as mútuas expectativas e exigências. Isto significa que os educadores contam com a colaboração e confiança dos pais. Estes fazem-se representar por um elemento que está em contacto com a coordenadora.

Através do trabalho conjunto, os pais e educadores ficam a conhecer melhor as crianças (por exemplo, no que se refere ao comportamento social, ao desenvolvimento escolar, etc.).

A equipa do Apoio trabalha em parceria com os professores da Primária, informando-os sobre a execução dos trabalhos de casa e sobre o desenvolvimento dos alunos. O director da Primária e a coordenadora reúnem-se com frequência para debater questões de carácter pedagógico e organizativo.

(Abril 2009)



# Nachmittagsbetreuung – Stundenplan

Grundschule Lissabon Schuljahr 2008/9 (2. Sem.)

Uhrzeiten	Montag					Dienstag					Mittwoch					Donnerstag					Freitag				
13.00 -14.00 Essen/ F.Spiel	BV, FS, HO, KUE, ME, PM (D. Maria), AT					BV, FS, HO, KUE, ME, PM (D. Maria), AT					BV, FS, HO, KUE, ME, PM (D. Maria), AT					BV, FS, HO, KUE, ME, PM (D. Maria), AT					AT, BV, FS, KUE, ME, PM (D. Maria)				
Räume	KU/ MU 1a, b	MZ 2a,b	D1 3a,b	D2 3c	G10 4a,b	KU/ MU 1a,b	MZ 2a,b	D1 3a,b	D2 3c	G 10 4a,b	KU/MU 1a,b	MZ 2a,b	D1 3a,b	D2 3c	G10 4a,b	KU/MU 1a,b	MZ 2a,b	D1 3a,b	D2 3c	G10 4a,b	KU/MU 1a,b	MZ 2a,b	D1 3a,b	D2 3c	G10 4a,b
Hausaufgaben 14.15 –15.00 kleine Pause	KUE ME (Judo)	BV PM	HO QJ	FS	RS	KUE ME	BV PM	HO QJ	FS	RS	KUE ME	BV PM	HO AT	FS	RS	KUE ME	BV PM	HO AT	FS	RS	KUE ME	BV PM	HO	FS	AT
15.10-15.55	Aktivitäten		Hausaufgaben			Aktivitäten		Hausaufgaben			Aktivitäten		Hausaufgaben			Aktivitäten		Hausaufgaben			Aktivitäten		Hausaufgaben		
Bus	KUE ME	PM AT (BV-AG)	HO	FS	RS	KUE ME	BV PM	HO QJ	FS	RS	KUE ME	BV PM	HO	FS	RS	KUE ME	PM AT (BV-AG)	HO	FS	RS	KUE ME	BV PM	HO	FS	AT
Große Pause Lunch 16.00 – 16.30 16.30 –17.30 Ateliers	HA – RS (D2) HO - Spiele (D1) ME – Basteln (KU) BV – Tanz (MU) KUE – Sport (Turnhalle-KG) PM, FS – Tischtennis (Turnhalle - Gym) AT – Ruhe Ecke (MZ)					HA –RS (D2) HO – Spiele (D1) ME – Basteln (KU) FS, PM – Theater (MZ) BV – Sport (Turnhalle - Gym) KUE – Yoga (Turnhalle – KG) AT– Ruhe Ecke (MU oder WR)					HA – RS (D2) HO – Spiele (D1) ME – Basteln (KU) FS, PM – Theater (MZ) BV – Tanz (MU) KUE – Sport (Turnhalle –KG) AT – Ruhe Ecke (WR)					HA – AT (D2) HO – Spiele (D1) ME, KUE – Basteln (KU) BV – Sport (Turnhalle-KG) PM, FS – Tischtennis (Turnhalle - Gym)					Freie Aktivitäten: HO, BV, KUE, PM, ME, FS				
17.30-18.00 Freies Spiel	HO, FS (V: KUE, PM)					BV, HO (V: KUE, PM)					HO, ME (V: KUE, PM)					KUE, FS (V: BV, PM)					HO, ME (V: PM)				
18.00-18.30	HO					BV					HO					KUE					HO				